

巧设游戏，优化课堂——小学体育课堂教学策略

秦 婉

（南京市东山小学，江苏 南京 211199）

摘要：小学体育课程的开设目的是为了增强小学生体质、培养小学生运动习惯，其也是学校课程体系中的重要组成部分。现阶段，为切实提高小学体育课程的教学效率和质量，体育教师必须顺应教学改革潮流，在教学过程中推广新的教育理念、教学方法，力求为学生构建良好的学习环境和个性化的学习空间。尤其在体育游戏方面，体育教师要跟随学生的兴趣点、爱好点做出新的尝试，巧设游戏、优化课堂，通过改变课堂教学环节提升体育教学的效率和质量。本文具体阐述了小学体育教学中融入“游戏”的积极意义和注意事项、创新策略等，希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词：小学体育；课堂教学；体育游戏；增质提效

新课程改革实施后，新的课程标准要求对中小学生进行素质教育、素养培育，即围绕学生中心培养各项关键能力，助力学生的全面发展和进步。在体育方面，一线教师也应当紧跟改革潮流，力求通过改变教学理念、调整教学模式，为学生构建出符合其身心特点和学习特点的个性化空间，激发学生兴趣、培养学生习惯，发挥学生的主观能动性参与体育训练，在潜移默化中提高学生的身体素质和体育运动水平。对于小学生，体育教师要尽可能融入“游戏”进行引导和教学，通过游戏来吸引学生注意，提高学生的体育课堂参与程度和学习兴趣。以下围绕“巧设游戏，优化课堂”的实践策略具体讨论：

一、小学体育教学中融入“游戏”的积极意义

体育游戏本身是体育教师常组织的教学活动，但与其说它是一种教学活动，不如说是一种有效的教学手段。体育游戏的组织和开展对于增强学生身体素质、实践能力、运动水平都有着积极意义，通过在教学过程中引入游戏教学，还能够促进教学目标的完成，并培养学生形成团结友爱、互帮互助的优良品德，这对于小学生来说几乎是覆盖各方面的教育，因此对于学生的身心健康成长都有帮助。笔者认为，小学体育教学中融入“游戏”具有积极意义，其也是小学体育教师要努力和建设的新方向。

（一）促进青少年智力发展

小学阶段的学生大多好奇心强、较为活泼，也相对容易被体育游戏所吸引，那么学生势必会系统化的学习体育知识，并从体育游戏中获益良多。尤其在智力发展方面，很多小学生能够通过体育运动、体育游戏做出快速反应，进而可能在体育运动过程中获得较大的进步。小学阶段的体育知识本身就是动静交替的，恰好游戏能够带给学生思考的空间，并吸引学生积极参与到课堂上组织的游戏活动中，那么更能够刺激学生想象、倾听、反应等，能够在小学生的大脑皮层中建立起复杂而频繁的神经通路，进而提高学生大脑思考的灵活性、提高其抽象思维和形象思维的能力，这对于小学生智力发展有着极大的促进作用。

（二）助力青少年健康成长

体育游戏对于儿童和青少年来说都是利大于弊的，尤其对于儿童来说有着强烈的吸引力。当小学生处于游戏过程中，其会快速调动四肢完成动作并配合游戏互动，这在一定程度上能够锻炼学生的身体协调性，有效增强小学生的活力和运动水平。因此我们说体育游戏能够促进儿童和青少年健康成长，尤其在儿童方面积极意义表现明显。小学生也大多处在身体发育的关键期，恰当的体育运动和游戏互动也能够使学生掌握更多体育技巧，进一步培养学生形成健全的体格，助力学生健康成长。

（三）增进师生间的友好交流

体育游戏的组织和互动能够在一定程度上拉近师生间的关系，帮助师生建立良好的友谊，让他们彼此关心和相互促进、相互启发。如果体育教师能够通过游戏互动关注学生的一举一动，调整学生运动动作、耐心和细心的指导学生，那么学生必定能够感受到体育训练和游戏的正向反馈，产生更强的体育运动兴趣。假如学生对于教师采取的教育理念、教学方法处处有回应，并且是正向的回应，那么教师也能够根据现状优化课堂，及时调整课堂模式和结构，创造出—个和谐的体育运动氛围，这对于促进学生心理健康和情商管理也有着积极意义。

（四）助推学生全面发展与进步

将体育游戏结合到体育课程之中，通过学生对自身的性格检验以及行为反思能够培养其良好的品行和综合素质能力。在游戏过程中，通过严格的游戏规则和道德规范，能够激发学生以认真的态度和高度的责任心来对待，这种方式还可以增强其自制力和自信心，从而加强自身行为的独立性和自觉性，提高组织观念和集体荣誉感，对培养学生的人生观、价值观等都有重要的作用。

二、小学体育教学中融入“游戏”的注意事项

（一）控制好体育运动量

小学生本身就处在身心发育的关键时期，他们中的极少数能够达到成人的运动量，因此体育教师要按照小学生的特点和标准筛选运动量相对较小的游戏活动。在此基础上，体育教师也要严格把关游戏规则和密度，要保证体育游戏的组织以德服人、以理服人，能够在班级范围内传播正能量。假设在一个女生相对较多的班级中，体育教师就可以适当减少田径赛、篮球竞赛等活动的组织，要尽可能筛选出几个更利于女生运动的项目，并将其转化成游戏进行教学。总之，小学体育教学中融入“游戏”必须要考虑实际情况，要安排较为科学、合理、恰当的游戏供学生训练和探究，同时教师也要明确游戏的开展目的和方法、要求等，让学生在遵守游戏规则的状态下达到“在玩中学”的教育效果。

（二）精准地选择体育游戏

将体育游戏融入到课堂教学中，体育教师不仅要把握好运动量，还要精准选择恰当的体育游戏，争取最大限度地发挥出游戏的效力，增强课堂教学效率和质量，为小学生带来更好的学习体验感。首先，体育教师要注意不能盲目地追求游戏趣味性和娱乐性，要相对选择更有利于学生运动的游戏进行互动。其次，体育要将游戏与体育知识串联起来，保证游戏的实施能够在潜移默化中使得学生掌握的体育知识、运动技巧不断增加。总之，小学体育教学中融入“游戏”必须要考虑游戏的教育价值，要精准选择游戏，

同样也要运用游戏提高课堂教学效率和质量。

（三）游戏教学要主次分明

为达到预期的教育效果，体育游戏在课堂教学中的组织也要主次分明、层次分明，尽可能为学生创建一个独立思考、自主实践的空间，实现有目的的教和有目的的学。在体育游戏的编创过程中，小学体育教师要充分、透彻地了解该游戏的原理、题材等，要尽可能贴合教材内容进行教学。在此基础上，教师也要改变与创新，要根据体育游戏的特点、题材等进行再创作、再设计，争取将教材中的投、跳、跑等元素融入到体操游戏、球类竞赛的过程中，使得小学生能够切实感受到自己的成长和进步，在潜移默化中增强小学生的体育运动技能。

三、“巧设游戏，优化课堂”的实践策略

（一）组织趣味游戏，引导学生参与

组织趣味游戏能够最大限度的发挥出兴趣培养、兴趣教学的作用力，在潜移默化中增强小学生的运动兴趣，保持小学生的体育课堂活力。俗语有云，玩是孩子的天性。实际上游戏活动也正是契合了小学生爱玩这一特点，也就更能够增强小学生对于体育课堂的激情与活力。例如，笔者曾在体育课堂中组织过拔河游戏，甚至为了开展拔河游戏把班级学生分为若干层次、若干小组，使得层次化教学和小组合作教学有机融合到了一起，也为课堂增色不少。首先，笔者依据本班学生的基础条件、运动水平进行分层，第一层是运动兴趣浓厚、运动水平拔尖的学生，他们的运动技能几乎能够覆盖多项体育活动；第二层是运动兴趣一般，但能够按部就班参与课堂活动的学生，他们可能运动技能一般，但仍然能够在某些项目上展现出后天优势；第三层就是体育“学困生”，他们大多由于各种各样的原因不爱参与课堂运动，更遑论课外运动和运动习惯的养成了。其次，笔者让学生自由结组，但每一小组必须分布不同层次的学生，每一小组中来自同一层次的学生也是相对符合比例的。最后，小组赛、轮流赛在体育课堂中上演了，有的小组能够展现出强大的团结优势赢得比赛，有的小组也由于团队配合不够默契而惨遭淘汰，但拔河游戏为每一位学生提供了实践机会，增强了体育课堂的活跃氛围、增强了小学生的课堂参与程度。

（二）创新游戏形式，培养学生兴趣

单一的体育游戏活动无法长效开展，类似拔河游戏活动也只能在恰当时间段内发挥效力，那么小学体育教师就必须创新游戏形式，使学生对体育运动保持热情和活力。例如，笔者曾在弹跳能力训练中穿插了跳高游戏比赛，使得体育课堂氛围高涨，很多学生都能够积极参与。尤其跳高比赛对于小学生来说具有一定新鲜感，能够有效吸引学生的眼球、激发学生的竞争意识。此外，笔者还在弹跳能力训练中穿插了跳大绳游戏活动，使得课堂中的游戏项目更丰富了，也能够一定程度上增强学生的体育运动兴趣。为确保每一位学生都能够参与到游戏活动中，本次跳大绳活动仍然沿用了之前的学习小组，既考验着每一小组默契程度，又能够为学生带来新鲜的体育运动体验。游戏活动结束后，笔者还谈话了几名学生，发现很多学生都想要尝试摇绳这一角色，这在一定程度上也为下一次跳大绳活动做好了铺垫。笔者认为，甚至可以在轮流跳绳的同时组织轮流摇绳，既可以是跳得好的同学，也可以是跳得差的同学，能够在锻炼学生弹跳能力的同时增强他们的课堂学习兴趣。

（三）巧妙渗透竞争能力，“以玩促学”

在体育课堂上渗透“竞争能力”教学十分关键，这是有效增强

学生体育技能、提高学生体育运动水平的有效方法。在体育游戏融入课堂教学的过程中，教师甚至可以组织相对激烈、精彩的竞赛活动，这也是球类竞赛活动经常出现在课堂中的形式之一。以接力比赛为例，小学体育教师就可以提前筛选接力成员、合理分配棒数，以便学生更好地完成课堂互动训练。赛前，体育教师可以筛选出12名学生参与接力比赛，4人为一组组成3个小组，小组之间将进行激烈的较量。赛中，体育教师要注意观察小组接力的情况和接力中存在的问题，同时要保证每一棒学生都能听到加油和鼓励。赛后，教师要及时算出小组分数，并客观地对每一位参赛学生进行评价，以此来培养学生的体育竞争意识，提高学生对于体育竞赛的理解，同时保持学生在运动过程中全面进步、全面发展。

（四）巧妙运用游戏器材，优化小学体育课

除了组织运动、较量类的游戏外，小学体育教师还可以将游戏器材运用到教学过程中，改善学生对体育教学内容的刻板印象，创新体育课堂教学内容、提升体育课堂教学质量。例如，体育教师可以在课堂中讲解球类运动器材的使用和保护措施等，也可以讲述呼啦圈、跳绳、皮筋类游戏器材，丰富学生对体育项目的认识。接着，教师就可以将游戏器材发放给学生，让学生感受不同体育器材的不同特性、使用方法等等，以此将体育器材的功能发挥到最大程度。在此基础上，体育教师还可以组织学生动手制作体育器材，如毽子、羽毛球、沙包等，通过学生自制游戏器材来增强学生的课堂学习主动性。当小学生能够熟练掌握以上体育游戏器材的制作和应用后，小学体育教师还可以过渡到学生自主创新、自主创新阶段，让学生利用生活中常见的材料制作体育游戏器材，让学生乐于参与DIY式的体育游戏。这对于小学生的智力开发、素质锻炼也十分有益，能够契合小学生天马行空的想法进行体育教学，能够通过对体育游戏的个性化改良提高体育课堂教学效率和质量。

四、结语

总而言之，体育游戏融入课堂教学过程中，能够发挥出较为显著的积极作用，促进小学生智力发展、身心健康成长，最重要的是能够培养学生形成较强的运动兴趣、较好的运动习惯，有效增强学生的体育运动自信。在借助游戏优化体育课堂时，小学体育教师要注意游戏的运动量和恰当性，一定要选择适合小学生的、符合小学生身心特点的运动，为小学生创设一个良好的运动环境。教学实践中，教师也要把学生的安全和健康放在首位，同时也要通过体育游戏的组织改变课堂结构，切实提高体育课堂的教学效率和质量。久而久之，学生自然能够全身心地参与到体育运动过程中，并形成良好的运动习惯，甚至是能够坚持终身的良好运动习惯。

参考文献：

- [1] 张国栋. 以足球游戏为导向 助力小学体育高效课堂——基于数据实证的小学低年级足球课堂教学实践[J]. 新体育, 2022(01): 58-61.
- [2] 厉昌磊. 小学体育篮球教学引入游戏教学模式的方法与效果[J]. 试题与研究, 2022(01): 77-78.
- [3] 李佩民. 浅谈在小学体育教学中合理运用游戏教学法的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022(02): 111-112.
- [4] 魏伟, 赵海蓉. “互联网+体育游戏”模式引入小学体育教学的价值及实施策略[J]. 体育视野, 2022(02): 149-151.