

# 探究“一带一路”背景下汉语国际教育在东南亚沿线国家的新发展

李小亚

(广西民族大学相思湖学院 广西南宁 530000)

**摘要:**随着“一带一路”政策的不断深入,汉语国际教育在东南亚沿线国家应得到进一步发展,为此,我们应积极探究新的育人路径、教育模式,使汉语国际教育水平得到有效提升,助力东南亚沿线国家更深入了解中国文化、汉语知识,为“一带一路”工作开展打下坚实基础。鉴于此,文本将针对“一带一路”背景下汉语国际教育在东南亚沿线国家的发展实施分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

**关键词:**“一带一路”;汉语国际教育;东南亚沿线国家;新发展

“一带一路”是海上丝绸之路与丝绸之路经济带的简称,是我国领导人在印尼和中亚访问时提出来的,并指明我国愿意与东盟国家建立互联互通的关系,形成良好的海洋合作态势。“一带一路”从亚太经济圈起,贯穿欧亚大陆,连接着欧洲经济圈,在经济、民生、应对危机方面都有着深远的意义。

## 一、“一带一路”背景下汉语国际教育在东南亚沿线国家的发展态势

### (一)来华留学生人数大幅提升

自“一带一路”构想提出并实施以后,东南亚沿线国家的来华留学生人数不断增加,从2013年到2021年,东南亚沿线国家的来华留学生已经激增到了130万人左右,四年间留学生人数增加了一倍多。从这里我们可以看出,在“一带一路”倡议的影响下,极大地刺激了东南亚沿线国家学生来华留学的积极性。据统计,现阶段我国留学生人数有三分之二都是东南亚沿线国家的学生,他们已经成为了来华留学生的主力军。

### (二)孔子学院发展迅猛

作为实施汉语国际教育的主要平台和渠道,孔子学院自“一带一路”倡议实施后,在东南亚沿线国家得到了非常迅猛的发展。在官方年度报告中指出,我国2013年在东南亚沿线国家建设的孔子学院仅有178所,到了2021年,孔子学院在东南亚沿线国家的建设数量已经超过了500所,增长效率极为惊人。在孔子学院展开知识学习的学生人数已经超过了300万人,基于学院开展的各类文化活动,更是对学院周围的上千万民众产生了深刻影响。从这里我们可以看出,孔子学院在“一带一路”倡议的影响下,在东南亚沿线国家发展态势良好。

### (三)各地开设汉语课程

随着“一带一路”不断深入,东南亚沿线国家对于汉语人才的需求不断提升,国际汉语教育在很多国家也得到了大力支持,一些东南亚沿线国家的中小学、高校都开设了汉语课程或汉语专业。一些没有开设汉语课程的国家也对现有育人形式展开了积极优化,在教学中渗透了众多汉语文化内容。不仅如此,在东南亚沿线的20多个国家中,他们甚至将汉语课程纳入了国民教育体系,比如新加坡、泰国、马来西亚等,泰国政府更是通过立法的方式对本国的汉语教育提供了巨大支持,这也充分体现了东南亚沿线国家对于汉语教育的重视。

## 二、“一带一路”倡议为东南亚沿线国家汉语教育工作开展带来的挑战

### (一)留学生教育与“一带一路”倡议需求脱节

从生源上分析,东南亚沿线国家的来华留学生虽占了近三分

之二,但其生源素质参差不齐,生源分布也存在一定不均情况。在来华留学的生源中,部分国家的留学生人数不足百人,还有一些国家的留学生人数超过万人。这种分布不均会在很大程度上影响“一带一路”倡议对优质人才的需求,对于来华留学教育的长期发展也会产生一定的负面影响。另外,在开展人才建设时,除了要重视对汉语人才的培养,还应着力提升其综合素养、国际化意识。但是,很多东南亚沿线国家的留学生来华后,通常是以学习汉语为最终目的,这样会极大影响对高层次人才的培养效果。从专业上分析,东南亚沿线国家留学生多是以汉语言专业为主要学习内容,整体专业结构不甚合理,这就导致了留学生教育与“一带一路”倡议需求出现了脱节的情况。

### (二)孔子学院建设未能与整体布局有效对接

近年来,在“一带一路”倡议的引导下,东南亚沿线国家虽建设了很多孔子学院,但其整体规划不甚科学,存在一定的突出矛盾。首先,在区域层面存在一定的不平衡性。在部分东南亚沿线国家,存在明显的孔子学院建设不足情况,一些国家甚至并没有建立孔子学院,这就容易出现人才真空的情况,从而影响“一带一路”倡议的长期发展。另外,部分东南亚沿线国家在开展孔子学院建设时,其教育重点放在了语言教学层面,未能引入一些专业类、技术类内容,这就会在无形中人才培养与整体布局的有效对接产生负面影响。

### (三)师资、教材难以满足汉语国际教育需求

现阶段,在东南亚沿线国家开展国际汉语教育时,很多学校过于依赖中方的外派教师,未能培养所需要的多元化教育发展的稳定且优秀的本土师资,这样就很难助力汉语国际教育工作的长期开展。另外,部分外派教师由于不熟悉当地的文化、语言,在生活和工作中常会遇到各类问题,这样也会对教育工作的进一步优化产生极大阻碍。传统化的、普适性的汉语教师培养模式与多元化国际需求存在脱节的问题,无法适应当下东南亚地区教育发展的新形势。对于本土汉语教师的培养,应立足于“一带一路”沿线东南亚国家建设的需要,与区域规划相结合,课程设置应突出区域特色,构建区域化、多方向、多层次的人才培养模式。因此在东南亚沿线国家和地区培养本土的汉语教师是非常有必要的。在教材方面,“一带一路”沿线65个国家有21种官方语言,很多东南亚沿线国家未能结合本地实际情况研发汉语教材和学习辅助工具,他们多是依赖中方的教材输入,这就导致教学内容可能会与当地的文化、生活习惯产生偏差,不利于当地学生的理解和掌握,这会在很大程度上影响教材的实用性,影响汉语国际教育的实际效果。再而编写适合的汉语教材和字典等辅助学习工具,

要结合不同国家自身文化以及教学理念,在教学方法与学习目标等方面都要体现不同的学习和教育特色,需要投入大量的人力和时间成本。

### 三、“一带一路”背景下汉语国际教育在东南亚沿线国家的发展建议

#### (一) 加大政策支持力度,优化汉语国际教育结构

近几年,为进一步吸引更多优质留学生来华学习,积极落实“一带一路”背景下我国与东南亚沿线国家的文化交流活动,我国政府出台了一系列优质政策,并设立了“一带一路”奖学金的专项扶持计划,这些政策的落实为提升汉语国际教育水平提供了极大助力作用。针对生源分布不均的情况,我国的扶持政策可以向部分国家倾斜,以此更好地吸引这些国家的留学生来华学习,以此进一步优化建设“一带一路”的人才配置。

另外,为促进“一带一路”背景下汉语国际教育效果提升,我们应重视对专业设置的优化,进一步完善教育结构,以此提升育人效果。在实践中,我们应不断增强专业设置的实用性、针对性,在来华留学生的培养模式上进行更新调整,从单纯的语言类学习交流,转变为深挖“文化+经济”实现双赢、“语言+思维”结合表达、“审美+娱情”双线并轨等多元化汉语教学发展模式,结合“一带一路”倡议所需的人才类型,融合高校区位优势,完善交通、金融、经贸、旅游、通信等专业的设计,这样方可提升东南亚沿线学生来华学习的质量,让他们在回国后能够更好地报效祖国。另外,我们应重视对相关学科的有力融合,打破以往单一学科教育的局限性,不能只是教授留学生汉语,还应积极整合国内外优质的教育资源,实现“汉语+N”的育人模式,通过双学位、双证书等方式,强化汉语国际教育人才培养水平,以此培养出更多复合型优质汉语人才。

#### (二) 调整战略重点,合理规划孔子学院建设目标

在东南亚沿线国家展开孔子学院建设时,我们应结合“一带一路”产业布局展开优化调整,这样方可更好地实现“一带一路”倡议对人才的需求。现阶段,很多孔子学院的建设重点放在了中东、西亚等地的国家,这些国家在经济、能源等方面有重要优势。但是,在部分东南亚沿线国家,孔子学院的建设程度不高,一些国家的投入力度不够,这就导致其汉语国际教育水平难以得到进一步发展,极大影响了育人效果提升。为此,我们应适时调整战略重点,合理规划孔子学院建设目标,这样方可更好地将东南亚沿线国家吸引到汉语国际教育中来,从而提升教育效果。

在实践中,我们可以从如下三个层面入手展开分析,并设立目标:近期目标,让汉语国际教育进入部分国家的国民教育体系;中期目标,让汉语成为东南亚沿线国家的主要外语;长远目标,让东南亚国家将汉语作为通用语言。近期目标主要是针对那些有一定汉语基础,但是在中小学阶段还没有开设相应课程的东南亚沿线国家,比如老挝、缅甸等。中期目标则是针对那些已经将汉语教育纳入国民教育体系的国家,但汉语国际教育水平需要进一步提升的东南亚沿线国家,比如泰国、印度尼西亚、尼泊尔等。若想实现汉语国际教育的长远目标,我们应尽可能让汉语成为东南亚沿线国家的主要通用语言,这样方可保证语言相通、民心相通,从而提升汉语国际教育的综合水平。

#### (三) 加强中外合作,推进师资、教材本土化建设

若想提升东南亚沿线国家的汉语国际教育水平,必须要重视对本土教育资源的建设,不断提升东南亚沿线国家本土教师的综合育人水平,这样方可使其结合自身特点,开展更为科学、合理

的教育过程,提升育人质量。另外,在教材建设方面,东南亚沿线国家应减少依赖心理,他们可以将中方教材作为参考,并结合本地实际学生需求、产业情况、民族文化、地域风俗等内容,对教材展开二次优化,这样方可保证教材与学生的契合,提升育人效果。

在教师培训方面,东南亚沿线国家除了可以自行展开培训活动,还可定期与我国各类学校展开交流互动,让一些教师到中国学习新的育人理念、教学方法,从而培养出一批种子教师,让他们能够在回国后带动其他教师展开新的教学尝试,提升育人效果。另外,结合互联网技术,我国教师可以利用网络平台对东南亚沿线国家的教师展开线上培训,并为其分享一些优质育人资源,这样对提升汉语国际教育综合水平有极大促进作用。

在编写本土化教材时,东南亚沿线国家应联合中外教师的优势,各取所长,这样方可共同打造一个精品教材,为后续汉语国际语言教学工作提供有力支撑。在编写教材时,为满足不同层次、专业的学生需求,东南亚沿线国家教师可以和当地的企业、文化机构合作,以此实现对教材内容的进一步拓展,这方可助力东南亚沿线国家的教材本土化建设水平提升到一个新台阶。

#### (四) 搭建中国东盟青年交流平台,促进共同繁荣

提升汉语国际教育水平,可采取线上线下结合的方式实现共同繁荣的育人目标,线下可通过中国-东盟青年交流平台、中国-东盟青年故事会等沟通渠道,大力发展“汉语+中国传统文化”“汉语+医药”“汉语+电子商务”“汉语+网络物流”等实用学科;线上则结合当前“互联网+”的大背景,借助信息技术在网络上搭建一个互动平台,积极开展在线国际交流、在线资源共享、在线教育服务等“数字教育交流”,让我国青年学生和东南亚沿线国家的学生、文化爱好者利用此平台展开高效沟通。中国与东南亚沿线国家的学生可以针对日常学习、生活中的一些问题展开深入交流、沟通,并彼此分享一些有趣的视频、图片,这样除了能提升汉语国际教育效果,还可大幅提升中国东盟青年们的交流兴趣,从而帮助其更好地实现思维延伸、视野拓展,进而达成共同繁荣的目标。

### 四、结语

综上所述,若想提升“一带一路”背景下汉语国际教育在东南亚沿线国家的发展水平,我们可以尝试从加大政策支持力度,优化汉语国际教育结构;调整战略重点,合理规划孔子学院建设目标;加强中外合作,推进师资、教材本土化建设等层面入手分析,以此在无形中促使“一带一路”背景下汉语国际教育在东南亚沿线国家的实践水平提升到一个新的高度。

#### 参考文献:

- [1] 过国娇.“一带一路”东南亚沿线国家汉语国际教育发展新趋势及对策研究[J].现代教育科学,2019(07):14-17+22.
- [2] 韦树兰.面向东南亚的汉语国际教育中地方文化课程资源的开发利用[D].广西民族大学,2019.
- [3] 安亚伦,段世飞.“一带一路”倡议下的汉语国际教育:现状、问题及对策[J].湖南师范大学教育科学学报,2018,17(06):45-52.

项目名称:2021年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目“一带一路”背景下汉语国际教育在东南亚沿线国家的新发展研究(2021KY1621)。

作者简介:李小亚(1986-),女,汉族,广西桂林人,硕士研究生学历,讲师,研究方向:汉语国际教育、写作。