

体验式教学引领的高职思政课教学改革策略研究

张琦 赵丽

(酒泉职业技术学院, 甘肃 酒泉 735000)

摘要: 随着教育改革不断地推进, 就需要不断地创新思政课程教学, 促进思政课教学质量不断提升。而体验式教学作为一种新颖的教学形式, 将其应用到思政教学中能够有效提升思政教学的质量, 学生的思政素养也会得到显著提升。对此, 本文将对体验式教学引领的高职思政课教学改革策略展开研究。

关键词: 体验式教学; 思政课; 高职; 教学

一、体验式教学应用到高职思政教学的意义

(一) 能够推进思政课教学改革

传统的思政教学往往侧重于讲解理论性知识, 未能意识到提升学生综合素质的重要性。并且思政教学氛围也较为枯燥, 所应用的教学方式也较为单调, 学生未能将思政知识有效理解。另外, 多数学生所应用的教学方式略显单一, 这就定然会制约思政教学的效果。对此便要思政课程教学展开改革, 开展体验式思政教学。这样不仅能够高职院校思政课程提供新的教学方式, 还能够强化学生参与思政教学的体验感, 有效提升学生的思政水平。此外, 学生在参与体验式思政教学时就能在教师的引导下对当今社会真实问题展开探究, 从而强化思政教学效果。

(二) 能够提升学生综合能力

通过对高职院校思政教学展开分析, 能够发现部分学生缺乏思政意识, 辨别能力也有待提升。为了将这些突出问题有效地解决, 仅仅通过教师开展理论性教学是远远不够的。而教师将体验式教学应用到思政教学中, 学生就能对一些思政问题展开验证、比较、分析, 最后得出结论。在这个过程中学生就能将抽象的理论性知识变得更加通俗易懂, 学生发现、分析以及解决问题的能力就会提升, 也能应用知识解决生活中遇到的思政问题, 从而有效提升学生的综合素质。

(三) 能够改善学生心理状态

近几年来, 学生在实现理想与面对现实的能力差距不断地在加大。许多学生心理问题的频繁出现, 往往被认为是学生对失败经验缺乏抵抗力的必然结果, 高职院校思想政治教育理论讲授学生实践心理教育活动是院校培养广大学生正确运用心理、增强自我抗争和挫折挑战能力的最佳教育途径。因此, 它逐渐正确认识并找到如何解决、分析和有效解决各种社会实践问题, 同时, 在社会实践的发展过程中, 思政教育能够不断增强广大学生的社会挫折感, 引导广大学生以健康的社会心理状态积极应对失败, 正视自己, 消除焦虑、盲目、悲观、消失等各种挫折感, 增强自我控制和对挫折的适应能力, 最终成功克服各种挫折。

二、现阶段高职思政课教学中存在着的不足

现阶段, 虽然多数高职院校, 已经应用体验式教学来开展思政教学, 思政教师也意识到了体验式教学的重要性, 但是在开展体验式教学的时候还存在些许不足, 因此思政教师就要明确教学中存在的问题, 从而对体验式教学方式进行调整, 这样便能有效提升思政教学的质量。

(一) 未能充分理解体验式教学

在思政课中应用体验式教学时, 不仅需要教师具备丰富的思政基础, 还要对思政教学有较为透彻的理解, 这样才能提升体验式思政教学的有效性。但是目前还有少数教师对体验式教学理解不够充分。这就会导致教师在应用体验式教学法的时候, 未能将该教学方式的优势以及特点充分地展现出来。并且学生的学习思

政知识时, 也不能明显地感受到体验式教学方式和传统课堂教学方式之间的区别。而出现这些问题, 究其根本就是教师对体验式教学理解得不够深入, 教师对其理解还停留在浅层化。甚至还有有的教师仅是在思政教学中将其一带而过。另外, 还有一些教师在思政教学前, 没有对学生的具体情况进行调查, 使得体验式教学法在思政课程中应用效果不是很理想, 进而制约了思政教学的效果。

(二) 教学内容缺乏创新性

目前, 教师在应用体验式教学法开展思政教学时, 因为教学内容缺乏创新性, 难以将学生的注意力有效吸引, 而优质的体验式教学不仅能确保思政教学能够实现预期教学目标, 同时还能将学生的注意力有效吸引, 也无法激发出学生学习思政知识的兴趣, 进而制约了学生学习思政知识的效果。出现这些问题主要原因是院校以及教师未能及时创新体验式思政教学内容, 这样就导致教学内容和教学方式不配套的情况。学生在这样的课堂中, 会感觉到非常的突兀, 课堂对学生的吸引力也比较的低。同时还因为很多高职院校因为教学经费受限, 以及教学场地的问题, 所以很多学校很难对体验式课程思政教学的内容进行创新, 从而导致体验式课程思政教学对学生的吸引度不够高。

(三) 教育制度缺乏规范性

体验式思政教学与传统的思政教学, 在教学方式上有着较为明显的区别。当前虽然多数高职院校在积极开展体验式思政教学, 但是在思政教学中仍以传统的思政教学为主, 多数教师会将体验式教学法作为开展思政教学的辅助性手段。传统的思政教学方式对学生有着较强的操控性, 体验式课程思政教学方式更重视引导学生进。因为体验式课程思政教学方式过于灵活, 导致相关教学管理工作、教学质量监督工作难以开展。正是因为相关教育制度的缺失, 导致体验式课程思政教学方式很难在高职院校中开展。

三、体验式教学引领的高职思政课教学改革策略

(一) 应用多种载体, 创设体验式教学氛围

教师在开展体验式思政教学时, 就要对该教学法有较为透彻的理解, 这样才能确保体验式思政教学能够有序开展, 并且也能使学生的学习过程更具多样性, 进而强化学生参与思政教学的体验感。例如, 就能应用多媒体技术, 该技术也被广泛地应用在学科教学中, 教师就能应用多媒体技术为学生创设出体验式教学氛围, 构建出思政高效课堂。这样不仅能使思政教学更具趣味性, 还能提升学生在思政教学中的体验感, 并将抽象性思政知识直观地呈现给学生, 强化学生的学习效果。例如, 在讲解“马克思主义中国化”相关内容, 教师便能借助多媒体开展体验式思政教学。本节内容会涉及大量的历史内容, 所以在思政教学前, 教师便能依托互联网收集相关教学视频。而在教学中, 教师便能借助多媒体将这视频播放学生, 使得学生对本节内容有初步感知。在学生

观看完视频后,教师可以针对学生们所提出的问题开展解答教学,这样可以让学生牢固地掌握这些基础知识。同时还能使学生通过体验式思政教学,来提升自身的思政水平,进而促使学生实现个性化发展,提升思政教学的质量。

(二) 策划活动体验方式, 调动学生主动性

体验式教学具有以下几个基本特点: 第一, 体验式课堂教学过程是一种动态学习实践过程, 是通过从理性到感性再到理性实践的一个过程, 学生通过这一过程的学习能够从感性认识逐渐转变到理性实践, 第二, 体验式课堂教学是一种多维度的课堂教学观察过程, 通过观察学生的具体感受以及对一个事物的具体认识, 从而能够形成一种抽象的教学概念, 第三, 体验式课堂教学过程中学生不再是处于主导者的位置, 教师更需要能够利用更加生动的课堂场景, 来调动学生参与思政教学的主动性, 不再是单纯地利用知识灌输的教学方式, 而是能够让更多的学生明白思政学习的重要性, 从而由衷地喜欢上思政课程。任何的学术成就都应该是要来源于社会实践, 概论教育课程的思政教学不应该能够单纯地局限在概论课堂内, 应该能够走出去到社会中学习实践所有的思政理论, 共同体验当今社会的技术进步与经济发展, 教师可以根据自身爱好来策划组织好这些学生们的社团, 以学生社团活动作为主要的体验式教学平台, 引导学生积极参与这些社团, 然后将所得到的感受进行分享, 只有让学生袭击亲身体验才能使这些理论内容更加生动化。

(三) 借助新媒体, 构建思政交流平台

高职院校要以新媒体为主要手段, 构建并完善校园内或者各个院校间的思政交流平台, 积极建设以各类网络站点为主的多元化媒体宣传, 以主动的姿态占据网络多元信息的高地。院校便可以从以下几点着手, 来构建思政交流平台: 首先, 构建师生交流互动的时事评论平台。由于多种因素制约, 使得有些学生不愿意正面与教师交流, 但是通过思政平台, 能够将教师与学生间的距离拉近, 为师生提供有效、平等的交流机会, 不仅能缓解师生间的交流氛围。也能促使教师主动参与到与学生的日常沟通交流中, 主动发现学生在网络新媒体影响下可能潜在的思想问题, 引导并指正有关于时事、历史或者意识形态的错误判断或者谬语、谣言, 宣传思政教育与社会的焦点、热点, 共享最新资源。其次, 打造校园内或者各个院校间的品牌网络媒体或者相关活动。鼓励学生积极参与到思政教育新媒体宣传的相关工作中去, 由思政方面的专业人士牵头, 由学生负责文章撰稿, 共同打造传播正能量的校园媒体, 配合推进道德教育、思政教育、创新教育等走进大学生的日常生活与学习。其次, 积极开展心理疏导服务。在校内网络平台中就能增设心理疏导互动服务模块, 以此促使那些对自己后续发展感到迷茫的学生明确发展方向, 同时引导他们树立起正确的价值观, 并培养学生养成健康的生活方式, 进而使思政教学与学生的生活、心灵相贴近, 进而有效提升体验使思政教学的质量。

(四) 应用时事新闻, 开展体验式案例教学

在思政教学中, 教师要想有效应用体验式教学法, 便能将时事新闻作为切入点, 开展体验式案例教学活动。在具体的教学中, 教师便能组织学生阅读时事新闻内容, 由教师评说新闻, 学生则对时事新闻展开谈论或者辩论, 这种方式能够有效强化学生的体验感。教师评说, 主要是指教师能够将自身主导作用充分发挥出, 在这个环节中, 教师就能要利用有限的课前时间, 应用思政知识对新闻材料展开分析, 揭示出新闻背后所蕴含的价值, 并且通过教师的评说能够使学生时代气息有较为强烈地感受, 促使学生充分体验到掌握思政知识的重要性。学生讨论或辩论, 是教师有目

的、有意识地选取与本节内容相关的新闻热点话题, 引导学生

对这个问题展开讨论辩论活动, 通过这个环节, 能够将学生的主体性充分体现出来, 还能够调动学生参与思政教学的积极性, 强化学生在思政教学中的体验感, 并且确保学生能够获得相应发展。例如, 在讲解“建立节约资源型社会”相关内容时, 教师就能以冬奥会场馆为例, 通过科技手段改建水立方的通风系统, 建设可移动、可转换的冰场, 让“水立方”摇身变成“冰立方”。教师便能以这个新闻为背景, 引导学生开展课堂讨论活动, 讨论的主题为“节俭与赛后重复利用”。引导学生结合实际以及思政知识对这个话题展开讨论, 也能鼓励学生借助互联网搜集相关资料, 这样通过讨论学习, 不仅能培育学生获取信息的能力, 其分析、发现以及说明问题的能力也得到显著提升。所以, 开展体验式案例教学, 不仅能丰富思政教学内容, 还能强化学生的体验感, 进而有效提升思政教学的效果。

(五) 完善教育制度, 提升体验式教学质量

由于体验式教学是一种较为新颖的教学方式, 所以多数高职院校在这方面的教育制度还不够完善, 教学评价、教学检测等相关制度还存在着些许不足。高职院校要想提升体验式教学法在思政教学中的应用效果, 就要完善相关的教育制度, 从而为体验式教学开展提供制度性保障。体验式教学与传统的教学形式相比有着较强的灵活性, 教学内容也非常的丰富, 如果还能应用传统的评价方式来检验学生的学习情况, 就会出现非常大的偏差。高职院校便能根据体验式教学的特征, 对学生进行综合性的考察。同时, 教师要转变以学生成绩为主的评价思想, 这样不仅会限制学生综合性的发展, 同时也不符合体验式课程思政教学的特点。例如, 教师可以在开展体验式教学的过程中, 对学生在实践活动中的表现进行详细的记录, 作为重要的考核内容。同时还要根据学生对基础理论知识的理解程度进行考查, 这样的考核方式更加全面, 还能促进学生的综合性发展。另外, 高职院校要增强思政教学的力度, 因为少数教师会觉得该教学方式有些麻烦, 所以会在开展体验式思政教学的时候一带而过, 所以高职院校要加强教学监察力度, 这样不仅有助于提升思政教学的质量, 同时还能让体验式教学变得更加规范化。

四、结语

总而言之, 体验式思政教学与高职院校学生的认知规律相符合, 所以教师就要应用体验式教学法来开展思政教学。这样不仅能够丰富思政教学的内容, 还能促使学生主动参与到思政教学中, 有效提升学生的思政素养, 进而有效提升思政教学的效率。

参考文献:

- [1] 刘彦超. 体验式教育视域下高职思政教学改革研究[J]. 经济师, 2021(08): 169-170+173.
- [2] 王瑞良. 体验式教学方法在高职思政教育中的作用和实践[J]. 天津职业院校联合学报, 2019, 21(11): 66-69+92.
- [3] 温道军. 高职思政课体验式教学模式研究[J]. 时代报告, 2019(07): 202-203.
- [4] 张克. 体验式教育视域下高职思政教学改革研究[J]. 长江丛刊, 2018(29): 262+267.

作者简介: 张琦(1991-), 女, 汉族, 甘肃省酒泉市人, 硕士研究生, 就职于酒泉职业技术学院马克思主义学院, 高校讲师, 研究方向为思想政治教育、法学教育。