

农村中职学校对口考试升学班管理的策略探究

韦 裕

(宾阳县职业技术学校, 广西 南宁 530405)

摘要: 在当前的教育背景下, 农村中职学校对口升学班级管理工作成为现代教育的重点研究内容。班级管理工作是一门科学, 对于学生和教师来说, 都有着非常重要的意义, 尤其是对口升学班, 班级管理的质量高低会影响学生的全面发展, 也是能否保证教学质量和对口升学率的重要环节, 除了要求班主任自身具有认真的态度外, 还需要有科学的管理办法, 让学生养成良好的学习习惯, 从而促进学生健康成长。时下, 社会各领域开始重视农村中职学校人才培养, 并在很大程度上实现了职业教育和普高教育的对接, 进而为社会建设培养更多的人才, 也拓展了部分学生继续求学的道路。基于此, 农村中职学校需要顺应时代的发展, 重视对口升学班级管理工作实效的提升, 并针对其中重中的不足, 落实有效措施, 进而开展有效的班级管理活动, 帮助学生找到前进的方向。

关键词: 农村中职学校; 对口升学; 班级管理工作; 对策

近年以来, 随着社会与经济的不断发展以及“全面育人”思想的不断深入, 人才竞争越来越激烈, 高技术人才越来越受到人们的重视, 对中职教育也予以了更多关注, 对口升学给中职生提供了一条进入高校继续深造学习的机会, 因此提高学校的对口升学率也成为教学过程中的一个重要目标, 因此各地中职学校陆续开设各个专业的对口升学班, 使学生提前接触相关的专业, 并通过落实有效的措施, 实现了普高教育和职业教育的对接, 为广大学子提供了继续发展的平台, 为社会培养更多高素质、高水平的专业人才。因为良好的班级管理不但可以培养学生进行自主学习知识的能力, 让学生接受全面的教育, 还可以让学生在被管理的过程中形成良好的个人素养, 使得学生能够全面健康的发展, 得到更好的发展空间, 同时还可以提升中职学校的口碑, 吸引更多学生前来就读。但在实际的班级管理过程中, 很多管理方式还存在着一些短板, 导致中职生的学习目标不明确, 学习的动力明显不足, 学习习惯较差, 这在一定程度上束缚了农村中职学校对口升学率的提升。为此, 农村中职学校以及教师需要从实际出发, 在当前的班级管理基础上进行不断完善, 借此来为高校的对口升学培养更多人才, 也可以进一步提升本校的社会影响力。本文即以农村中职学校对口升学班级管理现状进行分析, 针对其中存在的不足, 探讨有效措施, 以期提升对口升学班级管理水平。

一、农村中职学校对口升学班级管理现状

(一) 教师班级管理思想落后

班主任是进行学生管理工作的核心, 结合实际情况而言, 班主任落后的班级管理思想是限制管理实效提升的重要因素之一。于对口升学学生的角度进行分析, 这一类学生需要在掌握专业技能、理论的基础上, 还需要学习更多的文化知识, 但部分班主任的育人理念较为落后, 很少关注到学生的文化学习情况, 且应用的教学方式、使用的教学内容并不能充分调动学生的参与主动性, 导致班级管理、教学效果较差, 学生的能力得不到发展。此外, 教师在班级管理过程中, 主要结合自身的主观意识培养学生, 并没有结合学生的实际情况, 导致很多学生不配合自己的管理工作, 过于生硬的管理方式不利于学生正确价值理念发展。立足农村中职学校的情况而言, 部分学校并没有关注教师管理能力的提升。一些学校更倾向于本校学生的就业情况, 而很少关注到教师以及班主任班级管理能力的提升, 这在很大程度上限制了班级管理工

作的有效开展, 难以为学生构建良好的学习环境。

(二) 班级管理不够民主化

中职班级管理的工作比较复杂, 结合相关的调查资料来看, 当前阶段的农村中职学生越来越倾向于个性化, 他们的自主意识也更为强烈。但是多数教师在班级管理的过程中, 并没有意识到这一点, 始终围绕学校所下达的班级管理条例进行班级管理, 过于强硬地要求学生遵循各项制度, 导致很多学生不愿意参与到班级管理, 甚至与班主任以及任课教师“唱反调”。同时, 部分班主任自作意识较强, 没有关注学生在班级管理中的主体性, 导致班级学习氛围较差, 学生的能力也得不到很好地提升。

二、中职对口升学班级管理策略分析

(一) 重视班级自主管理模式的引入

班级自主管理模式的引入, 有利于实现中职对口升学班级管理实效的提升。在这一方面, 有相关的教育学家指出, 真正的管理并不是为了提升学生的自主性, 使其能够在学习、自我管理养成自我意识, 进而树立良好的认知。基于此, 为了改善当前班级管理中存在的不足, 并满足学生的能力发展需求, 中职班主任需要顺应时代的发展, 摸清中职学生身心发展的一些规律, 把握好中职学生的发展方向和特点, 充分发挥学生在班级管理中的主体性, 让学生参与到整个班级管理过程, 发现学生的“闪光点”, 树立学生的自信心, 多鼓励学生, 并不断在日常管理工作中及时总结相关经验, 借此来实现既定的目标, 鼓励学生抓住机会, 激发学生求知欲和积极的心态, 培养学生不怕困难的精神, 帮助学生继续在学业的道路上远航。同时, 自主管理模式的引入也可以构建良好的班风, 班风好了, 学习氛围也就好了, 让学生在良好的学习环境中沐浴知识的光泽。笔者认为, 在对口班级管理中引入自主管理模式, 可以从以下几点入手, 切实提升班级管理实效。第一, 明确班级管理分工, 为每一个学生提供展示自我的平台, 形成主人翁意识。班主任需要重视班干部的选择, 并从多个角度对学生的能力进行分析, 如管理能力、认知能力等, 从而让每一位学生都可以参与到班级管理过程, 潜移默化地让学生加强自我约束能力。另外, 班主任也需要重视管理人员能力的提升, 及时了解他们的思想动态, 发现问题及时沟通处理, 给予他们的更多的管理建议, 充分发挥学生的管理作用。第二, 落实班干部调换制度。为了在最大程度上激发学生参与管理的意识, 班主任则可

以定期组织学生参与班干部竞选,从而构建良好的学习环境,切实提升班级管理效果。同时,班主任也可以设立监督制度,当管理人员出现问题时,其他同学则可以将这些信息进行反馈,以此来确保管理活动的顺利开展,最终达到提升班级管理工作的成效。

(二) 提升教师班级管理水平

为了改善当前对口升学管理中存在的不足,农村中职学校则需要顺应时代的发展,重视教师以及班主任班级管理能力的提升,使其意识到良好管理的重要性。在当前的时代背景下,专业教师需要将班级管理视为一项“艺术”,通过分析学生的实际需求,落实有效的管理措施,帮助学生获得更多知识,为其之后参与单招考试以及高考,做好充分保障。基于这一需求,农村中职学校可以从以下几点入手,进一步提升教师以及班主任的班级管理能力。首先,落实必要的奖励机制。农村中职学校为了提升教师的管理能力,则可以落实必要的奖励机制,鼓励在校教师参与各类培训,进而掌握更多、更有引导价值的班级管理对策,并意识到对口升学班级管理的必要性,从而结合学生的实际需求,明确管理目标,制定班级管理方案。其次,创设“线上名师工作室”,吸引更多的教师加入其中,使其分享自身成功的班级管理经验,帮助广大教师更好地解决班级管理中存在的不足,进而提升管理实效。

(三) 完善班级管理制度

班级管理制度的落实以及完善,是进一步提升班级管理效果的关键内容。班级是一个小的社会,班级管理工作涉及到社会、学校、学生、家长、教师等各方方面,细节决定成败,如果想要做好班级的管理工作,提升班级管理的有效性,协调处理好各方面的关系,相关的制度与条例是必不可少的。但结合当前阶段学生的实际发展需求,班主任则需要传统的班级管理条例上进行完善,尽量保证制度全面,奖惩分明,从而确保条例的合理,帮助学生构建民主、良好的学习环境。为了实现这一目标,班主任则需要从以下几点入手。第一,深入学生具体情况,掌握学生实际需求。在借鉴学校所制定的班级管理条例基础上,班主任可以在平时的班级管理过程中,通过谈话、观察等方式来了解学生的基本情况,如认知能力、学习水平等,将这些内容作为调整管理措施的重要参考。不仅如此,班主任还可以借助匿名问卷的方式,掌握学生对当前班级管理条例的看法,进一步把握学生的具体需求。第二,完善班级管理制度,实现其针对性与人性化。围绕学生的反馈情况以及他们的实际需求,班主任将这些内容进行整合,制定更具引导价值的班级管理制度。值得注意的是,条例的明确还需要围绕对口升学学生的实际需求,注重制度的执行,不要只停留在表面上,对学生要一视同仁,从而在最大程度上实现学生多元能力的发展。

(四) 融合德育教育,深化班级管理改革

德育教育是现阶段班级管理过程中必不可少的内容,“一年之计,莫如树谷;十年之计,莫如树木;终身之计,莫如树人”,为此班主任可以从以下几个层面入手,实现班级管理与德育教育的融合,切实提升管理效果。第一,强化与学生的交流。只有真正了解了学生的心理,才能更好地对他们进行管理教育。面对较大的升学压力,学生不免会产生一定的畏惧心理,而班主任则要

观察学生的情绪,经常与他们谈谈心,帮助他们排解心中的忧虑,鼓励他们,找到他们的优点,增加他们的自信心,培养良好健康的心态,使学生及时调整自身的状态加入学习。第二,开展相关的学习活动。在文化知识学习中,班主任可以定期组织学生开展“学习经验分享会”,分享自身有效学习的方法,进而构建良好的班级学习氛围,实现班级学生的共同发展。



三、结语

综上所述,农村中职班主任以及学校重视对口升学班管理工作的有效性,并落实有效的措施,能够进一步提升班级管理效果,为学生构建良好的学习环境。基于此,农村中职学校需要从实际出发,重视校内班主任以及专业教师能力的提升,以保证之后教学活动的顺利开展。而班主任则需要转变自身的管理理念,重视学生的主体性,让他们主动参与到班级管理的整个过程,借此来提升管理效果。

参考文献:

- [1] 董立彬, 张志勇, 付丽, 等. 关于中职对口升学考试语文试题内容和形式创新的几点思考 [J]. 河北职业教育, 2022, 6(1): 3.
- [2] 崔释文. 中等职业学校学前教育专业升学班与就业班课程设置的调查研究 [D]. 河北科技师范学院, 2018.
- [3] 张弓. 分组教学模式在美术技能训练实际中的应用和研究——以三年制学前教育专业对口升学班级学生为例 [J]. 当代教育实践与教学研究 (电子刊), 2017 (006): 312.
- [4] 李立军. 强化班级管理 提升学生职业素养——中职学校班级管理对策 [J]. 职业技术, 2017 (7): 3.
- [5] 闭柳蓉. 升学背景下中职公共基础课改革的研究与实践——以柳州市第一职业技术学校为例 [J]. 广西教育, 2020 (2): 3.
- [6] 吉维. 提升中职生学习效率的两大因素及其策略——以高一升学班为例 [J]. 文理导航, 2016 (12): 1.
- [7] 宋晓花. 中职学校英语分层教学实验研究——以陈登职业技术学校升学学生为例 [J]. 广东教育: 职教, 2020 (1): 3.
- [8] 马寿生. 中职学校高职考学生考前焦虑的调适——语文学科的心理自助辅导 [J]. 祖国: 教育版, 2013 (5): 2.
- [9] 关折澜. “3+3”中高职衔接学生中专阶段学业状况调研——以太仓中等专业学校 2015 级信息安全与管理专业为例 [J]. 生活教育, 2019 (1): 4.
- [10] 张军. 浅谈中等职业学校招生中的问题与对策——以宝应县中职招生为例 [J]. 辽宁广播电视大学学报, 2011 (1): 4.