

新时代大学文化育人研究

吕德娇

(湖南师范大学, 湖南 长沙 410000)

摘要: 大学是传承、传播、创造先进文化的重要场所, 大学文化是中国特色社会主义先进文化的有机组成部分。近年来党和政府出台多项指导性文件, 对高校的文化育人工作进行了指导和规范, 文化育人已经成为高校思想政治教育工作质量提升工程之一。如何更好地实现文化育人, 需要深入理解和把握新时代高校文化育人工作的内涵, 解析出这一育人体系蕴含的内在逻辑, 进而探究它的实践理路。

关键词: 大学文化; 育人; 研究

一、新时代大学文化育人的内涵及其育人功能

(一) 新时代大学文化的内涵

1. 新时代大学文化的含义

大学文化沿袭了我国传统的教育模式, 继承了中华优秀传统文化精神, 具有独特的内涵和高远的育人功能。随着社会经济发展和科技进步对人才培养提出了新要求, 我国大学文化顺应时代潮流, 引导社会发展前进方向, 一方面不断满足师生的高层次需求, 激励学生产生一种高昂向上的情绪和奋发向上的精神; 另一方面通过大学文化蕴含的理想信念、价值追求及道德风尚规范学生行为, 以一种强大的驱动力和感召力提升他们的人格追求和行为准则。

2. 新时代大学文化的特点

进入新时代, 我国大学文化不断吸收新的时代精神, 成为了社会主义核心价值观培育和践行的重要载体。作为中国特色高等教育的组成部分, 其自身具有以下特点:

其一, 实践性与发展性。新时代大学文化精心挖掘传统文化精髓, 发挥大学自身优良传统, 积极吸收人类先进文化成果, 对于推进当下社会的和谐发展具有重要意义。其二, 包容性与超越性。进入新时代, 大学文化不断推陈出新、博采众长, 形成一个海纳百川的文化体系。其三, 开放性与选择性。新时代尤其是在改革开放的四十多年以来, 大学成为社会精英汇聚地, 大学人思维敏捷, 富有活力, 易于接受新生事物。其四, 批判性与独立性。大学文化建设以追求真理、批判错误的特质而著称, 从其诞生之日起就自觉承担了传承优秀传统文化以及对社会中的不合理的现象进行反思、批判的使命。

3. 新时代大学文化的内容

大学文化, 是大学作为特殊的组织机构在行使社会职能过程中所产生的文化形态、思想观念和精神状况。从历史发展来理解, 大学文化是指一个国家或地区在社会发展进步中逐渐确立起来的具有鲜明民族特征的道德规范和制度模式; 从作用主体和对象来阐释, 大学文化是由师生在教与学等教育过程中逐渐培养产生; 大学文化要契合时代要求、凝聚时代共识、接受时代检验。因此, 富有生命力的大学文化是高校能够持续发展的重要基础。

(二) 新时代大学文化的育人功能

1. 激励师生潜能

高校校园文化是一种群体文化, 用心理学的话语来解释, 就是由高校师生员工组成了一定的群体, 高校校园文化则是由这一群体所产生的。大学生在这样的群体中, 总会希望能够得到他人的认可与尊重。这种期待与需要会形成内在的动力, 通过对行为主体的行为方式和价值观念的影响来促进大学文化向上发展。高校校园文化的激励功能在育人实践中, 能够激发大学生努力提升自身精神文化素养的动力, 使大学生在这种精神驱动力的影响下, 调整自身的思想与行为, 不断朝着高校校园文化所期待的方向努

力。高校校园文化通过发挥激励功能, 不断强化并满足大学生接受文化熏陶感染的内在需要, 提升大学生在高校校园文化育人功能发挥中的主体能动性。在高校校园文化育人实践中, 校园文化主要给予大学生精神层面的激励, 换言之, 教育者可以通过高校校园文化的激励功能强化学生的学习动机, 满足他们的高层次心理需要, 激发大学生的主体能动性。高校校园文化激励功能的发挥, 关键是要在思想观念上树立正确的价值倾向, 积极引导师生追求尊重与自我实现的高层次精神需要。

2. 引导师生向上

文化的核心是价值观, 高校校园文化能够以其内在的价值体系去引导大学生树立正确的价值观念, 这是高校校园文化最深层的育人力量, 也是高校校园文化育人的最高追求。作为中国特色社会主义先进文化的组成部分, 高校校园文化首先要承担的职责就是要坚持以先进的文化育人。高校校园文化的价值导向功能, 主要体现在高校校园文化能够以先进文化的内在规定性, 引导大学生形成坚定正确的政治态度与政治立场, 培养大学生科学的世界观与人生观, 树立共产主义远大理想。高校校园文化的价值导向功能源于高等教育坚定社会主义办学方向的要求。中国特色社会主义文化能够为高校校园文化育人提供丰厚的文化沃土, 高校能够通过开展以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为主题的校园文化活动, 将广大师生引导到高校校园文化追求的价值取向上。新形势下, 高校应该注重发挥社会主义核心价值观的教育导向作用, 帮助广大师生树立起符合时代要求的价值观念体系。

3. 规范师生行为

规范师生行为也就是指教育者对学生进行正确引导、帮助和管理, 使他们在道德品质上达到一定的水平; 它要求教师必须具有较高的职业道德修养、良好的人格形象以及教书育人的能力。这种也叫作约束功能, 主要表现在两个方面: 一方面, 高校校园文化可以利用相关法律法规, 和内部制定的各种规章制度, 对大学生的言行进行管理和约束, 对违反要求的行为主体进行惩处, 来实现其约束功能, 这是一种“硬”约束; 另一方面, 高校校园文化还表现为一种“软”约束, 高校校园文化具有复杂的内部结构, 包含多元的育人元素、办学理念、行为规范、价值追求、舆论氛围等内在构成部分, 形成对大学生乃至教师一种内在的、无形的约束力量。

4. 塑造时代新人

高校能够借助丰富多彩的文化活动来传播人文知识、塑造人文情怀、渗透人文精神, 推动人文素质教育, 为大学生健康成长营造关怀关爱的文化环境, 从而影响大学生的成长发展和成人成才。文化对人的影响具有潜移默化、深远持久, 这其实是在利用文化的柔性力量触动大学生的心灵世界, 从而影响其观念形成。高校校园文化环境具有可塑性, 教育者可以营造积极健康的高校

校园文化环境,进而对大学生的思想观念、道德观点产生潜移默化的影响,实现“入芝兰之室久而自芳”的效果。对于教育者来说,将校训、办学宗旨、价值观念等内隐要素融入校园文化环境,可在不知不觉中影响大学生的行为举止和思想观念,形成“润物细无声”的局面。

二、新时代大学文化育人的对策及其实理路

(一)以发展大学“功能文化”为根本,夯实文化育人根基

要以专业文化为支撑,以学科文化建设为辅助,通过专业、学科文化建设,培养学生的专业素质,形成专业思维,坚定专业信念,养成专业气质。人才培养文化是培育才能与思想的催生剂,能激发学生对专业的热爱、对学校的情怀,使学生充满理想与憧憬。

要以科研文化为支柱,以校本文化建设为辅助。大学自诞生以来就是智慧和知识产生、汇集科学研究力量并向外辐射的重要场所,科学研究使大学成为具有活力的生命体。在科研文化建设中,最重要的是从科研文化内涵、学术前沿问题、纠正学术不端行为等方面着手,让广大师生从中汲取智慧的源泉。

要以校企文化为支点,以产教融合为助手。推动服务区域产业集群与大学院所深度对接,探索大学服务层次性的多样化。为强化文化育人效果,大学应当培育和发展服务社会文化,加强校企文化的交流、碰撞和融合,从而建立一种新型的,有利于推动大学和企业持续发展的文化模式。一方面要不断更新探索专业设置,形成具有强大创造力的校企合作文化,另一方面要加强产学研深度合作,实现地区与校园文化的相互渗透,重塑学生的就业观、择业观和价值观。

要以校园文化为支持,以创新文化建设为辅助。校园文化是大学“文化体”和“文化群”共同的机制判断、价值选择和价值认同。一方面,在校园文化建设中,要以校园环境文化打造为载体,用具体的实物让广大师生感知大学的多元文化形态。另一方面,还要通过对文化资源的开放、对外来文化的引进,结合学校的办学理念、办学目标、优势专业和新时代要求,创造健康的、积极向上的大学校园文化,培养出不同层次、不同类型的人才,体现校园文化深厚的人文素养。

(二)以丰富大学“文化层次”为关键,完善文化育人路径

一是加强精神文化建设,全面深化育人内涵,大学天然的人文精神聚集和传播的主阵地,校园精神文化主要体现在养成健全人格和学术品格、完善文化修养、提高审美情趣等方面。现代大学不仅要高度重视精神文化建设,更要在建设中运用科技优势和先进手段,加强对人才培养、科研成果的运用推广,促进学生科技素养与人文素养的交融。此外,还要积极汲取人类优秀文化成果,指导师生正确处理理性、情感和意志等方面的矛盾冲突。

二是加强制度文化建设,科学规范文化育人机制。大学制度建设的核心是有效把握学术自由、高校自治和社会各方面的关系问题。首先要坚持正确的政治方向,在制度文化建设中充分体现社会主义核心价值观的导向、激励和约束功能;其次要坚持以人为本的思想理念,突出制度文化建设中的柔性管理,赋予制度以灵魂;最后要加强法制观念,用制度规范学校办学及师生日常行为,完善适应新时代发展的高校制度管理机制。

三是加强行为文化建设,深刻明晰文化育人标准,大学行为文化表现为师生的教学态度与习惯、工作与生活方式以及在此基础上所呈现的学校风气,这既是大学办学理念和精神状态的动态体现,也是大学精神和价值观念的折射。贯彻百花齐放、百家争鸣方针,弘扬刻苦学习、顽强拼搏的精神和求真务实、明理诚信的道德风尚,营造崇尚学术、追求真理和学术自由的文化氛围,

创造宽松人性化的学术交流环境,实现对师生心灵的塑造,体现大学文化育人的标准和特质。

四是加强环境文化建设,积极营造文化育人生态。现代大学环境育人要充分结合发展规划和办学定位,积极挖掘历史文化资源,将办学与历史文化融合,彰显人文理念及科学精神。营造一批有特色的人文景观和体现科学创新意识的校园景观,使学生时刻感受到历史和现实的文化互动,激发自豪感和凝聚力。此外还要加强网络文化建设,网络文化现已成为大学环境文化不可或缺的组成部分,要健全网络育人工作机制,体现文化育人的与时俱进。

三、结语

新时代大学文化育人是大学在长期发展中形成的文化积淀,通过将新时代大学文化内涵与功能、发展现状与原因分析和对策进行有效的结合,进而保证大学文化育人的全面与深度。在大学文化育人中,要合理考虑大学文化的内涵与功能,结合当前大学文化育人发展现状,开展多种文化育人的途径,以大学“功能文化”的内容为载体,全面加强大学文化育人建设,提高高校文化建设的质量。同时,要正确认识大学文化育人中的挑战,丰富大学“文化层次”,保证大学文化育人的路径多样化。在新时代背景下进行大学文化育人建设,要以弘扬大学精神为基础,通过不断丰富大学文化育人的内容,促进大学校园各项事业的有效发展,推动大学文化的和谐发展,使大学文化育人的内容符合社会发展的需求,增加高校的文化底蕴。

参考文献:

- [1] 郑朝阳.新时代高校校园文化育人功能发挥研究[D].东北师范大学,2019.
- [2] 韩娇娇.新时代大学校园文化育人现状与对策研究[D].华中师范大学,2019.
- [3] 郑娟.新时代中华优秀传统文化的高校育人功能探析——以厦门某大学为例[J].昭通学院学报,2020,42(04).
- [4] 孙敏,任巧娇.新时代背景下高职院校“文化育人”的新路径[J].花炮科技与市场,2019(04).
- [5] 王雪凌.新时代大学文化建设现状探析[J].文化软实力,2020,5(04).
- [6] 张云刚.新时代大学文化立德树人的要求与实现[J].江苏工程职业技术学院学报,2021,21(01).
- [7] 史华楠,吴静.新时代背景下高校“以文化人”的问题与对策——基于巨型大学校园文化建设视角[J].高等教育研究学报,2019,42(04).
- [8] 王永友,董承婷.高校文化育人质量的出场语境:概念、要素及评价[J].思想政治教育研究,2021,37(01).
- [9] 张立学,路日亮.大学文化育人与思想政治教育关系论析[J].山西高等学校社会科学学报,2019(31).
- [10] 郑恒山,平易,韩泉戈.刍议大学安全文化及其育人功能[J].高校后勤研究,2020(11).
- [11] 吴文浩.新时期大学文化育人功能强化策略研究[J].淮南职业技术学院学报,2020,20(04).
- [12] 迟慧.以高校青马工程为载体推进大学文化建设[J].北方文学,2017(35).
- [13] 赵剑,郭艳余.大学校园文化在研究生培养过程中育人机制途径与载体探索[J].科技展望,2016,26(31).