

核心素养背景下初中道德与法治情感教学研究

代小艳

(湖北省仙桃市第九中学, 湖北 仙桃 433000)

摘要:初中道德与法治教学过程中引入情感教学不仅能够帮助师生之间构建良好的关系,还可以帮助学生形成正确的价值观。教师应注重学生知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观的学习,而要想对学生有效实施情感教育,道德与法治的主要教学目标应集中在情感态度与价值这方面。情感教育是指在教学活动中创设和谐友爱的教学环境,平衡教学过程中情感与知识的关系。教师利用教学活动融入情感交流的方式能够增强学生的切身体验,通过引发学生的情感共鸣来增强学生的代入感和探索欲望。情感教育是道德与法治教学活动中激发学生兴趣、提高学生学习积极性的主要途径,也是提高教学质量的重要方法。

关键词:核心素养;初中;道德与法治情感;教学

为培养符合社会发展的合格人才,教育部门提出了提高学生核心素养的教育理念,而思想道德和良好法律意识是核心素养的重要内容。因此,为提高学生的道德品质和法律意识,初中阶段开设了道德与法治课程。在初中道德与法治教学中进行情感教学就是趣味性比较强的教学方式,情感教学能够引起学生的共鸣,注重培养学生的情感,利用情感教学能够帮助学生形成正确的价值观和世界观。

一、核心素养背景下初中道德与法治情感教学存在的问题

(一)教师教学模式落后

部分教师在教学活动中并未基于学生的学情进行授课。由于初中生思维认知能力较差,而道德与法治知识又具有一定的抽象性,教师若不能根据学生身心发展规律进行授课,将难以提高道德与法治教学效率。部分初中道德与法治教师在教学过程中仅依据课本进行教学,整个教学活动也是围绕课本知识展开的。目前我国教学理念追求多元化教学活动及多渠道的教学模式。但教师将授课内容仅仅局限于课本,从表象来看,能使学生对道德与法治知识有了一定的认知,但从根本来讲,无法使学生建立相应的思维框架,难以将道德与法治知识用于实际生活中。每位学生都具有不同的人生经历。这些学生中,有的学生能够很好地适应学校及社会生活,有的学生具有较强的学习能力,而有的学生因为家庭原因很自卑或者意志力不强。倘若教师一味将学习成绩作为衡量学生的标准,将会使原本学习能力较强的学生学习能力更强,而原本学习能力较弱的学生更加无法投入学习中。随着我国科学技术的不断发展,目前互联网技术已经被广泛应用于各个领域。在初中道德与法治教学中,教师利用多媒体平台及互联网技术,能够有效拓宽教学渠道,活跃课堂教学氛围。但由于部分教师并不具备较强的互联网意识及使用互联网的能力,依旧以传统教学方式授课。这一现象使学生难以接受教师讲授的内容,不利于教学活动的开展,难以提高学生道德与法治意识。

(二)缺乏情感教育

部分道德与法治教师在教学中只注重传授知识,缺少与学生的互动,难以在课堂上及时获得学生的学习反馈。在缺乏情感交流的课堂上,教师难以调动学生的学习兴趣 and 积极性,难以把握教学进度和教学节奏,极易产生“虽然教师完成了年度教学任务,但学生并未掌握所学知识”等问题,难以发挥道德与法治这门课程的意义和价值,容易使学生产生认知和行为不符的现象。

(三)学生缺乏兴趣

12岁到15岁年龄之间的学生叛逆心理较强,并且自身正处于思维发展的重要阶段,《道德与法治》课程以思想内容和道德法制为主,主要是帮助学生成为一名遵纪守法的好公民。教师应教育学生了解法律法规的重要性,培养学生养成良好的行为习惯。

情感教育在道德法制教育中发挥的作用十分显著,这是由于情感教育能使学生的学习情趣有效提升,能使学生的学习积极性有效激发,还能让学生通过情感思考,了解思想道德教育的内容。但是客观审视当下的思想政治课教学,一些教师试图仅通过理论教学完成教学目标,事实上,空洞的说教,学生学习兴趣不高,难以达到教学目标。没有将理论知识运用到实际生活中来,导致很多学生与教师产生距离感,加之教师对学生的情感关怀较少,也导致学生缺乏思想政治课程的学习兴趣。学生在学习过程中较为被动,由此使得学生的学习效率与预期效果不相符,学生无法获得良好的学习环境。

(四)忽视情感内容教育

教条式讲解是初中道德与法治教学的一个普遍现象,单一的教学形式、枯燥的教学内容势必会让学生产生反感,并逐渐地对这门学科失去兴趣。经对本地区道德与法治课程开展情况做了全面的了解和调查发现,绝大部分学生没有认识到这门课程开展的重要性,而且教师一味照搬书本中的知识,机械式的讲解,很少关注当今初中生的情感发展情况,不仅不利于学生学习兴趣的提升,也不利于学生身心健康的全面发展。

二、核心素养背景下初中道德与法治情感教学策略

(一)借助多媒体教学,实现教学的多样化

多媒体教学方法能够一改传统教学模式的弊端,使得课堂气氛轻松愉快。教师可以借助多媒体设备向学生展示与教学内容相关的动画、视频或者是音频,利用形象生动的视频或图片等帮助学生更好地理解 and 感受教学素材,给予学生更多的感官刺激,让学生积极主动参与到课堂教学中。例如,在教学“爱在家人间”这一课时的时候,教师就可以组织学生用手机拍一些家人之间相互关爱的视频或者图片,然后在课堂上利用多媒体进行播放随后再在网上收集一些感动全国的视频,引导学生明白家人之间的关爱以及父母对孩子的爱是无私的。这个时候,教师还可以引导学生回忆父母对自己无私奉献的细节,当学生内心在感悟家人之间的关爱的时候,教师就可以引导学生要有感恩的意识,让学生明白父母的辛勤工作,帮助学生形成正确的道德意识。利用多媒体教学设备,教师能够将生活的点滴展示给学生,这种方式能够引起学生的共鸣,有利于教学目标的达成。

(二)创设特定教学情境,给予学生身临其境的感觉

初中道德与法治教师需要创设比较轻松的教学情境,帮助学生放下绷紧的弦,这样学生才会积极参与到课堂教学中,在轻松的课堂环境中收获知识,提升自己的道德素质。在创设教学情境的过程中,教师需要注意几个方面:首先,教学情境的设置需要紧扣教材内容,结合学生的实际特点,创设学生比较熟悉的教学情境,这样才能够让更多的学生参与到教学中;教师在教学过程中也要注重自

身的情感色彩,利用自己丰富的感情色彩来感染学生,让学生紧跟教师的教学步伐;最后,教师还可以抓住学生猎奇的心理特点,提出学生比较感兴趣的问题,引导学生进行思考,培养学生的思维。例如,在进行“师生之间”这一课时的教学中,教师可以给学生创设这样的情境:小明从小就比较怕老师,认为老师只会找出自己的错误,然后批评他,这就使得小明在课后见到老师总是绕着走。但是有一次,老师发现了他在做好事,然后老师在全班学生面前表扬了小明,从此以后,小明就与老师建立了良好的师生关系。接着,教师就可以引导学生,思考是不是很多学生会有这样的感受,利用这一话题引导学生进行深入思考,丰富学生的情感体验。

(三) 选择灵活方式,调动学生学习热情

要想实现情感教育和道德与法治的融会贯通,必须注重学生学习热情的调动。通过兴趣引导,让学生真正参与到课程教学中来,真切感受这门学科的魅力、与自身发展的关系,以更好地把握这门学科的情感因素,并促进情感教育目标的实现。通过道德与法治知识的学习,通过学生的分析和比较,能够帮助学生完成人格的塑造,能够让他们对这门学科产生浓厚的兴趣。基于道德与法治的实践教学,教师要发挥自身引导作用,基于教学内容、学生实际情况,创设教学情境,让学生在真实情境之下产生探究的欲望,并能够根据情境内容或人物反观自己,进而深化学生对知识的理解。比如在教学《青春的情绪》一课时,教师要改变以自己讲为主、学生被动听的教学模式,鼓舞学生从自身情感出发,让他们对“好的情绪与坏的情绪对自己的影响”这一主题开展分析,在大家激烈的讨论中明确了情绪的作用,并在日后的生活和学习中积极面对自己的情绪。在这一过程中,学生注入了自己的情感,而且帮助他们树立了对情绪的正确认知。在上述的教学中,通过教师引导,从学生自身出发,激发了学生对课程内容的兴趣,而且在他们主动参与下丰富了学生的情感知识,促进了他们道德与法治素养的发展。此外通过情感教育,可以提升学生的认识价值,还能使学生的情感表达变得准确、合理、丰富,有利于学生健康人格的形成。

(五) 构建新型师生关系,创设良好课堂氛围

通过对初中生的观察可以发现,大部分初中生敬畏老师,不敢与教师主动交流。因此,教师在开展情感教育的过程中,要从自身做起,通过改变以往权威的形象,和班级学生形成和谐共处的局面,并利用课余时间和学生交流,一方面可以增进师生的友谊,另一方面有利于保护学生的自尊心,更好地与学生进行交流。以情感教育为端口,鼓舞取得进步的学生,对他们提出的问题一一解答,对他们的错误要耐心引导,以让初中生对教师产生一种深厚的情感,唯有如此才能促进情感教育在道德与法治课堂的完美落实。再者,初中阶段的学生正直叛逆阶段,对于学习、不称心的事情都会产生抵抗情绪,对教师的教学行为也会产生不满,并影响着自身的学习,更为严重者会让学生偏离正确的发展轨道。因此,在实际教学中,教师要采取灵活的情感教育方法,让他们看到情感教育重要性,情感教育可以缓解他们烦闷、自己无法解决的情绪,这样不仅可以创造出融洽的教学环境,又有利于提高学生解读自身情绪状态、情感需要的能力,为学生社会适应性的提升奠定了基础。

(六) 充分利用课堂反馈

传统导学案中课堂反馈部分一般由“易错易混观点”“单项选择题”“非选择题”三部分构成,其实就是对当堂课所学知识的再现,甚至有的题目顺序就是按照知识目标里的知识点的顺序排列组合而成的。笔者认为,导学案中课堂反馈部分肯定是需要上述这些题目的,同时如果能够增添一个或者两个既与本节课所讲述的知识点有关,答案又不仅仅局限于本节课,而是与当下

社会生活紧密联系的开放式问题会更好。这样,在教师指导下,学生在探究问题的过程中,既能够领悟到辩证唯物主义和历史唯物主义的基本立场、观点和方法,同时也能切实提高他们参与生活的能力,顺利实现三维教学目标的有机统一。例如,七年级上册《家的意味》一课,笔者在导学案中的课后实践环节编写的是“孝心行动——为5.15国际家庭日设计宣传海报”,学生通过亲手设计宣传海报,可以进一步感受家是身心的寄居之所,是我们心灵的港湾。进一步认同中华文化中家的丰富内涵和“孝”的价值观念。再如,在七年级下册《情绪的管理》导学案中课堂反馈部分,笔者编写了一道开放性问题——因为顾客林女士的一次微博投诉,温州一火锅店的服务员朱某(未满18周岁)没能控制住自己的情绪,将滚烫的开水淋到林女士头上,造成对方多处烫伤。温州市鹿城区人民法院开庭审理了这起案件,因犯故意伤害罪,朱某判处有期徒刑一年十个月。请结合“揭开情绪的面纱”的相关知识,回答下列问题:火锅店服务生朱某是如何表达愤怒情绪的?这样的事件可以避免吗?如何避免?从收集上来的学生导学案可以看出,同学们已经通过活生生的案例感受到了调控情绪对生活的重要性,以及自觉掌握有效调节不良情绪的方法的必要性。

(七) 结合实际案例,锻炼学生判断能力

初中阶段学生的经历并不丰富,这使得学生无法感同身受地理解教师创设的情境。教师如果只运用创设情境的方式教学,是无法在教学中有效渗透情感教育的。因此,教师需要结合学生经历的实际案例展开教学,这样才能增强教学的说服力,并使学生将教学知识与自身联系起来。教师可以结合与学生相关的实际案例设计具有争议性的问题,并引发学生对问题形成讨论,这样可以活跃学生的思维,并且帮助学生形成正确的认知,同时可以锻炼学生的判断能力。例如,教师在带领学生学习“网上交友新时空”的时候,就可以寻找主题相同,内容与结局不同的实际案例,并引导学生对案例进行分析,这样就能培养学生的判断能力和表达能力,同时可以帮助学生掌握教学的知识。教师可以先引导学生讲述当代交友的方式,并鼓励学生讲述在线下交友的注意事项,这样可以培养学生的安全意识。在这个过程中,就可以导入教学,以此引出网上交友。教师可以鼓励学生讲述网上交友的案例。当学生提出的都是正面的网上交友案例时,教师可以问:“网上交友是有益于学生的成长吗?”之后,可以提出运用错误方法网上交友的案例,以此引发学生思考,同时使学生产生安全交友的意识。教师这样进行教学,可以使学生将所学知识应用于实际生活中。

三、结语

总而言之,情感教育是发挥初中道德与法治学科教学作用的有效手段,对初中生正确价值观念和良好思想品德的养成具有十分重要的作用。初中阶段道德与法治的教育工作离不开情感教育的渗透。教师只有在实际教学过程中借助情感教育等方式,开展创新的道德与法制教育工作,才能大幅度提升其教学效果,并且让学生充分认识到学习道德与法治的必要性,初中阶段是培养学生思想道德品质和正确价值观念的黄金时期,道德和法治课堂是主要培养阵地。教师要充分认识到该学科的重要性,积极转变教学观念,提高专业素养,正确认识情感教育的意义并将其融入教学活动中,通过增加情感交流的方式构建和谐良好的师生关系,强化学生的法律意识,提高学生的道德观念,引导学生成长为符合社会发展需要的高素质、多元化人才。

参考文献:

[1] 梁红.情感教学法在初中道德与法治教学中的应用探索[J].教育界,2020(31):31-32.