

信息技术与初中语文教学深度融合的实践探讨

宋向前

(兰陵县第二实验中学, 山东 临沂 277700)

摘要: 当前, 信息技术和教育领域的融合已经相当成熟, 教育信息化是现代教育诞生的标志, 是传统教育变革的重要动力。与传统教学相比, 信息技术具有更明显的优势, 它能使教学更加直观、形象, 丰富课堂教学内容, 使得课堂气氛更融洽。本文以初中语文教学为例, 探讨信息技术与初中语文教学相结合的优势及具体对策, 以期为提高初中语文教学质量提供一些思路。

关键词: 信息技术; 初中语文; 自主学习; 课堂氛围; 教学创新

信息技术的出现打破了传统语文课堂依赖书本、依赖教师的局面, 使学生掌握课堂主动权。初中语文教学融入信息技术, 能开阔学生知识视野, 增加课堂教学容量, 丰富课堂教学内容。在初中语文课堂教学中, 教师可利用信息技术搜集相关的教学资料, 并将其作为课堂教学的有效补充, 以增加课堂教学容量, 丰富课堂教学内容, 开阔学生知识视野。教师还可以借助信息技术化虚为实、化静为动, 增强教学的表现力和感染力, 让学生体会到初中语文学习的乐趣。语文教学融入信息技术, 能提升学生的辨析能力, 培养学生发散思维。在初中语文课堂教学中, 教师可选择与课文内容相关的视频资料、音频资料、图像资料进行播放, 创设教学情境, 引发学生深入思考, 提升学生辨析能力, 培养学生发散思维。

总之, 教师可以利用信息技术的趣味性、直接性等特点, 帮助学生在在学习过程中获得乐趣, 在不断探索中加深对知识的理解, 使学生在自主探索中获得知识的积累和思想的启迪, 从而在未来的学习和生活中大放异彩。语文教师不能止步不前, 要不断学习, 不断提高自己的专业能力。

一、信息技术与语文教学相结合的意义

信息化教学技术将网络技术与多媒体技术相结合, 加快了教育现代化进程。语文课程是一门以培养学生语言能力和审美情趣为主要内容的基础课程。信息化教学技术颠覆了传统教学模式, 开创了一种全新的教学模式。教学实践证明, 运用信息技术提高了课堂教学内容的趣味性, 营造了轻松活泼的课堂气氛, 多媒体设备能更清晰地梳理、呈现知识要点, 帮助学生建立起知识体系, 激发学生学习的积极性。新语文课程标准提出: “拓宽语文学习和运用的领域, 注重跨学科学习, 运用现代科技手段, 使学生开阔视野”的要求。因此, 教师有必要在语文教学中应用信息技术。

二、初中语文应用现代信息技术的优势

(一) 生成多元化教学模式

与传统的单一教学模式相比, 以信息技术为支撑的教学模式不仅能使教师摆脱滔滔不绝讲解的教学模式的限制, 减轻教师工作量, 而且能为学生提供更广阔的发展空间。在新课程改革的背景下, 德智体美劳全面发展已成为教育界关注的焦点。在信息技术的支持下, 学生了解更丰富的知识和信息, 尤其是在智能手机、电脑等设备的支持下, 学生能够获取各式各样的信息, 开阔视野, 激发求知欲。俗话说, 兴趣是最好的教师, 教师可以利用信息技术使教学更加有趣, 通过图像、视频、声音、动画等手段, 把课堂内容更生动地展现出来。

(二) 促进学生自主学习能力的提高

教师应注重培养学生的自主学习能力和创新能力, 网络教育

资源的出现为学生提高这两方面能力提供了路径。学生可以通过网络获得有效的学习资源。

比如, 最近几年的语文考试, 古诗词模块增加了“时代新语”。所谓“新语”, 是指社会热点话题和国家领导人讲话, 将古诗词和时事联系起来。为了让学生在这个模块里拿到更好的分数, 教师可以让学生在网络上搜索今年发生的大事, 然后在课堂上讨论, 这样才能让学生积累更多的诗句, 提高他们的应变能力。这种教学方式能够极大地提高学生的自主学习能力和创新能力, 从而提高语文课堂教学质量和效果。

(三) 信息技术推动教育技术的更新

创新是时代进步和民族发展的灵魂, 是教育不断前进的动力, 是个人成长和发展的明灯。在信息技术的支持下, 教学模式不断创新, 使教育面貌焕然一新。如今, 以信息技术为支撑的各种网络教学模式发展起来, 诸如, 线上线下混合教学、智慧课堂等, 充分体现了教学的优势。这些新的教学方法能够打破传统教学中死记硬背的学习僵局, 使课堂教学更灵活。

三、信息技术深度融入初中语文教学的策略

(一) 课前导入, 有效激发学生学习的积极性

新课导入是影响教学质量的关键。如果导入成功, 可以充分调动学生的学习积极性, 使教学工作半功倍。而信息化教育技术为教师提供了一种课前导入方法, 通过多媒体播放趣味短片, 使学习内容更加生动, 学生在视频课程中了解本节课的基本内容, 使学习过程更具针对性。因此, 教师可以制作有针对性、趣味性的教学视频做课前导入, 以提高学生的学习兴趣。

例如, 在《邓稼先》课文教学中, 教师可在课前播放邓稼先先生的录像资料作课程导入, 使学生感受到邓稼先的伟大: 他为了国家的核弹事业耗尽了生命中最后一丝力量, 那一句“我不能走”, 仿佛是他生命中最辉煌的誓言。在戈壁滩上, 在零下三十度的严寒环境下, 他不畏艰险, 为祖国的核弹事业鞠躬尽瘁。这些课前导入资料让学生了解邓稼先的生平, 了解他的伟大无私精神, 激发学生的感情, 使学生产生学习兴趣。课前导入对学生理解课文有一定的帮助, 作者在文中评价邓稼先: “邓稼先一生都在有意识地前进。”学生结合视频里邓稼先先生的事迹, 可以理解作者为什么会这样评价。因此, 教师可以利用信息技术做好课前导入, 提高学生的学习热情, 增强教学效果。

(二) 利用互联网进行情景再现阅读教学

《语文课程标准》提出, 要积极开发和合理利用课程资源, 灵活运用多种教学策略与现代教育技术, 努力探索网络环境下的新型教学模式。传统的语文课堂只能通过教师的语言与教材文字进行信息交流, 学生只能通过脑中的想象来还原文章中所描述的

情景。而信息技术则能创造出生动、形象的视频画面，营造出生动的学习情境，从而增强教学效果。

例如，在《黄河颂》课文中，学生如果仅仅了解黄河的文字资料，无法真正理解为什么黄河又被称为母亲河。而利用信息技术，通过声像图文展示黄河奔腾的画面，展示在黄河滋养下中原大地上所形成的农耕文明，能使学生更加直观地感受到黄河的磅礴气势，感受黄河对中华民族的重要意义。在课堂上，教师可以播放纪录片《黄河》，视频中，黄河水掀起滔天巨浪，让学生一下子就进入了场景。看完视频后，学生对黄河有了直观和深刻的印象，然后教师用PPT展示黄河知识的竞赛题目，如起源、流经省份、文化遗址、诗句、成语、故事等等。这样的课堂内容更丰富，气氛活跃，学生积极参与。最后，教师向学生展示《黄河大合唱》，学生跟着合唱《保卫黄河》。在这类课程中，学生积极参与，思维火花碰撞，学习效率大大提高。

（三）利用互联网开展互动式阅读教学

新课标理念更加注重学生在学习过程中的交流与分享，指出语文学习活动是对作品的解读与创造性思考。互联网技术为语文阅读教学提供了一个便捷的交流平台，学生可以在此平台上分享自己的阅读经验，从创新的角度解读作品，自由表达自己的观点。

比如，鲁迅的经典名著《孔乙己》，这篇文章比较晦涩，理解起来有一定难度，而且在对孔乙己这个人物形象的解读上，也存在一些角度新奇的观点。人们普遍认为孔乙己这个人物形象过于迂腐、自命不凡，因此对他的批评比较多。但是人物评价可以从多个角度来展开，从不同的角度对孔乙己这个角色的解读也不尽相同。通过网络平台，学生可以自由交流，分享他们对“孔乙己”的看法。比如，从孔乙己教“我”读书，给孩子们分茴香等等事情上，我们可以看出孔乙己是个好人；又如，孔乙己穿的长衫，又脏又破，像是十余年没洗没补，可见孔乙己是个死要面子、懒惰之人；再如，从孔乙己说话的方式来看，孔乙己喜欢用一些文言句式，如“君子固穷”，可见他过于死板、迂腐。学生通过网络平台，特别是论坛、聊天室、留言板等平台充分交流，进而激发起学生的学习兴趣，实现师生互动、生生互动。

（四）信息技术支持语文综合学习活动的开展

《义务教育语文课程标准》提出：“积极构建网络环境下的学习平台，拓展学生的学习与创造空间，支持和丰富语文综合学习。”综合学习是“大语文”教学理念的体现，要组织语文综合性学习活动，教师需要更丰富的学习工具、学习材料，需要拓展学习空间。而信息技术为教师和学生提供了丰富的学习资源和强大的信息检索功能，使学生在任何时间、任何地点都能找到所需的学习材料。通过信息技术提供的丰富的学习资料，学生尽情探索语文世界，领略到中华文化的博大精深。在信息技术的支持下，学生可以获得更多的学习工具、更丰富的学习过程和更强的综合应用能力。

如七年级《戏曲大舞台》的综合性学习活动要求学生将传统戏曲资料进行整理，此时信息技术起到了重要作用。传统戏曲文化内涵丰富、博大精深，对戏曲知识进行细化分类，可划分为角色行当、脸谱知识、主要剧种、地方戏曲唱法。在信息技术的支持下，学生能够很容易地找到他们感兴趣的知识。例如，学生可以从戏曲中找一些名段，比如《花木兰》、昆曲《牡丹亭》、京剧《苏三起解》的唱段，感受戏曲唱腔。为了更好地了解戏曲的

起源和历史发展，教师还可以对戏曲实践活动进行进一步的设计。以昆曲为例，请学生结成学习小组，整理昆曲历史发展的网络资料，结合网上资料实地考察，拍摄图片、录像等资料，呈现昆曲历史发展及现状。在这个综合实践活动中，有的学习小组用数码相机记录昆曲的演出，有的则做了网上调查，分析流行歌曲、影视作品对昆曲的冲击以及当代年轻人对昆曲的态度。一周之后，教师组织学生做一次调研分享会，要求学生通过PPT展示他们整理出来的昆曲起源与历史。综合学习活动结束后，学生对戏曲文化有了更深的了解，对传统文化有了更多的认可。

（五）运用信息技术开展口语交际活动

口语交际活动指的是观察、倾听、表达等一系列活动，考验学生的收集和处理信息的能力，口语交际训练活动是语文教学内容的重点，教师在安排学生进行口语交际训练时，必须为学生创设相应的情景。在正常情况下，教师是以教材为基础，为学生创设情景，但通过分析教学效果，发现教材作为情景会束缚学生的思维，因此教师可以利用网络为学生创造更加丰富的交际情景，组织丰富多彩的口语交际活动，引导学生参与到交际活动中，充分发挥自己的能力。

例如，在七年级上册第五单元，教师组织了一个“讲神话故事”的口语单元，要求学生阅读神话故事并向他人讲述神话故事。教师可利用电子白板或多媒体展示神话故事的图片，如“八仙过海”“嫦娥奔月”等，这些故事广为流传，很多学生都听过。之后，学生组队表演，挑选自己喜欢的童话故事，扮演故事里的角色。如对“玄鸟生商”这个故事进行角色扮演，两个人分别扮演“玄鸟”与“简狄”，扮演“玄鸟”的学生模仿玄鸟飞翔歌唱，介绍玄鸟：玄鸟是上天的使者，原始部落崇拜它……扮演简狄的学生模仿简狄吞食“玄鸟”下的蛋，生下了一个儿子，名为契，被称为商祖，将“天命玄鸟”这个神话故事表演出来。再比如，教师向学生展示故宫，颐和园，西湖等著名景点的图片，然后请学生在屏幕上选一个景点图片，仔细观察景点，当“小解说员”，一边播放景点的图片和视频，一边模仿导游做景点介绍，让学生练习口语交际能力。

四、结语

通过对上述内容的总结与分析，我们可以发现将信息技术应用到语文教学之中具有较为明显的作用。教师要在课堂上巧妙地融入信息技术，借助信息技术丰富教学内容，拓展教学范围；制作微课，引导学生自主学习；创设教学情境，激发学生学习兴趣；呈现课文内容，丰富学生情感体验；展示相关图片，突破教学重难点，促进语文教学发展。但是教师在应用信息技术的过程中也出现了一系列的问题，如何解决其中的问题，让信息技术充分发挥出应有的价值是教师需要重点思考的问题。相信在日后的教学中，信息化教学势必会成为教育领域重要的教学模式，成为推动教育改革发展的的重要途径。

参考文献：

- [1] 赵富良. 问题导向：发现·提出·解决——例谈信息技术与初中语文教学的新融合[J]. 中小学数字化教学, 2022(05): 78-82.
- [2] 陈爱琴. 初中语文教学与多元化信息技术相结合应用的研究[J]. 中国新通信, 2022, 24(05): 167-169.