

大学生创新创业项目培育模式创新与实践

刘天恒

(河南工业职业技术学院, 河南 南阳 473000)

摘要: 本文通过研究大学生创新创业项目的培育过程,探索提高大学生自主学习能力、提升大学生独立思考问题的能力,增强创新精神和团队合作意识的途径。在研究过程中发现,高职院校在大学生创新创业项目培育过程中有以下几方面问题:大学生认知薄弱、项目来源单一、教师素质不足、团队分工不明确等。针对这些问题,本文基于笔者近年来培育创新创业项目的经验为载体,分析优秀培育案例,研究培育模式的创新方法,结合实践提出了一系列解决问题的办法。

关键词: 创新创业;项目;培育模式;实践

十九大报告中指出,创新是引领发展的第一动力,是建设现代化经济体系的战略支撑。青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。

创新创业教育对于大学生的重要性体现在三个方面,一是提高学生综合素质和文化水平,这是全面推行素质教育的根本要求;二是对大学生创新精神和创业意识的培养。我国正在建设创新型国家,经济的发展需要新的动能,社会的发展需要新兴力量的推动;三是提高大学生的就业竞争力。在面对巨大的就业压力时,创新创业教育能拓宽大学生的就业途径,使得就业更加灵活。就目前各个院校开展创新创业教育的现状来看,大学生创新创业训练计划已经纳入人才培养的体系范畴之中了,同时也作为实践教学教学质量工程建设一个重要环节,那么,如何更好地培养出具备创新创业精神和具有创新创业能力的大学生,是高等教育教学改革中的一个重大课题,是具有挑战性的新目标和新任务。

大学生创新创业项目培育的目的是培养创新型人才,在国家提倡大众创业、万众创新的背景下应运而生,旨在为大学生提供更高水平的就业创业平台,提升大学生的就业质量,改善大学生的就业环境。当代大学生应当响应国家的宏观政策,进行自我完善和自我发展,发挥自己的创新精神,全身心地投入到创新创业工作中去。

一、培养大学生创新创业的必要性

(一) 促进了教育思想观念的转变

创新创业项目的起点在于学生有自我思考、创新的想法,在兴趣的驱动下,通过不断学习理论,用理论指导实验过程,从而形成创新创业经验,再将经验付诸于创业项目。这个过程改善了传统教学过程中老师填鸭式、灌输式教学方法,学生被动学习、动手能力不强、实践能力薄弱等问题,更加注重创新教育氛围的营造,学生研究型 and 个性化学习的培养,以此推动高等教育教学改革,建设创新文化,提高教学质量。

(二) 完善基于项目的创新实践人才培养体系

教师指导学生开展创新创业项目更好地体现了因材施教,注重学生的个性化发展,这种育人模式基于创新实践项目育人机制改革,采取老师指导学生创新创业方法为主,学生自主发掘发现创新点为辅的教学模式,在这样的教学模式下,由单一的培养技术应用型人才转变为培养技术应用兼具技术技能创新型人才,使得人才培养更加全面系统化。

(三) 学生创新能力得到提高

学生创新创业能力是在项目的培训过程中逐步提高的,在项目最开始,学生要形成一个初步想法,并明确这个想法的利弊是什么,从而培养了学生的思考能力和分析判断能力,在想法被一步一步证实的过程中,学生会大胆猜测和小心求证,培养了学生客观科学的精神;在团队中,如何更好地与他人协作完成项目的

建设,培养了学生的团队协作能力;在项目实施过程中,学生可以掌握实验实训方法,锻炼了学生的实践能力,养成良好的科研习惯,通过软件开发、实物制作、论文发表等形式,学生深入了解事物的运行方式,增加社会经验。

二、大学生创新创业项目培育存在的问题

(一) 大学生对项目多个方面认知不足

大学生创新创业项目的发源地有国家、地方和学校。学校是培养创新创业人才和创新创业项目的主要力量,承载着国家创新创业人才培养的主要任务。学校对创新创业人才的培养是全方位的、多样化的、体系化的,通过设置课程体系、实践教学、第二课堂、社会调查与实践等,有意识培养大学生创新思维,训练大学生创新方式。大学生的思维发散、做事主动性高,对创新创业有很多想法,但是由于社会经验不足,包括文字撰写能力、思维逻辑能力、沟通表达能力、团队协作能力都有所欠缺,对如何申请和完成一项创新创业计划有所迷茫。

引发大学生申请创新创业项目的原因有很多种,包括评奖学金、获取资金、兴趣爱好、锻炼自己的能力等,其中包含一些消极的驱动力和积极的驱动力,在消极的驱动力影响下,学生会创新创业项目出现认识不足或者认识偏差,即使项目被完成,但是从中得不到应有的锻炼,项目的初衷也不能很好地达成。

(二) 高校支持力度不够

对创新创业支持力度大的高校往往能催生出来优秀的项目,通过调查近几年“互联网+”创新创业大赛的金奖、银奖得主,发现该高校已经形成了相对完善的创新创业教育模式,同时开展具有本校特色的创新创业教育,教师队伍和学生队伍经历了多次培训和实战,理念和方法都具备前沿性。高职方面如南京工业职业技术学院实行“全面覆盖、精英带动、实践支撑”创新创业教育模式。

高校对国家创新创业教育方针政策必须有精准的解读,才能够准确把握方向,明确思路,提起重视。反观一些高校,教师的思维相对落后,创新创业课程内容陈旧,教学模式单一,没有专门从事创新创业教育的教师队伍,指导学生的能力有所欠缺等。这些问题会导致恶性循环,致使学生的创新创业政策渠道不通畅,创新意识不足,创新精神不高和创新思维欠缺等问题。高校只有体系化,才能推动良性循环和发展。

(三) 项目来源单一

拥有多样的创新创业渠道大大增加了创新创业的多样性和独特性。调查显示,大多数的创新创业项目来源于指导教师的科研项目,学生可以在老师的指导下完成创新性研究,与之相反的是,高职生往往没有太高的理论水平和实践水平,随着科研项目的深入,部分学生因为遇到困难导致积极性降低,项目进度变慢。

项目来源单一会带来一些问题:其一是对项目前景把握不准

确。项目团队对网上存在的现状和小众市场的现象进行简单的罗列,不能准确把握市场痛点,自认为是市场前景比较好的项目,但事实并非如此,导致项目从一开始就被淘汰;其二是项目停留在书面的商业策划、技术构思阶段,没有形成系统的商业模式、过硬的技术产品和独特的营销策略。

(四)项目团队成员分工不明确

根据学生的学情来看,大三的学生各方面综合素质比较高,但是面临着专升本和择业的问题,他们不能静下心来专注于项目,有可能出现突击完成结题的情况,虽然身在团队中,但是并没有全身心投入进去。大一和大二的学生积极性比较高,但是由于专业理论知识欠缺,经验不足,对项目的理解有偏差,不能很好地完成团队任务。一个团队中由不同年级和不同专业的学生组成,这些学生相互之间不熟悉也会导致项目运行困难,而很多工作由一个项目负责人承担,加重了项目负责人的工作量,这与大学生创新创业项目的初衷相悖,大赛的目的是想让学生通过协作,提高实践能力,弥补在传统课堂上学习的理论知识的不足,并且在这个过程中培养创新思维,提高创新意识。

(五)教师自身素质有待提高,与学生的契合度不够

教师的指导为创新创业项目指明方向,甚至决定了项目能走多远。高校教师的水平良莠不齐,主要存在以下几方面的问题:1.有部分教师没有接受过系统的培训,理论知识欠缺。2.教师实践经验匮乏,不能胜任。3.对项目的发展前景不能准确把握,偏离市场方向。4.自身能力不足,不能有效进行指导。学生与老师的相互配合也非常重要,团队的凝聚力需要老师去提升,特别是大二、大三的学生,需要耐心的指导及约束,才能发挥他们的最大力量。

三、大学生创新创业项目培育的措施

(一)重视创新创业服务能力

组织学生及指导老师参加各种创新创业培训会,把握新的创新创业方向,提升创新创业能力,培养创新创业思维,鼓励教师考取相关证书,将能力的提升落到实处。在项目培育过程中,以“特色”为引领,以“价值”为基础,以项目定位和竞品分析为抓手,将创新贯穿于项目的始终,通过分析市场现状、实地调查走访、专业机构分析等多种形式,识别市场痛点,分析市场趋势,把握前景方向。

(二)打造优秀的项目团队

一支优秀的项目团队应该通力合作,取长补短,这当中包含着学科的相互渗透和融合,团队的组建过程中,要有具备过硬专业技术、精通市场营销策划、掌握财务会计金融等知识、涵盖创新创业能力素质强的多元化指导教师团队。在一个创新创业项目中涵盖了专业技术、经济贸易、销售、播音等内容,也要吸纳不同学科背景的学生进入项目。一方面,学校需要邀请专家或者企业当中有经验的高层管理人员,定期开展座谈会,让老师和学生们与社会精英人士多交流沟通,以达到思维的融合和碰撞。另一方面,教师应该多到一线顶岗实践,将理论与实践相结合,开阔视野,增强动手能力。

(三)构建全方位的创新创业课程

创新创业课程需要与人才培养高度契合,达到与其他课程相辅相成的目标,构建一套完善的课程体系可以从以下几个方面着手:首先,创新创业课程与专业课程相结合进而突出专业特色,比如市场营销专业的专业课程融入创新创业的内容,形成新的营销模式和营销方法,更有利于达成营销目的;其次,创新创业实践活动要落到实处,做到理论联系实际,达到活学活用的程度;最后,人文教育和专业教育都要充分渗透创新创业教育的内容,找到契合点,构建一套完善的、多层次、全方位、多角度的课程

体系。

在创新创业学科课程中,课程的设置要突出教育的目标、任务和要求,这类课程没有专业上的限制,比如公共关系、管理学、人际交往、经济学、市场营销学等。在课程性质上,也要涉及到必修课和选修课以及学科交叉课程。

(四)采用导师制培养创新创业项目

大学生有朝气又热情,还具备发散思维,也有开拓创新的勇气,但是专业理论基础不强,知识面不够广阔,对于科学前沿知识认识不够,又缺乏目标和方向,在遇到解决不了的困难的时候,有一部分同学会寻求帮助,另一部分同学会直接放弃。进行导师制创新创业培育模式,由老师亲自指导、精心设计,开展适合于大学生的创新创业项目,在总体方向上给予把握,在重点难点上给予指导,进一步培养学生认真的学习态度、务实的学习作风、严谨的思维方式、科学的探索精神,真正提高学生的创新创业能力,成为社会需要的人才。

(五)积极开展高校第二课堂的构建实践创新创业项目

有效开展第二课堂可以增进学生学习的内在驱动力,有利于学生兴趣爱好的培养,第二课堂是第一课堂的补充,通过参加专题讲座、社会实践、市场调研等活动,旨在提高学生的创新创业能力,提高学生的动手能力和丰富知识体系架构。第二课堂的形式多种多样,学生好学、乐学,在学习中实现自我成长和自我提升,作为专业教育的辅助力量,第二课堂与第一课堂的相互配合,可以使学生全方面发展。

(六)校企合作模式开展创新创业项目

校企合作应当基于项目式、案例式的实践教学方法,使学生参与到企业的生产活动当中去。比如,针对产品升级改造提出的难点问题,老师引导学生重点突破;根据教学内容设计教学环节,使学生自主思考、独立思考、相互合作解决问题。在这个过程中,学生能够尽早了解和实际工作相关的问题,启发思维。在毕业设计中,学生还可以将成果体现出来,有利于成果的落实和转化。

(七)建立项目定期进展汇报和检查制度

在一个较长的备赛周期中,指导老师应该确切地掌握项目进展的程度,只有这样才能及时地给予指导,把握正确的发展方向。不论学校的教师还是企业的指导老师,都应当密切关注项目进展,以及制定进展汇报和检查制度,以便在学生遇到瓶颈问题以及实验出现错误的时候能够及时地指导和制止,指导老师还可以针对下一步的问题指出方向,与学生交流的同时,传递知识和技能,使学生将理论与实践相结合,把知识融会贯通起来。

参考文献:

- [1] 宋猛.以“互联网+”大赛为载体,探究江苏地方高校创新创业教育发展思路[J].文教资料,2020(11):94-97.
- [2] 常辉,睦翔,庄丽.高职院校“互联网+”大学生创新创业大赛项目培育机制研究[J].现代职业教育,2021,(47):88-89.
- [3] 睦翔,颜鹏,常辉.“课赛一体”高职院校创新创业教学改革与研究[J].常州信息职业技术学院学报,2020,19(5):54-56.

课题项目:本文系:2021年度河南工业职业技术学院教育教学改革研究项目,项目名称:大学生创新创业项目培育模式创新与实践(项目编号:202180)。

作者简介:刘天恒(1990-),男,硕士研究生,助教,研究方向:北斗卫星定位技术,创新创业教育。