

混合式教学在高校体育教学中的应用路径研究

王 东

(武汉文理学院, 湖北 武汉 430300)

摘要:混合式教学是教育信息化发展的产物,强调传统课堂面授学习与在线学习的相互结合,能够为不同学习习惯、体育知识基础、学习需求的学生提供更为方便实用的教学资源,可以辅助教师构建突显学生主体地位的课堂互动模式。在高校体育教学中,教师要重视混合式教学的应用,借其将体育教学融入教育发展的新浪潮,提升体育教学的开放性、灵活性以及针对性。基于此,从混合式教学特点及其在高校体育教学中的应用意义与可行性出发,提出几点教学策略。

关键词:混合式教学;高校;体育教学;应用路径

随着各类信息技术在教育领域的广泛应用,线上教育与线下教学的结合层次不断深化、结合方式不断丰富,并催生了一种互联网时代特有的教学模式——混合式教学。混合式教学在高校体育教学中的应用,实现了传统教学与现代信息化教学的优势互补,促进了体育教学质量的全方位提升,是体育教学的重要改革方向。

一、混合式教学特点

混合式教学不是一种全新教学理论和方法,而是传统教学模式与线上教学相互融合产物,体现了教师对不同教学资源的整合应用,所以具有包容性、开放性、继承性特点。当前的线下体育教学已然十分注重学生主体作用的发挥,强调教师对学生进行有效的引导,对教学过程进行合理监控,以推动课堂教学的顺利开展,但是人员、场地、课时等因素对学生主体作用、教师引导与监控作用的发挥造成了一定限制作用。混合式教学则继承了线下体育教学优势,要求教师结合教学目标、学生需求以及教学质量,将线上教学与线下教学结合起来,从而实现对已有教学模式进行整合、升级、优化。也就是说,混合式教学在体育教学中应用体现了教学思想与手段的创新,而并非是线下教学和线上教学模式的简单叠加。所以,教师要在混合式高校体育教学时,要注重对教学内容、学生能力、教学环境的全面分析,并以分析结果为参考,选择教学手段与教学资源,进而促进线上、线下教学在体育教育领域的优势互补,打破人员、场地、课时等因素对教与学的限制,推进教学质量的全方位提升。

二、高校开展混合式体育教学的意义

当前的线上教学软件与设备具有显著的智能化发展趋势,且在体育教育领域表现出显著的应用优势,为混合教学模式的构建提供了必要的技术支撑。在混合教学模式,教师可以通过信息化教学系统的互动面板、语音交流功能,引导学生对课堂内容进行深度学习,指导学生进行线下复习或者预习;学生可以通过线上学习,更为清楚、灵活地观看教师演示技术动作,更加便捷地开展课下自主学习。该教学模式的应用,是为高校的体育课堂教学锦上添花,实现了对现有体育教学模式的进一步优化。教师要利用信息技术将多种教学资源与手段整合到一起,为学生创造适于开展探究式学习的课堂教学环境,逐步引领学生进入深度学习。一般而言,体育教学目标分为记忆、理解、应用、分析、综合、评价等六大类。在传统的体育课堂教学上,教师与学生都较为关注知识的记忆、理解,有助于学生掌握体育技能,而混合教学模式要求学生先掌握体育理论基础,而后再将其应用到体育实践中,强调了学以致用,很大程度上弥补了传统课堂教学在“教学做合一”方面的缺失。

三、在高校体育课堂应用混合式学习模式的可行性

基于混合式教学,改革高校体育课程教学模式,可提升体育课堂趣味性,使学生学练不再枯燥。比如,在当前的高校体育教学中,学生运动兴趣普遍偏低,以至于逃课现象屡见不鲜。教师需要寻求教学改革的新方向,通过新型的课堂构建模式,对当前的不良现状进行遏制,促使学生主动投入到体育学习中。线上学习与传统学习方式各有优势,以混合学习模式为载体,促进二者之间的有机融合,能够有效调动学生学习积极性和体育热情,这符合学生个体需求,是对学生期待的有效回应。此外,混合式教学是一种多元化的教学方法,其在体育教学中的运用,能够更好地满足学生的不同学习需求,促使他们找到属于自己的学习乐趣,实现体育能力的个性化发展。

四、基于“互联网+”的高校体育教学混合式学习模式

(一)混合式教学实施规划

1. 课前

在正式开始体育教学之前,要围绕体育教学总体目标梳理教学内容,并将教学内容融入具有高度可行性的教学计划中,而教学计划与教学内容可以作为制作教学资源的重要依据。比例,教学足球课程时,可以以“互联网+”为理论指导,制作与教学计划、教学内容相匹配的线上教学资源。这些教学资源可以按照一定的需求被应用到混合式教学中,辅助学生开展自主学习。为了激发学生兴趣,可以将学生感兴趣的国际足球赛事作为素材融入线上教学资源,用以向学生介绍某知名球员的足球技巧。以学生喜欢的球星为例,讲解足球技术动作,不仅可以吸引学生注意力,而且促使学生树立学习榜样,在榜样驱动下主动参与学练活动。

2. 课中

作为学生开展学练活动的主要阵地,体育课堂教学质量很大程度上决定了学生的学习效果与体育兴趣。在课中,教师要充分利用课堂时间进行知识与兴趣培养、能力训练,并将学生在学习中产生的问题与疑惑作为开展混合式教学的重要依据,促进混合式教学在体育教学中的有效应用。为达到这一目的,教师需要鼓励学生对其在自主学习阶段所遇到的问题进行反馈与总结,而后结合学生所反馈的信息设计学习任务。这一阶段的学习任务要突出学生主体作用,有助于学生进入深度学习。

3. 课后

在课后阶段,教师可以通过线上教学为学生提供1对1的辅导服务,或者引导他们进行集体讨论,帮助他们巩固课堂所学。课后指导要对接课堂,相关教学资源的制作、讨论主题的设计要具有针对性,以便有效促使课堂教学向课下延伸。一方面,教师要针对学生在课堂学练中遇到的普遍性学习问题制作学习资源、

设计线上讨论主题,指导他们在课下熟悉技术动作、熟练动作技巧。另一方面,教师要兼顾学困生学习需求,针对他们在课堂学练中遇到的个性化问题制作教学资源,帮助学困生赶上学习进度。在当前常用的线上教学资源,微课具有短小精悍、内容呈现方式直观的特点,教师可以针对个别难点技术动作录制微课视频。

(二) 混合式教学模式优化策略

1. 构建任务驱动型学习模式,促进混合式教学

混合式教学模式要求教师有效发挥主导作用,学生发挥主体作用,教师可以通过引导学生完成特定学习任务,引导他们达成学习目标。以健美操基本步法教学为例,教师可以以混合式教学为基础,为学生设计学练任务,让学生在任务驱动下开展混合式学习,从而快速达成综合性训练目标。首先,教师需要根据教学目标设计线上学习资源和课堂学练任务,为混合式教学的顺利开展打好基础。笔者将高冲击动作、低冲击动作以及无冲击动作融入微课视频,解构健美操教学内容,对健美操基本步法的特点和名称进行演示与讲解,辅助学生对弹动、半蹲、弓步等技术动作建立初步认知。其次,当学生初步熟悉技术动作之后,提示学生动作要点,并要求其在视频辅助下,跟随音乐练习这些动作。有了线上学习的辅助,学生开展学练活动更加轻松而高效。需要教师特别注意的是,线上学习可以一定程度上替代教师指导,但这并不意味着教师可以完全“放手不管”,而是要求教师在学生自主学习的基础上,对其所遇到的学习问题进行有效总结,以便在课堂教学中发挥更为有效的引导作用。

2. 以课堂效率为导向,实施混合式教学

借助互联网资源和技术制作丰富的线上教学资源,引导学生在课下与课中有效开展自主学习,能够最大限度地节省课堂讲解时间,将更多时间和精力放在对难点技术动作的针对性指导上。因此,高校体育教师要以课堂效率为导向,实施混合式教学,促使学生主体作用得到有效发挥。例如,指导学生进行排球正面双手垫球训练时,可以在引导学生明确教学目标、整体把握教学内容的基础之上,引导他们以提升学习效率为目标开展混合式学习。首先,教师将自己示范排球正面双手垫球动作的过程拍摄下来,制作成视频或者图片资源,让学生跟着教学资源练习相关的分解动作和完整动作。其次,当学生初步熟悉排球正面双手垫球技能,并能够相对完整地完成任务时,教师站在更加专业的角度为学生讲解动作要领,指导他们对不规范的分解动作进行针对性训练。再次,将学生学练情况拍摄成视频,让学生自行观看视频,揣摩排球正面双手垫球技术动作,发现自身操作的不规范之处,实现实践水平的进一步提升。

3. 混合式教学,促进体育课堂层次化

一般而言,高校体育会采取大班授课模式,该模式下教师需要有效解决学生基础差异与集体授课之间的矛盾。混合式教学既继承了线下教学的师生互动优势,又具备线上教学的内容呈现优势,教师可以借其实现层次化课堂教学,让体育大班授课不再“众口难调”。比如,教学篮球投篮技巧时,教师可以将不同的投篮方式制作成微课视频,然后将其上传到超星学习通,供学生按照自己的学习进度自主观看。首先,教师需要制作微课视频,并按照一定难度梯度对其进行排序,向学生提出学习顺序建议。学生可以先按照教师建议整体观看视频,然后对整体训练任务做到心中有数,并挑选出想要重点学习投篮方式。其次,根据学生学习进度为学生提供个性化辅导。待学生完成准备工作,正式进入投篮训练之后,教师需要在课堂的前5分钟时间检查学生自主学习

情况,明确不同学生学习侧重点。处于最高学习层次的学生,帮助处于中等学习层次的学生展开技能训练。选择同一个投篮技能作为重点训练内容的学生可以结成学习小组,开展合作学习。教师要根据学生的学习基础,对其投篮技巧训练标准提出个性化要求,引导其在已有基础上实现投篮水平的有效提升。

4. 数字化体育课程,优化体育学习环境

互联网时代背景下,高校体育教师可以借助数字化体育课程建设,为学生营造适宜的学习环境,促进教学效率与效果的提升。强调线上线下教学相结合的混合式教学,是数字化体育课程重要组成部分,也是体育课程数字化发展的重要方向。体育教师可以以实用性的课程内容设计为基础,从多个角度入手进行数字化体育课程建设,突出混合式教学在内容呈现与师生互动方面的优势,提升其在体育教学中的应用实效。此外,教师还应利用数字化技术对课堂训练过程的模式功能,在课堂教学实施之前对线上教学与线下教学结合方式的合理性进行研究,实现对课堂教学实践方式的进一步改进;在课堂教学实施之前对可能出现的意外情况进行预测,并制定应急预案,以确保教学实践活动的顺利、有效开展。最后,数字化体育教学课堂要在内容与过程上保持整体性,为学生提供连续性的教学情境,引导学生不断地在现有基础上追求知识的积累、技能与能力的提升。

5. 加强师资队伍建设,提升混合式教学质量

首先,混合式教学是信息技术与传统教学模式的碰撞,是教学模式与教学思想的创新,而不是不同教学模式的简单叠加,体育教师作为课程教学的直接实施者,要基于相关教学理论的前沿发展,不断更新自身知识体系,转变教学思想。其次,高校要重视体育教师技能培训,引导他们借鉴先进体育教学模式,提升混合式教学实施水平,并逐渐形成自己特有的教学风格。再次,高校要重视体育教师培训,结合混合式教学的前沿发展成果与趋势,针对性地拟定培训计划。培训内容应包括混合式教学理念和方法,其中培训方式主要有教师研讨会与专家讲座两种形式。最后,高校还应鼓励体育教师进行自我发展,通过骨干教师工作室树立先进典型,引领体育教师队伍健康发展。骨干教师工作室的主要成员包括在混合式教学、教研、组织领导能力方面有突出优势的教师,以及具有自我发展需求的青年教师。

五、结语

总而言之,高校体育的发展要重视混合式教学的应用,并通过教学模式创新、教学理念创新、师资队伍建设和等手段,不断推进线上教学与线下教学在体育教学领域的相互融合。在互联网时代,高校体育教学要走向信息化与数字化,与时代发展保持一致的步调,从而有效吸引学生的注意力和兴趣,促使他们主动投入到体育技能学练中。作为体育教师要关注混合式教学的前沿发展,尝试将不同的线上教学技术应用到课程教学中,使其与线下教师进行深度融合,进而促进教学方法的创新与教学资源的丰富,为学生的全面发展创造良好的体育学习场域。

参考文献:

- [1] 李青梅,杨言昆.高校体育教学“翻转课堂”模式构建策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(11):128-129.
- [2] 姜嫄.“一校一品”视角下锅庄舞融入高校体育教学的策略研究[J].科教导刊,2021(17):140-142.
- [3] 孙永梅.“互联网+”背景下高校体育教学信息化支撑环境与优化策略研究[J].海峡科学,2021(05):58-61.