

“互联网+”背景下的初中英语教学创新探讨

魏成栋

(兰陵县第二实验中学, 山东 临沂 277700)

摘要: 伴随着新课程教学改革不断推进, 传统的教学方法已经难以满足现代化教育的需求, 基于此, 教师需要对当前的教育模式进行改革。在教育信息化的背景下, 教师借助信息技术来构建高效课堂具有一定的可行性。信息技术可以将英语知识形象地展现出来, 进而提高学生的认知, 对于学生的英语学习效果提升有着较为明显的作用。本文就“互联网+”背景下初中英语高效课堂构建策略展开探究, 以期能够在全面提升初中英语课堂教学质量的基础上, 促进初中生更好地学习与掌握英语知识, 最终实现更好地成长与发展。

关键词: “互联网+”背景; 初中英语; 教学创新; 策略探究

现阶段, 互联网正处在高速发展阶段, 促使了信息化技术与各个行业实现深度融合。将“互联网+”与教育有效平台融合, 能够创新当前学科教学模式, 切实提升各个学科的教学质量, 因此, 初中英语教师就能借助互联网来创新自身的教学形式, 积极构建高效课堂, 充分发挥信息技术手段在课堂教学中的作用, 以此来为自身的教学工作增添助力。

一、初中英语教学现状分析

(一) 教学理念具有滞后性

现阶段, 在英语教学中, 还有少数教师未能意识到学生在教学中的主体性, 未能及时转变自身在英语教学中的角色定位。因此在具体的英语课堂中, 仍然应用灌输式等传统形式向学生讲解英语知识, 无法有效调动学生参与英语教学的积极性, 并且由于教师受应试教育的制约, 往往侧重于向学生讲解英语知识, 对于学生读、写、听、说能力培育就会忽视, 进而无法有效提升学生的综合素养。

(二) 教学目标不够明确

在英语教学活动中, 教学目标有着较为重要的作用, 同时也是英语教学的核心环节。具体而言, 在英语教学中, 教师作为学生学习的引导者以及辅助者, 就要明确英语教学目标, 这样才能引导学生目的地开展英语学习活动。但就当前英语教学现状来看, 教师通常会教学目标错误地制定为英语题目练习, 以此促使学生更好完成英语试题。这样就会导致教学目标具有片面性, 未能将英语教学的价值充分展示出来, 从而制约了英语教学的质量。

(三) 教学方式有待创新

在英语教学中, 教学形式与教学质量有着较为密切的联系。但目前, 由于受传统教育理念制约, 通常多数教师会因受到传统教学理念等因素的影响, 在课堂教学中常常采用传统的“一言堂”教学模式, 严格按照英语教材对学生灌输式教学。在这种教学模式, 学生的主体性未得到有效地发挥, 不仅无法提升初中英语的课堂教学质量, 还会使学生丧失学习英语的兴趣, 进而制约了英语教学的整体效果。

(四) 教学评价缺乏合理性

在英语教学中评价环节有着较为重要的作用, 教学评价的合理性、科学性, 会直接影响英语教学的效果。但就英语评价现状来看, 教师通常还是应用传统的评价形式, 这种评价形式缺乏相应的合理性。同时, 教师也会将英语成绩作为评价学生的主要标准, 因此这种不科学的评价形式, 在一定程度上会直接影响英语教学质量。

二、“互联网+”对初中英语教学的积极影响

(一) 加快教育信息传递速度

在以往, 知识的载体是书本, 而教师获得教育信息的来源只能是新闻、书籍和报纸, 获得信息来源的速度不仅慢而且内容少。

这就导致教师自身教学素养提升受阻、教学方式难以得到有效改变。但是互联网的出现改变了这一现状, 网络成为了信息的最大载体, 教师利用互联网技术可以快速获得想要的信息和内容。尤其是初中英语教师, 可以从网络中获得大量的教学资源, 在课堂教学中也不用再围绕着书本和黑板进行教学, 可以利用互联网技术呈现更多的教学内容与教学资源, 开阔学生视野, 促进学生理解, 从而提高学生学习效率, 打破学生对英语知识的畏难心理, 推动初中英语向未来更好的发展。

(二) 丰富教学方式

传统的初中英语教学, 大部分都是以灌输填鸭式的教学方式为主, 一味的将知识点灌输到学生的脑海中, 再配合大量的作业练习来让学生理解或者是强行记忆。这样的教学方式不仅单一而且效果不佳。但是互联网技术的出现, 给初中英语教师带来了巨大的改变, 越来越多新颖的教学方法可以结合互联网技术应用在课堂当中, 学生理解和掌握英语知识变得更加轻易、教学氛围变得更加轻松。这一切都改变了传统初中英语课堂的格局, 为学生打造了更好的环境、塑造了更好的未来。

(三) 增强师生互动

现阶段地教学活动, 教师不再是课堂的中心, 这就打破了传统地课堂关系, 让教师更多的承担教学活动的辅助任务, 而学生则成为课堂教学中的核心。这样就使得英语课堂拥有了更多的互动环节。此外, 互联网技术的应用让教师和学生之间的沟通变得更及时、更有效。当学生在课堂之外遇到难以解答的问题时, 可以借助互联网条件下的沟通软件与英语教师展开交流, 使问题得到有效解决, 避免因搁置时间太久而忘记, 或学生排队等待教师一一作答而浪费时间。总之, 在互联网视域下, 英语教学中的交流变得更加及时、更加频繁, 这样有利于提升学生学习英语知识的积极性, 进而实现提升英语教学效果的目的。

(四) 完善教学评价体系

在传统的教育模式下, 对学生的英语水平进行评价, 往往以考试成绩为硬性指标, 难以促进学生的全面发展, 容易导致他们形成刻板的学习模式, 难以充分发挥各个学科的教育作用。互联网信息技术融入到教学活动中, 有利于促进各初中落实教学改革活动。而教学评价体系作为教学活动中的重要组成部分, 是初中落实教学改革的重要内容。通过完善当前的教学评价体系, 有利于英语教师更有效地将互联网信息技术与英语教学活动进行融合, 进而影响英语教学活动的整个过程, 促进教师从细节出发优化英语教学质量。

三、“互联网+”背景下的初中英语教学创新策略

(一) 借助互联网技术, 创新课堂教学方式

在传统的英语教学活动中, 教师所采用的教学方法单一, 将教学重点放在语法和词汇方面。然而, 这样的教学模式已经难以

适应当前的教育环境,需要英语教师进行教学改革,为学生设计多样化的教学方案,通过激发初中生学习英语的兴趣,提升英语课堂教学效果。为此,在构建高效英语课堂的背景下,初中英语教师可以借助丰富教学方式,开展多样化的教学活动,进而提高英语课堂教学效率。比如,英语教师在课堂导入环节,可以借助多媒体播放相关的视频内容。以“Ho ofte d yo exercise?”这一文本为例,英语教师可以在课前通过采访的方式,向学生进行提问,将不同学生给出的答案,剪辑成采访视频的短片,作为课前导入的素材。这样,英语教师能够提升学生的参与感,而且在视频上看到自己的表现,能够活跃课堂氛围,提升初中生的自信心。以这样的方式为教学活动的开端,有利于集中初中生的注意力,为构建高效英语课堂创造条件。因此,初中英语教师可以通过创新教学中的各个环节,激发初中生对英语课堂的喜爱之情,进而逐步实现构建高效英语课堂的目的。

(二) 借助互联网技术, 激活学生思维

互联网的人机交互功能能够辅助教师通过生动有趣、图文并茂的全新方式呈现课堂知识,引领学生进入预期语言情境之中,使学生身临其境,继而在自身探索欲的推动下主动参与课堂教学。智慧课堂具有显著的人机互动优势,将其合理应用于初中英语课堂教学,有利于教师从整体教学流程与教学细节入手完善课堂构建模式,是信息化时代提升教学效率的重要策略。例如:教学《Starte Uni. Wha. colo. i. it?》,要将授课平板作为移动讲台,构建关于颜色的对话情境,激发学生的表达欲以及对英语表达方式的探究欲,吸引他们主动参与到课堂训练中,帮助他们形成英语思维。首先,教师可以手持平板走到学生中间,以便通过空间上的距离改变师生的情感距离,使学生更快融入到对话情境中。在近距离的面对面交流中,教师还可以更为便捷地观察学生听课反应,并据此调整引导语言。其次,通过互联网技术构建的对话情境要直观、符合学生审美。比如,教师可将色彩鲜明、颇得学生青睐的动漫形象带入课堂,让学生化身“小小配音员”,围绕颜色展开特殊的对话,促进其语感与英语思维的形成。

(三) 借助互联网技术, 丰富课堂教学内容

针对现阶段,初中英语课堂教学模式单一的问题,教师可以借助现有的教学设备,打造多样化的英语教学方式,以此激发学生学习英语的兴趣。对此,教师可以充分借助信息化教学设备,使英语课堂能够保持与时俱进。随着信息技术的不断发展,我国大部分初中学校都实现了信息化教学模式,为英语教师开展教学活动提供了更多的渠道。以《It's raining!》一文为例,这一单元的教学目标是要求学生学会谈论天气及人们正在进行的活动、一些天气方面的词汇以及询问天气的特殊问句。借助信息技术,英语教师可以为学生布置预习的任务,鼓励他们将在文章中关于天气的词汇总结出来,比如 rain、windy、cloudy、sunny、snow 以及 weather 等。同时,英语教师可以鼓励学生尝试熟悉文章中的对话内容,这些预习任务都可以借助信息技术传达给学生,并为他们提供辅助资料。通过预习这些内容,学生能够掌握本节内容的基础性内容,比如了解天气方面的词汇,能够节省或适当缩短课堂上讲解这些单词的时间,为英语教师进行教学延伸创造条件,实现构建高效课堂的目的。此外,英语教师还可以借助信息技术,为初中生呈现不同的天气,将具体的图片和视频信息通过多媒体呈现在课堂上,为学生理解词汇或进行对话模拟营造氛围。通过这样的教学安排,英语教师能够借助信息技术,将大部分教学内容通过提前设计的教学 PPT 呈现出来,为学生创造立体的、多样化的英语学习环境,有利于提高课堂教学效率,进一步实现构建

高效课堂的目的。

(四) 借助互联网技术, 调动学生学习兴趣

相对而言,初中英语课堂知识容量较大,是对学生理解能力与阅读速度的一大挑战。为了高效完成教学任务,使学生在阅读教学收获更多知识与技能,教师要通过信息技术构建语言应用场景,提升学生参与阅读教学的积极性和学习效率。例如:教学“Keepin. healthy”这一单元时,笔者通过微课教学构建混合教学模式,将课前预习、课堂教学更为紧密地联系在一起,实现了对学生课堂参与度与学习效率的有效提升。首先,笔者利用网络平台收集教学素材,制作出与课文故事相对应的微课资源,辅助学生逐个了解本课所涉及的知识点,以及该知识点的应用条件、方法。为了深化学生理解,促使预习任务具有挑战性和趣味性,教师可利用互联网技术设置导学问题,对学生预习活动提出一些要求,适当增加预习难度和参与感,避免学生一味被动接受微课信息。其次,教师结合预习情况设计线下教学内容,引导学生通过阅读活动进一步掌握相关知识点。学生阅读过程中,教师引导、点拨学生,引导他们攻克本课所包含的难点知识,帮助学生吃透教学内容。由于学生已经在预习阶段对本课知识点有所了解,故而他们具有较好的课堂参与能力,能够在教师的引导、点拨下独立思考,形成自己的理解与观点。

(五) 借助互联网技术, 延伸英语教学

在互联网技术的支持下,我们可打造一个趣味性的智慧学习平台,帮助初中英语教学打破故有现实课堂壁垒,为学生开辟三维化的学习空间,使他们能够随时随地地进行学习,获取指导,改变以往以课堂为中心的固定教育模式,让英语教学更具现代化、智慧化气息。例如,我们可组建班级 QQ 群或微信群,然后将数字试题、微课等资源传到平台之上,指引学生进行课后的练习与复习,以此来打破地域和空间限制,引领学生不限时地进行学习,有效提升教育实效。同时,我们还可依据平台之便,定期与学生展开写作、口语以及阅读等知识点的交流,如可利用这些平台,为学生布置一些基础作业,如录制英语对话视频、开展网上课外阅读以及书写阅读心得等等,然后让学生将自己的作品发到平台之上并对其进行点评,以有效把握学生的不足之处,在此基础上,一方面可以采用网上视频或音频连线方式帮助学生答疑解惑,另一方面可通过现实集中授课的方式来对学生进行有效指导,从而使他们在个性化的学习环境中,获得更多学习收益。

四、结语

总而言之,初中英语教师应当注重对互联网资源、信息技术教学方法的运用,力求通过新理念和新技术革新课堂模式,提高英语教学的有效性与实效性。笔者认为,依托互联网发展的初中英语教学工作更符合时代要求,也更契合学生群体的认知、思维、观念等,能够有效增强学生对英语知识的学习积极性。今后,我们还应当拓展各种新型有效的“互联网+”教学新思路,为初中英语教学质量提升做好准备。

参考文献:

- [1] 黄春兰. “互联网+”背景下培养初中生英语核心素养之听说能力 [J]. 科学咨询, 2022 (4): 148-150.
- [2] 宋玉亭. “互联网+”背景下的初中英语教学改革探讨 [J]. 中国新通信, 2022, 24 (3): 193-195.
- [3] 周文. 互联网+背景下初中英语教学改革策略探究 [J]. 读与写, 2022 (6): 51-52, 58.
- [4] 程震丽. “互联网+”背景下初中英语教学改革与创新研究 [J]. 科学咨询, 2021 (2): 197.