

中职学校分类升学学生语文学科教学策略初探

陈 丽

(习水县中等职业学校, 贵州 遵义 564601)

摘要:语文是中职学生必修的一门基础课,对于加强学生思想品德修养和文化素养,形成良好的性格、健全的人格有着明显的促进作用。在中职学校存在着的一类特殊的学生,他们以升学为主,这部分学生被称为分类升学学生。语文教师在面对这类学生的时候,需要从核心素养的视角入手,对教学目标、教学活动、教学评价等内容进行优化。但是因为教师教学理念、教学方法等有待创新,导致教学效果并不能够达到预期要求。基于此,本文首先分析了中职分类升学方向的语文教学问题、成因,然后给出了相应的优化对策,希望可以为一线教师提供建议。

关键词:中职学校;分类升学学生;语文教学现状

语文课程是学习正确理解和运用祖国语言文字的综合性、实践性课程。中职语文课程是学生必修的公共基础课程,相比与加强学生文化素质、道德品质,形成健全人格,促进职业生涯进步都有着重要作用。当今社会,只有具备一技之长已经不能满足社会的需求了,一定程度上说,既具备一技之长,还有足够的沟通能力、语言能力、解决问题的能力,才算是合格的人才。培养多方面素质,对语文教学有着更严重的要求,可是目前中职学校分类升学学生的语文教学情况,并不乐观。

一、中职学校语文教学现状

(一) 中职学生“学”的现状

中职学校的语文教学活动一向不被学生所重视,听评书式的学习方式是中职学生的普遍现象,认为一节或几节语文课不去学习,不会过分影响自身的考试成绩。面对这一学习现状,教师想要有效提升学生学习语文的积极性与创造性,就需要加强学生思想上的转变,提升他们的语文学习兴趣。中职学校分类升学学生虽然没有考上理想的高中,但是他们有一个大学梦。但是因为基础知识相对较弱,学习起来存在着较大的难度。一方面,学生们虽然有乐观的学习态度,但她们缺少好的学习习惯,促使学习效率非常低。另外一方面,大多数学生会针对自己的学习情况制定不同的学习计划,但是因为自律问题,导致学习计划没有办法顺利的实行,这也是当前中职学校分类升学学生学习过程中的主要问题。

(二) 中职语文教师教学现状

学生们基础差、不认真是其中一方面,另一方面则是教师的问题。首先,教师的教学方法存在着差异性。在面对分类升学学生的时候,教师往往会采用适应化的理念来授课,这在一定程度上抑制了学生们的个性化发展以及积极性。其次,在教材上,中职教材与普通高中的语文教材存在着一定的差异性,这就导致学生们除了要学习基础的语文知识以外,还需要去掌握一些职业教育内容,分散了学生们的精力。最后,在教学方法上,教师通常采用语言讲授以及课件演示的方法开展教学中,这样的教学方法较为单一,致使学生的学习状态比较被动。教学效率难以达到预期的目标。

二、语文学科教学策略探究

(一) 创设和谐课堂,激发学生兴趣

在教学过程中,教师要尊重学生们的主体地位,端正他们的学习态度。同时,教师还需要从以生为本的理念入手,真诚关注每一个学生,和学生们交朋友,在这种轻松的氛围下,教师才能

得到学生的信任,引导学生对语文产生兴趣,进而促使他们更乐于学习语文。教师应该真心地关注学生的心理状态和情绪变化,为学生营造一种轻松、愉快的教学氛围,并要积极引导学习进行独立自主的学习。在课上时间,语文教师要尽可能鼓励学生,少对学生进行批评。中职学校的分类升学学生的基础相对薄弱,且具有一种自卑心理,所以要少批评多鼓励,让学生重获学习的信心,即便学生出现问题,要尽量用婉转的话来劝导,从而提高学生的学习热情,完成教学任务。从心理学的角度看,中职分类升学学生年龄都不算大,身心发展较快,精力旺盛,可是这些学生的心理状态却十分不稳定,他们容易接受新鲜事物,好奇心强,又容易陷入自我怀疑之中。对此,教师要放下面子,改变以往的传统模式,让学生成为学习的主体,激发学生学习热情。教师在讲课过程中,要使用风趣幽默的语言,制造愉快、轻松的学习氛围,让学生在放松的状态下,积极主动地学习。众所周知,兴趣是最好的教师,要想学生对某一个科目感兴趣,需要教师的积极引导和配合,教师要调整学习模式,将被动学习,转变为主动学习,提高学生的学习积极性,进而提高学生的综合素质。

(二) 构建教学情境,注重课堂导入

寡然无味,平铺直叙是教学的最大忌讳,一节丰富多彩的语文课,离不开情境的导入。教师在开始上课的时候,就需要设置一个新鲜的教学情境,将学生的学习力紧紧抓过来,让学生以充足的精神,全身心地融入到语文学习中。情境导入是课堂教学的关键,既可以激发学生的学习兴趣,还能提升他们的学习积极性,激发其创新思维,进而提高教学质量和教学效率。教师布置的教学情境,既要符合学生的需求,也要贴近现实。

比如,在讲解《师说》这一篇目时,可以用歌曲《追梦人》或者诗句“落红不是无情物,化作春泥更护花”等情境导入。再将当今社会尊师重教的风气和古代“耻学于师”的陋习做对比,进入本堂课。在教学之前,教师可以布置任务,让学生在课余时间收集关于赞美教师的歌曲、诗句、名言警句等,这种教学方式不仅可以将学生们引入到教学主题中,还能够实现文化的传承,进而达到立德树人的目标,让学生更好地继承和发展优良传统文化。

(三) 采用行动导向教学方法,活化语文课堂

中职分类升学学生有很强烈的好奇心,模仿能力强,有一定的表现欲望,但又缺乏尝试的勇气,对此,教师可以采用行动导向教学,激发学生的参与热情。行动导向教学法,是让学生的大脑、手、心全部参与的一种方法。这种教学方法以活动为载体,以提

高学生能力为本位。通过行动的引导,提高学生的创新思维、学习动力、实践能力。当然,行动导向教学法不仅仅是一种教学方法,也是一种教学理念。教师在教学活动中,可以采取“问题教学”“头脑风暴”“知识竞赛”等方式。

例如,在讲解《雷雨》的时候,教师可以先让学生在上课之前,预习课文,对课文有一个大致的了解。课堂上,再让学生分组进行讨论。接着,教师可以让学生根据自己的喜好,挑选喜欢的片段,开始演绎其中的角色。学生可以自编、自演,一个小组准备完毕后,就让小组上台进行表演,表演结束后,再让学生们发表一下自己体会。这样一来,学生可以深入到人物和情节,对课文有了更深的理解,而且还能提高学生的表演能力、沟通表达能力,让学生变得主动、大胆。与此同时,在演绎和交流中还能提高学生的团队合作意识。角色扮演作为一种全新的教学手段,可以帮助学生了解其所在的学校环境和社会环境,掌握良好的人际关系。同时,还有助于学生牢固掌握语文知识,提高他们的沟通能力、阅读能力,继而提高学生的学习积极性,加强学生的团结意识,这对语文学习和学生之后的就业都有很大裨益。

(四) 根据职业的特点,整合语文教学内容

中职学校分类升学学生的专业有很多,作为语文教师,要承担多个专业的语文教学。在教学活动中,教师要根据专业特点,调整教学内容,让语文辅助其专业能力的提升。比如,教师在讲解《荷塘月色》这篇课文的时候,能做出一定的改变。教师可以准备一些精美的荷塘照片,学生对这些漂亮的图片自然爱不释手。教师改变原有的教学方式,让学生课上进行临摹,在临摹过程中,再让学生说出所思所想,和对荷塘的看法。貌似这节课没有按照既定思路学习,但学生们收获到愉快的语文课,而且学有所得。在第二节课,语文教师再借用第一节的内容,让学生谈谈对课文的理解。教师还需要准备一些其他资料,比如关于荷塘的传说、莲藕的种类、发源地等。这样一来,既能加深学生对文章的理解,还能提高学生的学习热情,促进学生自主思考、自主学习。中职学校分类升学学生选择的专业一般都是他们喜欢的,所以说,专业知识是他们的一个兴趣点,作为语文教师,需要将教学内容和专业技能结合在一起,这也是中职教学改革的一个重点。教师要巧妙地在语文教学中融入职业元素,提高学生主观能动性,让学生积极参与到语文学习当中,让学生学有所得,学以致用。

(五) 重视应用写作,培养从业技能

语文教学中,作文教学是其中的重要一环,对于中职学校分类升学学生,也不例外。但是在实际教学中,一些学生很抵触写作。如今,各行各业都难免涉及到应用文,应用文写作技能的强弱在一定程度上影响了人们之间的交流以及事务处理的效率。随着信息技术的更新换代,应用文写作的地位也越来越重要。因此,教师要加强对应用文写作能力的练习。中职语文教学大纲中,有相关要求,要求中职学校分类升学学生能写和本专业相关的应用文,这一点凸显了语文教学的实用功能,也是中职学校的学生必备的一项技能。

一些中职学校分类升学学生对应用文写作有一定的抵触情绪,认为太过枯燥乏味,很难产生兴趣。对于这一点,教师一定要改善教学方式和教学模式,以往先写后评的方式已经不适用了,应用文写作学习中,教师要注重课堂的活跃度和生动性。教师要让学生意识到,应用文写作方法和未来工作是紧紧相关的,而且要

鼓励学生多实践多操作。课本内容和实践内容结合在一起,可以提高学生的各方面能力,进而才能为今后走入工作岗位打下牢固的基础,继而满足中职学校分类升学学生未来的就业需要。除此之外,教师要设法挖掘学生的潜力,鼓励学生参加一些写作竞赛。比如,班级里有几个学生喜欢写作,但苦于没渠道发挥。如果学校有相关的写作竞赛,教师要鼓励学生去参加,在其中,教师要进行一定的写作指导。如果有的学生取得了某奖项,其成就感将一发不可收拾,如此一来,不仅可以提高学生的写作热情,还能借此激发其他学生的学习兴趣。教师在教学活动中,不仅要教授学生常见的应用文写作技巧,还要根据不同的专业,教授一些和专业技能密切相关的写作技术,比如会议记录、演讲稿等。除此之外,在应用文写作课程上,教师要设法活跃课堂气氛,提高学生的参与度,激发学生的写作热情。比如,在演讲稿写作中,就可以组织一些演讲比赛,比如在应聘信中,可以组织一些招聘会活动。这些活动不仅让学生学到写作技术,还能加强学生的实践能力,从而加强学生的应用文写作水平。

三、总结

语文在中职教学中占据很高的地位,作为语文教师,要不断改革教学方式、更新教学方法,因材施教,以人为本。多措并举提高学生的学习积极性,让学生在一个愉快的教学氛围中,为学生学好专业知识与技能,提高就业创业能力和终身发展能力,成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。从古至今,因材施教一直是教师教书育人默认的原则。鉴于语文教学在中职教育中不可替代的重要地位以及中职教育的特殊性,教师在进行教学时应适当地根据学校及学生特点,对原有教学模式进行一定的调整与创新。赏识教育便是在此情况下衍生出的新型,较为适用于中职学生的教育模式。

参考文献:

- [1] 陈琳芳. 中职学校对口升学语文教学方法探究 [J]. 中学生作文指导, 2020 (40): 1.
- [2] 江群凤. 核心素养理念下的中职语文阅读教学研究 [J]. 基础教育论坛, 2021 (35): 85-86.
- [3] 张剑曦. 青年教师专业发展路径探究——以中职语文学科教学为例 [J]. 广西教育, 2021 (42): 16-18.
- [4] 于秋阳. 中职学校语文教学中培养学生学习兴趣的策略探讨 [J]. 华夏教师, 2014 (11): 1.
- [5] 裴艳. 中职语文教学提升学生职业素养的实践策略研究 [D]. 华中师范大学, 2016.
- [6] 陶胜利. 初探传统文化教育融入中职学校语文教学之策略 [J]. 安徽教育科研, 2019 (6): 3.
- [7] 刘树鑫. 加强与专业学科间联系完善语文实用性教学——中职学校语文教学之生本教育改革初探 [J]. 卫生职业教育, 2010 (4): 2.
- [8] 陶胜利. 初探传统文化教育融入中职学校语文教学之策略 [J]. 安徽教育科研, 2019 (6): 3.
- [9] 张艳. 基于语文学科核心素养的中职语文综合实践教学策略研究 [D]. 扬州大学, 2019.