

基于就业导向的职教数学教学研究

陆小峰

(宜兴高等职业技术学校, 江苏 宜兴 214206)

摘要: 高职学校教学必须坚持以就业为导向, 培养具有创新精神和实践能力的高素质技术技能型人才。在分析我国目前职业教育现状以及高职教育特点后提出了构建适应我国经济发展需要的高职数学课程体系的设想与策略。首先介绍了我国当前高职院校开设数学类课程情况及存在问题; 其次探讨了应用高等数学教学方法改革对提高学生学习兴趣、激发其创造性思维等方面所发挥的重要作用。最后根据职业院校实际需求, 结合《普通高等学校本科专业目录》关于专业设置分类标准的相关规定, 从人才培养目标出发, 将应用高等数学列为重点建设学科并确定该方向下各专业课程名称及内容要求。同时依据高职院校培养目标要求, 明确课程体系结构, 建立起一套符合现代信息技术快速进步趋势而又体现工科特征的课程体系框架, 形成适合本地区经济社会发展的教学内容体系和教学模式, 使之能够满足不同层次应用型高校的办学特色和社会需求。

关键词: 就业导向; 高职; 数学教学

就业导向是高职院校教育的基本特征之一。随着市场经济体制改革的深入推进, 越来越多的用人单位选择高职毕业生从事生产或管理岗位工作, 这就要求教师要积极转变教育观念, 树立正确的用人思想, 改变以往只注重知识传授的传统方式, 更强调技能操作水平和综合素质的全面提升。因此, 应把增强学生运用数学知识解决实际问题的能力作为主要任务之一来组织教学活动, 通过开展形式多样的课外实习活动, 让学生了解企业生产现场条件, 掌握先进工艺手段和操作技能, 从而促进他们更好地实现个人价值, 最终达到自身价值最大化目的。

一、基于就业导向高职数学教学必要性

(一) 符合高职院校人才培养需要

在当前的教育背景下, 我们国家正处于社会主义市场经济体制的完善阶段。在这个过程中, 我国经济也得到较快发展, 各行各业都有大量优秀的从业人员加入到劳动队伍之中。与此同时, 伴随着中国经济全球化进程加快, 国际竞争日益加剧, 我国产业转型升级步伐不断加快。为保证行业持续健康发展, 必须加大对高素质技能型人才的培养力度, 以推动产业结构优化调整, 进而带动国民经济整体增长, 促进区域协调发展, 为社会稳定提供保障。高职院校作为培养生产、服务一线工作高素质劳动者与专业技能型人才的摇篮, 其教学质量如何直接影响到整个社会的文明程度与未来发展, 而基于就业导向的高职数学教学符合高职院校教育培养的目标需求, 满足了高职院校教育培养的方向要求, 对于培养学生运用所学知识技能分析问题解决问题能力, 全面提高大学毕业生的综合素质和职业素养有着重大作用。

(二) 符合高职院校学生专业学习需求

数学作为一门基础性课程, 它涉及范围广泛且内容丰富多样, 不仅能够帮助学生构建良好的逻辑思维及思维能力, 还能使学生具备较强的创新意识, 并将这种创新能力转化为实践动手能力。同时, 由于它属于实践性很强的学科, 其属于高职院校学生的必修课, 是学生获得相关理论知识基础之上进一步探究新理论、新技术的重要途径。所以, 为了满足现代高等职业院校对于学生进行专业技能训练的要求, 就应该从课程体系建设入手, 结合具体岗位群特点, 合理规划教学内容, 加强技能实训环节的安排, 提升课堂教学效率, 以此来全面提升学生的综合素质, 从而达到培养高质量高技能人才的目的。

(三) 符合高职院校提升教学质量的需要

根据目前的情况来看, 我国的高等教育体系正在逐渐向多元

化方向转变, 这就使得各大高职院校中出现了更多类型的专业课程, 其中包括许多不同层次、性质的专业课。但是, 数学作为高职院校最主要的基础课之一, 在实际教学活动中发挥着非常重要的作用, 因为它关系到学生日后是否可以更好地掌握知识, 因此教师在开展高等数学教学方法时一定要注重针对性, 并且通过多种方式引导学生参与课堂讨论交流等活动, 不断增强自身教学效果, 这样才能确保高职数学课堂教学效果得到有效提高。

二、目前我国高职院校数学教学的现状

目前我国高职院校数学教学的现状为: 部分教师缺乏对教材的理解, 导致课程内容呈现形式较为单一; 大部分学校没有足够重视对数学课程本身的研究, 致使学生对高职数学认识不足; 多数高校存在“重理论轻实务”现象, 忽视对数学知识的灵活运用以及分析解决问题能力的培养, 这些问题严重制约了高职数学教师的发展。因此, 如何解决上述问题成为当前高职数学课改亟待解决的一个难题。而在当前的教育背景下, 随着社会经济水平和科学技术的进步, 人们生活质量也有了极大改善, 与此同时, 政府教育部门开始对职业教育开展了一些改革, 比如说学校和企业合作, 产教融合等, 这些措施的提出都有助于推动高职院校应用型人才的培养进程。因此高职数学教师应当积极融入到专业教学模式当中去, 将所学理论知识与实践相结合, 使其真正能够应用于数学教学工作之中, 同时还要关注学生的学习习惯及情感体验, 并及时给予必要指导, 以保证学生在学习过程中能够达到良好状态, 从而让他们尽快适应现代社会所需。

三、基于就业导向的高职数学教学策略

(一) 根据学生能力本位确定教学目标

高职学生的学习任务不仅包括文化基础知识, 而且还涉及专业知识和专业技能等方面, 所以为了能够满足这一要求, 高职数学教师必须结合学生实际进行相应课程教学改革, 以此来激发学生内在潜能, 最终促使学生具有较好的综合素质。想要达到更高效的人才培养目的, 就需要高职数学教师, 根据学校的实际情况以及学生的培养要求, 注重“以就业为导向、以能力为本位”理念的落实, 通过不断地优化教学方法、加强教师自身知识储备、提高授课效率以及完善相关制度建设等方式, 来提升课堂教学效果, 帮助学生更好地完成学业。使学生能够在学校的学习中逐渐掌握基本操作技能, 并且具备一定的创新思维, 进而全面推动学生综合素质的提升, 促进其身心健康成长, 为日后进一步深造奠定基础。

（二）整合体现专业特色的教学内容

高职学生在毕业之后都会直接进入到工作岗位中去，不同行业、不同岗位对于学生的数学能力有着不同的要求。比如，会计从业资格考试对数学素养要求比较高；金融从业人员由于从事金融业务时间较长，对数学技能的运用也是必不可少的，这就使得学生要充分理解这些内容，才能更加有效地去使用各种数学知识。此外还有许多其他学科如体育、音乐、美术等科目都离不开数学作为重要工具的辅助作用，因此教师应该充分利用自己现有资源，合理设计教学内容，这样才有利于实现学生的培养目标。所以这就要求高职数学教师在进行教学的过程中要考虑学生的就业方向，结合学生的专业背景，合理的去整合相关的教学资源，以便更突出数学的学习目的，体现学生专业特色。同时，教师也可以将一些理论知识与实践相结合，例如利用课堂讨论或者案例分析的形式让学生了解具体的知识点，并引导学生自主探究解决方法，从而锻炼了学生数学思维能力，有助于他们形成正确的解题思路及解决问题的习惯，增强其自信心和责任心，最终提高他们的逻辑思维水平。最后还要强调的一点，就是教师还应当注意发挥班级文化的影响，以此来激发学生参与其中的热情。只有把这种积极的氛围引入课堂，学生才可能真正地投入到数学学习当中，才能更好地完成所学知识，培养良好的数学素养。

（三）创设与学生专业相关的教学情境

高职教学需要根据实际情况选择合适的教学方式，而目前很多职业院校所采用的教学模式主要还是以教师授课为主，学生只需听教师讲即可。但是随着教育改革的不断深化以及社会发展需求，越来越多的新技术应用到教育领域当中，传统的教学方法已经不能满足当前形势下人才培养的要求。为此教师必须创新课堂教学模式，改变过去单一依靠讲授的方式，通过开展教学活动提升学生学习兴趣，加强师生互动交流等多种措施来丰富学生对于课程知识的掌握程度。而高职教学的目的是为了培养更多的应用型人才，为了满足此目标，就要注重构建能够调动学生积极性的新型师生关系，进而达到优化课堂教学效果，促进教学质量提高的目的。而通过创设与学生专业密切相关的教学环境则能有效地推动教学改革工作，使学校的各项工作顺利开展，从而为培养出符合市场需求的高素质技能人才提供坚实可靠的基础保证。创设与学生专业相关的教学情境，首先教师要对自己职业特点有一定认识，其次要充分尊重学生，再次是设计恰当的问题，然后再从整体上把握每个细节，这样既能够使学生积极主动的参与高职数学课程中，又利于营造一种和谐融洽的教学氛围。

（四）开展培养合作能力的教学活动

高职教育是企业生产一线培养高素质技能型人才，所以针对学生而言不仅应具备较好的专业技能，而且还应具有较强的协作精神和团队意识。因此在教师在开展教学活动时要遵循“以生为本”理念，关注学生个体成长规律，激发学生自主探究欲望，让每一位学生都获得最大限度的成功，最终实现培养全面型、创新型、服务型高级专业人才的办学理念。同时，最重要的是教师还应当重视发挥班级集体作用，以良好的班风带动整个班的学风，增强课堂凝聚力，形成积极向上的学习氛围，使学生能够在小组内相互帮助共同学习，共同进步，以此来确保人才培养质量，促使学生综合素质不断提升，帮助学生养成与他人团结协作、互助互爱的良好习惯，最终实现学生个性发展，适应社会需求。

（五）构建专业化评价体系

评价在高职数学教学中有着十分关键的意义，它可以起到导

向作用，引导学生正确运用所学知识去分析解决实际问题；可以激励学生积极主动地去发现新事物、探索新方法，从而提高解决问题的能力；可以鼓励学生独立思考，勇于尝试，敢于提出质疑；可以促进学生自我反思，学会总结归纳。总之，评价体系对于高职数学课程教学起着至关重要的作用，只有建立科学完善的评价体系，才能更好地体现因材施教、分类指导、学与练并重等现代教学思想。在高职数学教学中，由于不同专业对于数学课程的要求也不尽相同，其所学内容的知识侧重点也并不相同。在高职数学课程上，因为各个专业对数学学科的需求也不尽相同，其对学习内容的掌握侧重点也并不相同。所以在建立学科综合评估系统时，必须要求教师根据学生的专业背景和职业要求，按照自身对学习内容有了解程度的不同制定相应标准，建立科学的课程体系。此外还要注重课程间联系紧密程度，通过对比各专业课程之间的异同点，合理选取适合自己的教学模式，做到理论联系实际。采用多元统计分析技术和数据挖掘法进行数据分析处理，并将结果作为评判依据。这样不仅有利于教师及时了解每个学生在该科目上存在的不足及差距，而且有助于改进教学方法，优化教学内容。

（六）加强实践环节教学助力就业需求

加强实践环节教学实践活动是一种实践性很强的课程教学模式。实践证明，通过实践活动，有利于强化学生对数学知识应用价值的认识，加深对相关概念理解，掌握基本技能和技巧，有助于锻炼创新思维能力及创新能力。因此，必须把实践环节放在更加突出的地位上，充分发挥这一独特功能，积极推进教学改革。首先，根据专业培养目标和就业方向确定合理的课程内容结构。其次，按照理论联系实际的要求安排好教学内容，特别要注重将理论知识同现实结合起来，强调用案例说明原理和方法，避免简单罗列知识点或机械套用公式而忽视其现实意义，力求做到内容丰富、重点明确、条理清晰，便于记忆和巩固。再次，要坚持“以生为本”的理念，尽可能多采用启发式教学法，让学生主动参与到课堂教学中来。最后，应注意培养学生自主探究精神。要充分利用信息技术手段进行教学活动，充分挖掘教材资源，优化教学方法，使之更符合当前教学特点，并能适应未来发展需要。同时还应该重视教师自身素质的提高，不断提升教育理念和业务水平，以满足社会需求，实现可持续发展。

四、结语

综上所述，基于就业导向下的职业能力培养与就业指导是高职院校人才培养中不可缺少的重要环节。为了促进我国高等职业教育事业快速健康地发展，国家一直高度重视职业教育工作。作为高职数学教师，应当转变传统教学方式，改革人才培养模式，努力探索出一条具有特色的新时期高职高专数学教学模式，从而推动我国高等职业教育事业健康有序地向前发展，为建设社会主义现代化强国做出应有贡献。

参考文献：

- [1] 问小平. 基于就业导向下技工院校数学人才培养模式的变革[J]. 科幻画报, 2021(06): 205-206.
- [2] 卫瑞隆. 基于就业导向的中职数学教学[J]. 现代职业教育, 2021(12): 84-85.
- [3] 吴蓓. 浅析就业导向下中职数学教学模式的创新策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(03): 57.
- [4] 辛波. 基于就业导向的中职数学教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(11): 120.