

叩开学生心灵大门——初中班主任德育工作艺术分析

陶 瑛

(武汉市陆家街中学, 湖北 武汉 430030)

摘要:班主任是初中班级管理之魂,更是德育工作的重要执行者,对班级的进步与发展具有积极的促进作用。初中生正值叛逆期、青春期,班主任作为学生人生道路上的重要引领者,势必要主动发挥其德育教育作用。尊重学生人格,以生为本,进行有效交流;更新管理理念,民主平等,营造良好的德育熏陶环境;提升自身核心素养,为人师表,率先垂范,发挥引导作用;鼓励学生积极参与实践体验,团结协作,凝聚班级合力;维系情感纽带,以情动人,采用多元化的教育手段,促进学生形成正确的道德行为。本文全面地对初中班主任德育工作的艺术性展开了分析与探究,以期帮助班主任叩开学生心灵大门,真正走近学生,读懂学生。

关键词:初中;班主任;德育;艺术探究

在素质教育盛行的当下,德育教育已经成为学生教育的一个重要组成部分。特别是针对初中生,他们在这个特殊的年龄段经常会出现一些心理、道德问题,较敏感、脆弱。班主任是与学生接触时间最长的,因此,需要充分发挥出班主任的功效,学会与学生做朋友,巧妙的增强德育教育的艺术性、实效性,帮助学生形成正确的思想道德观念,养成良好的行为习惯,为学生健康成长、全面发展助力。

一、初中生德育工作过程中存在的问题

(一)重智育、轻德育

首先,从学生角度出发,虽然素质教育一直在大力推行,但是应试教育观念存在已久,对于初中生来说,中考就是他们无法逾越的一座大山,巨大的考试压力驱赶着初中生不得不花费大量的时间与精力在文化课学习上,对于思想政治理论的学习只能不断向后移,导致学生从内心深处觉得德育教育不重要,只要将文化知识学好就万事大吉了。虽然目前很多中学也开设了相应的思想政治理论课程,但是由于考核评价体系的不完善,对学生德育品质培养的效果有的时候并不是很理想。其次,从教学质量角度出发,部分中学仍然重视的是文化课教学的质量与效果,将更多的物力、人力与财力都投放在了与智育相关的建设教学中,至于德育教育的效果,部分校领导不够重视,这便在某种程度上影响了德育教育的质量,制约着教育的长远发展。最后,从班主任角度出发,部分班主任忽略了文化课与德育教育相融合的重要性,且由于自身能力不足,无法有效地将德育教育渗透到具体学科知识的教学过程中,从而导致德育教育工作无法有序开展,跟不上学生成长的速度。

(二)缺少科学方法

纵观如今初中各个学校开展德育教育的现状,由于这样那样的原因,德育教育的效果有的时候并没有达到预期。素质教育强调了学生知识、技能与素养的全面发展,要想使得德育教育效果真正入脑、入心,班主任所采用的德育教育方式方法尤为重要。如今,仍旧有部分班主任在开展德育工作的时候,不注重工作艺术性,坚持德育教育与文化知识学习联系不紧密的主张,忽略了德育优质元素在文化课中的渗透,也不注重与学生心与心的交流与沟通,工作方法亟待更新。究其根本原因,还是因为班主任没有真正理解德育教育的内涵,或者由于各方面能力与条件的限制,没有充分在学生身上体现出来,导致德育工作很难向下开展。

(三)难以满足学生的实际需求

有的时候,班主任在对进行德育教育的时候,往往都是从主观意识出发,告诉学生你应该怎样,怎样是正确的,有的时候却忽略了学生内心的真实想法,没有真正走进学生的内心,对

其不正确的思想与行为进行变相的更正。在这种教育模式下,部分班主任有的时候无法提供给学生的实质性的帮助与切实可行的指导建议,从某种程度来讲限制了学生的个性化与多元化发展,这种教育方式与现代所提倡的以生为本理念也是几乎没有达到一致的。

(四)德育工作浮于表面

虽然从宏观角度出发,越来越多的中学开始认识到德育教育在整体教学活动中发挥出的重要作用,也着手将德育工作方法引入到教学体制中,但是从执行结果来看,效果不容乐观,究其根本,还是因为德育工作仅仅浮于表面,没有深入。一方面受限于德育工作的方式方法,仍然以传统的“教师+黑板”开展相应的教学活动,缺乏与各学科知识教学之间的良好衔接,德育教育元素渗透与融入较为生硬,学生并不乐于接受,最后达不到预期的德育教育效果。另一方面,应德育教育本身的要求,虽然部分中学也为开展德育教育设计实施了一系列相关的实践活动,但是有的时候缺乏较为实质性的教育内容,通常为泛化的道德宣传,班主任与相关教师几乎不能真正发挥出对学生思想的引领与导向作用,学生也只能草草了事,最终导致德育教育宛如空中楼阁,过高过大过空泛。

二、初中班主任完善德育工作艺术

(一)尊重学生人格,以生为本,进行有效交流

新课改更加提倡以生为本的教育教学理念,强调一切教育教学活动的开展都应以学生实际所需为基础,重视学生的个性化发展,尊重学生独立人格,热爱学生,以爱心、耐心与责任心温暖学生的心灵,让学生自愿放下对班主任的芥蒂,敞开心扉的与班主任分享自己在学习与生活中的开心与烦恼,愿意把自己的所见所闻所感说给班主任听。这时候,班主任需要做的就是放下身段,仔细聆听学生的想法,并从中善于发现学生需要帮助与开导的地方,循序渐进的给予分析与引导,逐步解决学生的实际问题与困惑,并且告诉学生今后在遇到类似困难的时候,应该从哪里入手。只有这样,学生才能真正感受到自己才是受教育的主体,被尊重,被热爱,有助于促进德育工作的有序开展。

例如初中生正值敏感、焦虑、爱冲动的特殊时期,这时候打架斗殴、违反纪律的事情时有发生。这个时候如果班主任采用直接热处理的方法对学生进行一顿批评与说教,那么极有可能适得其反,增强学生的逆反心理,导致事态向着更严重的方向发展。反之,如果班主任这时候能够平静心态,采用促膝交流的方式鼓励学生表达自己的想法,班主任便可以大致了解到事情的来龙去脉,最终做出正确的判断。在整个过程当中,班主任都应始终坚持平等与民主,善于发现每一位同学身上的闪光点,逐步引导学

生认识到自己的错误与不足,并且鼓励他们勇于承认错误,敢于说“对不起”,这是德育教育至关重要的一环。

(二)更新管理理念,民主平等,营造良好环境

班主任作为德育教育的主要执行者,其自身坚持怎样的管理理念,将直接影响德育教育的成效。因此,与时俱进,不断学习新的管理理念是新时代对班主任提出的更高要求。班主任除了从感性层面给予学生较大的帮助之外,班主任自身还应加强教学管理反思,用最新的理论知识武装自己,以便于在今后开展德育工作的时候更有底气,更有说服力。为了切实提高班主任的业务水平与道德素养,一方面班主任可以通过与相关专家、学者沟通和交流弥补自己的不足与漏洞,同时学习他们德育教育的经验。另一方面班主任可以通过网络自学,毕竟如今网络基本已经普及,不受空间与时间的限制就能找到与初中生德育工作如何有序开展的信息与内容还有真实案例,如果班主任能在原有内容的基础上增加自己的想法与观点,那么势必能成为今后德育教育的有效参考。另外,在开展德育工作的过程中,班主任要做到对班级内所有学生的基本情况全面了解,班主任可以为班级内学生建立每个学生专属的个人档案,除了基本情况,最重要的是对学生的特殊情况记录,通过此种方式更全面的了解每位学生的家庭背景与成长环境,以便今后在开展德育教育的过程中,为他们提供针对性的指导与建议。

例如针对独生子女家庭孩子的德育工作,应更偏向于学生团结协作精神的培养,引导学生善于团结同学,形成互帮互助的良好品德,鼓励他们积极参与到班级活动中,借助各种机会促使他们主动分享内心的想法,加强与其他同学的交流,让学生切实感受到班级这个大家庭的温暖。再比如针对留守儿童,他们的德育教育方式也需要班主任仔细揣摩,既不能让学生产生自卑、孤独的心理,又能切实引导学生树立正确的道德观,努力在班级内营造平等民主的氛围,让这些孩子能开心快乐地成长。

(三)提升核心素养,率先垂范,发挥引导作用

班主任是在校期间与学生接触时间最长的,因此,班主任的思想意识、行为举止以及道德品质无疑会直接影响学生的意识形态。正因为如此,教师需要在日常的工作中时刻注意自己的言行举止,如待人接物、沟通交流等,争取以榜样的力量带给学生更多的正能量,帮助学生树立正确的价值观、人生观与世界观。除此之外,班主任还需要不断丰富自己的德育理论,通过定期研讨与培养的方式加强德育理念的学习,及时巩固既有的经验成果,并且善于灵活运用于实际德育工作中。例如班主任可以结合自己的亲身经历,选取一些真实事例,与同学们分享,并且有效引导学生通过真实事例提升自己明辨是非的能力,带领学生分析事例中的善恶,促使学生深刻的认识世界,感悟人生。

(四)鼓励实践体验,团结协作,凝聚班级合力

班级活动是班主任实施德育教育的重要路径之一,也是提升班级凝聚力与向心力的关键举措。因此,班主任应该将德育工作贯穿于班级日常活动的始末,通过多样化的班级活动为德育教育注入活力。

首先针对初中生的心理发展特点,德育工作要注重与实际生活相结合,要富有趣味性,不失亲和力,如此才更能帮助学生敞开心扉,体会德育工作的价值与内涵。如班主任可以组织学生开展一些与思想品德有关的实践活动,社区服务活动、扫墓、植树活动、校外清洁活动等都不错的选择。以社区服务活动为例,班主任可以带领学生到附近的敬老院看望与照顾这里的老人,帮

助老人们做一些力所能及的事情。另外,同学们还可以各显神通,通过唱歌、跳舞、朗诵、相声、小品等多样化的表演形式逗老人们开心,以此增强学生敬老尊老的传统美德。其次,班主任还可以通过每周固定的班会来提升德育工作的效果。例如引导学生写绘画日记,通过画图与文字相结合的方式记录自己每一天的心得体会,善于运用绘画日记抒发内心的情感,书写内心的感悟。如果有同学愿意,可以利用每周班会的部分时间与同学老师分享这周自己的心情、学习与生活。一方面通过这种方式可以促使学生“每日三省吾身”,在不断反思与总结中成就更好的自己。另一方面班主任可以以此为切入点,引导学生善于发现生活与学习中的美好,学会自我肯定,帮助学生建立生活信心。当然一系列以德育为主题的德育之星评比、德育知识演讲比赛等也是班主任开展德育工作的良好辅助。通过鼓励学生积极主动参与到其中,丰富学生的体验,促进学生思想道德水平的全面提升。

(五)维系情感枢纽,以情动人,丰富教育手段

情感活动是开展德育工作的基础,没有情感沟通的德育,一定是枯燥无味的。因此,班主任在实际进行德育工作的时候,一定要注重加强与学生的情感交流与互动,用真情实感来引起学生的情感共鸣,丰富学生内心,促使学生在不同情感的熏陶下,善于挖掘情感价值,以此来有效建立自己的道德标准。

以情感为基础,教育手段与形式多种多样,班主任可以通过日常教学来充分挖掘教材中所蕴含着的丰富情感因素,开展德育工作。以英语课程为例,在英语课堂中,班主任通过挖掘课本中的情感因素,带领学生走进每一节课不同主人公的不同故事中,深刻感受不同主人公的内心情感,或者通过相关英语知识的学习,了解不同国家的生活习俗与传统文化,引导学生要学会尊重且包容不同的文化,建立积极的道德情感,不断提升学生的多元文化素养。除此之外,班主任也可以利用班会时间组织学生观看诸如《感动中国》《开国大典》等具有强大德育功能的视频,通过多样化的教育手段,促使学生在多姿多彩的情感中感悟人生,获得成长。

三、结语

随着社会的不断进步与发展,国家对人才质量的要求越来越高,特别是对学生的思想道德水平提出了更高的要求。初中班主任除了要关注学生的知识学习情况,更要注意将注意力放在对学生德育工作的分析、研究与实践上。作为学生人生道路上的重要引领者,班主任势必要创新多样化的教育方法与手段,深入挖掘学生真正的内心需求,并以此为切入点,找到德育工作的新方向,从根本上提升德育工作的艺术性,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 赵勇.初中班主任德育管理工作艺术分析[J].新智慧,2019(26):46-47.
- [2] 郭彩玲.初中班主任德育工作方法艺术的探究[J].新课程,2021(6):237.
- [3] 冯大伟.走进学生心灵,打开学生心扉——谈初中班主任德育工作的艺术[J].教师,2020(27):13-14.
- [4] 吴良才.打开学生心扉——探究初中班主任德育工作艺术[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(23):174.
- [5] 金勤锋.初中班主任德育工作方法艺术分析[J].中华少年,2019(1):292.
- [6] 庄敏.谈初中班主任德育工作方法艺术[J].文存阅刊,2017(13):131.