

“长征精神”融入高校思政教育的实现路径研究

史雪飞 夏晓风

(南昌职业大学, 江西 南昌 330500)

摘要: “长征精神”是国家的宝贵精神财富, 有利于增强思政育人的深刻性与有效性, 激发当代大学生树立正确的理想信念。高校应通过思政理论课教学、校园文化建设、社会实践活动、网络新媒体等方式将“长征精神”融入思想政治教育的全过程, 并通过细化研究内容来创新工作思路, 根据互联网时代特点拓宽思政教育方法, 将“长征精神”融入高校思政教育, 并将实现路径研究做细做实。

关键词: “长征精神”; 思政教育; 实现路径

党的十八大以来, 把“长征精神”融入高校思政教育的研究呈现出研究领域的多元化和研究数量创新高等特点, 但仍需要各高校根据学生的特点, 改进研究的思路、方式, 即针对互联网等信息时代的最新特点, 用“长征精神”教育和引导当代大学生意志品质和思想修养, 从而帮助当代大学生更好地理解 and 认同“长征精神”, 使“长征精神”在新时期中得到继承与弘扬。同时, 把“长征精神”融入高校思政教育对培养时代新人意义深远, 用“长征精神”培育当代的大学生思维形态与时代精神, 对实现中华民族伟大复兴的中国梦也具有意义。

一、“长征精神”融入高等学校思想政治教育的价值和意义

“长征精神”是建设中华民族和构建社会主义现代化新型国家的重要精神财富, 是社会主义核心价值观的丰富滋养, 是引导和鼓舞中国人民继续攻坚克难、从一个个胜利走向全面胜利的巨大精神力量。将其引进中国高等学校的思想政治教学课堂, 对于为我国培育社会主义接班人和建设者有着重要意义, 因为“长征精神”既有助于增强课堂思政教学的深刻性, 又可以增强课堂思政教学的有效性, 更有助于激发中国当代大学生努力培育正确的社会主义理想。

(一) “长征精神”有助于提高思政教育的深刻感

“长征精神”是中国革命史上的不朽丰碑, 是实现“立德树人”宗旨的重要精神教学资源, 具有丰富的思想内容和精神实质。把“长征精神”纳入大学的思想政治教学, 通过扩大视野、拓宽内涵、拓开格局, 全方位提高了当代大学生的思想政治理论素养, 提高思政教育的深刻性, 从而更好地达到知、情、意、行的统一。

(二) “长征精神”有利于促进思政育人的有效性

从大学开展课程思政教育主体(高校、辅导员、思政课教师等)的视角分析, “长征精神”奠定了课程思政教育的理论基础、充实了当代大学生课程思政教育的理论内涵, 丰富了课程思政教育的现实形态。对于培养当代大学生思维、毅力与品质具有非常重要的意义。

(三) “长征精神”有利于激发当代大学生树立正确的理想信念

指导当代大学生坚持共产主义理念、信念, 培育正确的“三观”, 并确立远大目标和努力方向, 鼓励更多的当代中国大学生为实现自己的人生梦想, 坚持不懈地为之努力, 并奋斗拼搏, 学以致用。同时告诫当代大学生自觉遵守校规校纪、规章制度, 维护集体荣誉, 并勉励他们要学会自立自强、团结合作, 跟教师和同学互相鼓励, 以达到共同进步的目的。

二、将“长征精神”融入普通高等学校思想政治教学存在的问题

当前各高校在开展思政教育工作时, 把“长征精神”融入当代大学生思政教育的实践过程中取得了一定的成效, 但学生也存

在着理想信念不坚定、以自我为中心、集体主义淡薄、思想急功近利等一些列问题。

(一) 信仰不坚定

理想信念是一种强大的精神力量, 深入开展理想信念教育, 是加强和改进当代大学生思想政治教育的重要任务。极少数学生受自由化思想的影响, 对党和国家的光辉历史知之甚少。部分学生思想活跃但信仰不够坚定, 对新中国的蓬勃发展了解不够深入。同时, 网络和新媒体技术的迅速发展, 给高等学校思政教育工作带来了一系列挑战, 如弱化了思政教育环境的限制性, 左右了当代大学生的思想价值观。

(二) 以自我为中心

在信息技术迅速发展的今天, 00后当代大学生的学习和生活围绕着网络和自媒体展开。部分学生对自身定位不准确, 在行为上不顾他人的看法与评价, 如固执己见、强词夺理, 性格上表现为具有竞争意识和自我意识强, 如目中无人、骄傲自满等。

(三) 集体主义观念淡薄

当代大学生成长环境优越, 家庭教育较为重视培养子女的个人能力, 对子女的个人需求投入过多, 忽视了集体主义教育的重要性。部分00后当代大学生因年龄较小、社会经验少, 往往价值困惑突出, 因而造成集体主义意识欠缺, 集体活动积极性较差, 配合意识和集体责任感不足。培养00后当代大学生坚定的集体主义观念, 是高等学校思想政治教育工作的重点之一。

(四) 急功近利的思想倾向

部分00后当代大学生过于重视自身发展, 在意自身价值能否实现, 对社会发展重视程度不够, 对国家前途和命运关注度较低, 人生目标日趋功利化。少数学生追求短、快、平的学习方式, 功利性较强, 缺乏深入思考的能力, 亟须用至大至刚的“长征精神”涵养当代大学生思想和品格, 纠正学生急功近利的思想倾向。

三、“长征精神”融入高校思想政治教育的途径

高校肩负着为国育才的神圣使命, 应通过高等学校思想政治理论课教学、校园文化建设、社会实践活动、网络新媒体等方式将“长征精神”融入高校思想政治教育的全过程。

(一) 将“长征精神”融入到高校思政理论课教学中, 发挥主渠道作用

高等学校也可以充分发挥重要渠道功能, 把“长征精神”融入到高校思政理论课教学中, 通过红色文化学习、思政课学习、专业课学习等方式把红军长征相关的真实事迹融入课程思政教学中, 以长征史实为切入点, 通过有效课堂设计, 以革命先烈的感人事迹来引导同学们追求远大理想, 坚定崇高信念。要善于把重大历史事件和历史人物的形象生动鲜明地展示给同学们, 从而引导学生切实了解到“长征精神”是无数革命先辈用鲜血和生命浇筑而成的, 发扬和继承“长征精神”是中国现当代大学生的光荣

责任。

(二) 将“长征精神”融入到校园文化建设当中, 增强文化育人效果

高校可以通过开展丰富多彩的校园文化活动, 把“长征精神”融入到活动当中, 可以达到润物细无声的宣传效果。比如可以通过灵活运用反映长征题材的经典歌曲、诗词、情景剧等文化资源举办形式多样的校园文化活动, 讲述和再现长征过程中的真实故事, 让同学们在潜移默化中受到“长征精神”的熏陶; 可以定期组织当代大学生观看红军长征题材的影视剧和纪录片等优秀红色作品, 同时还可以利用网络平台分享资源扩大观看范围, 适时组织相关影评比赛活动、长征微电影拍摄活动, 让同学们从红色题材作品中主动找寻“长征精神”, 在无形中赋予他们强大精神动力, 增强文化育人效果。

(三) 将“长征精神”融入社会实践活动, 强化实践养成教育

把“长征精神”融入社会现实德育活动中, 更强化了思想道德实践的养成教育, 进一步提高了学生思政工作素质教育的感染力。同时, 学院还可以针对长征的独特历史编写形式丰富活泼、教学内容图文并茂的“长征精神”教育主题教材, 组织专门的师资开设“长征精神”公开课、主题报告、讲座等形式, 让更多的学生对长征这段特殊历史深入了解, 进一步理解“长征精神”的深厚含义; 可以将“长征精神”采用微课、小视频等教学方式, 便于同学们随时浏览学习, 从而适应同学们的学习时间碎片化的特征。

(四) 将“长征精神”融入网络新媒体中, 突出网络育人价值

当今网络时代, 由于互联网信息技术的飞速发展以及手机网络的普及, 当代大学生使用网络十分便捷。当代大学生离不开互联网已是一种不争的社会现实, 大学生每日都要充分利用互联网收集他们自己所希望知道的资讯、进行社交互动、娱乐消遣。网络对高等学校思想政治理论教学工作既是契机又是考验。高等学校应该把“长征精神”渗透到互联网的传播中, 充分利用网络新媒体平台, 在学校官网、微博、微信公众号等新媒体中加设“长征精神”学习版块, 综合运用图片、视频、文字等方式来介绍长征过程中感人的故事。以便更好地弘扬“长征精神”, 通过多种途径来给予当代大学生心灵教育, 体现新时代网络育人价值。

四、关于深化“长征精神”融入高等学校思想政治教育研究的几点思考

近年来, 将“长征精神”融入当代大学生思想政治教育备受学者关注, 但仍需要进一步深化“长征精神”, 深入当代大学生的思政教育领域, 总结研究成果, 完善研究方式和内涵, 不断创新思路, 拓展教育方式。

(一) 深化“长征精神”融入当代大学生思政教育的研究

当前, 针对当代大学生思政教育的书籍有很多, 而关于“长征精神”如何融入当代大学生思政教育的书籍却很少, 要倡导积极鼓励学界出版发行更多更优秀的相关专著来引导教育当代大学生, 高校党建及思政部门的专家、学者应积极编撰富有学校特色的红色文化尤其是长征精神弘扬方面的书籍, 用理论和方法为各高校开展当代大学生思政教育工作提供有力支持。

(二) 运用现实比较研究等方法细化研究内容

“长征精神”作为中国共产党谱系中最为重要的组成部分, 既是实现中华民族伟大复兴的保障, 也是中国共产党立身之根本。

新时代高校当代大学生思想政治工作一定要挖掘“长征精神”融入当代大学生思想政治教育的独特魅力, 将“长征精神”融入日常教学实践之中, 运用现实比较研究等方法细化研究内容, 通过不断地教育与引导, 将“长征精神”融入中国共产党精神谱系、中华文化和中国精神, 以帮助当代大学生确立正确的人生观和价值观, 为实现中华民族伟大复兴, 实现“两个一百年”奋斗目标奠定扎实的思想基石。

(三) 创新大学思政教育工作新思路

高校需要深入分析青年教师和当代大学生的特点, 创新大学思政教育工作新思路, 探索新的教育模式和方法。近些年高校教师、辅导员队伍年轻化, 再加上 00 后当代大学生的特点, 更需要高校要因材施教, 与时俱进, 让每一堂思政课都很出彩, 让每一次红色文化活动都有成效, 让新时代的当代大学生真学、真信、真行动。在不断的探索与创新中培养学生对红色文化与长征精神的深刻理解。

(四) 根据互联网时代特点拓宽思政教育方法

现今的时代是个信息化、网络化的时代, 要根据新媒体、互联网时代的特点, 因材施教, 拓宽和创新当代大学生思政教育的渠道和方式方法。现在当代大学生上网比例达到 100%, 我们的高校教师尤其是高等学校思想政治教师应不断学习新知识, 紧跟新媒体和网络发展的节奏, 充分利用新的教学平台, 结合线上线下上的教育方式, 在日常思政教育过程中通过各种潜移默化的教育引导, 增强当代大学生的探索感、体验感和获得感, 进而达到高校课程思政的良好目的。

总之, “长征精神”是党和国家宝贵的精神财富, 加强“长征精神”的教育引导, 有利于增强高校思政育人的深刻性与有效性, 激发当代大学生树立正确的理想信念。应通过高校思政理论课教学、校园文化建设、社会实践活动、网络新媒体等方式将“长征精神”融入高校思想政治教育的全过程, 并通过细化研究内容、创新工作思路、根据互联网时代特点拓宽思政教育方法, 将“长征精神”融入高校思政教育的实现路径, 为培养社会主义现代化建设合格人才, 完成两个一百年奋斗目标, 实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

参考文献:

- [1] 张浩.“长征精神”在当代大学生思想政治教育中的当代价值及实现路径[J]. 教书育人·高教论坛, 2018(08): 32-34.
- [2] 罗乔丽, 孙笑然. 新时代“长征精神”融入思想政治教育路径[J]. 四川文化产业职业学院学报, 2018(01): 62-63.
- [3] 王永丽.“长征精神”融入当代大学生思想政治教育探析[J]. 新西部, 2019(06): 35-36.
- [4] 金世红.“长征精神”融入地方本科院校思政课教学实施方案[J]. 辽宁教育学院学报, 2018(04): 58-64.
- [5] 周瑶. 长征精神融入大学生思政教育路径研究述评[J]. 社会科学前沿, 2021, 10(5): 7.

基金项目: 本文系 2021 年江西省高校人文社科红色文化专项项目“‘长征精神’融入高等学校思想政治教育的实现路径研究”(SZZX21053) 的阶段性研究成果。

作者简介:

史雪飞(1976-), 男, 安徽枞阳人, 南昌职业大学人文学院党委副书记, 讲师, 研究方向: 法学、党建思政;

夏晓风(1981-), 女, 安徽枞阳人, 南昌职业大学教师, 讲师, 研究方向: 教育学、课程思政。