

# 立德树人视域下思政教育融入高校体育教育路径分析

蒋 帅

(河北科技师范学院, 河北 秦皇岛 066004)

**摘要:**在社会发展的推动下,高校思政教育不能再仅限于思政课程,需要各学科教师在教学活动中结合学科特点渗透思政教育,一方面增加学生接受思想教育的机会,另一方面提升思政教育的有效性。对此,高校体育教师在开展教学活动的过程中,如何有效落实立德树人,开展课程思政教育活动,是提升高校体育学科教学质量的关键。基于此,本文就以高校体育学科的教学活动为例,研究了立德树人背景下落实思政教育的路径,文章首先分析了当前高校体育教学中渗透思政教育存在的不足之处,最后提出几点优化措施,旨在与广大高校体育教师共同探讨有效落实课程思政的策略。

**关键词:**立德树人;高校体育;思政教育;教学策略

课程思政是我国教育事业适应时代发展的重要教育理念,让各类学科能够与思想政治教育活动产生密切的联系,实现共同进步、协同发展的教育目的。课程思政在本质上还是一种教育,是为了实现立德树人。“育人”先“育德”,注重传道授业解惑、育人育才的有机统一,一直是我国教育的优良传统。“思想政治教育是做人的工作,解决的是‘培养什么样的人’‘如何培养人’的问题,是我们党和国家的优良传统和各项工作的生命线。”为此,高校的体育教学活动不断渗透思政教育内容,提升了体育教学质量。然而,结合当前的教学现状来看,体育课程所落实的课程思政效果依然存在欠缺,需要体育教师深入研究进一步提升的策略,最大化的在体育教学活动中发挥思政教育的作用。

## 一、立德树人视域下思政教育融入高校体育存在的不足

### (一) 体育教材中思政内容少,不利于课程思政的落实

教材是学科教师开展教学活动的重要参考,是我国教育统一化的重要标准,也是多位专家、学者智慧的结晶,充分体现了学生所需要掌握的学科技能。就高校体育学科的教材而言,其内容主要是关于高校学生所需要具备的体育素养,需要达到的具体标准。在立德树人背景下,高校体育教师需要结合教材内容落实思政教育,然而,现阶段高校体育教材中的思政元素比较少或者记录的思想教育内容不够深入。在这样的情况下,高校体育教师只能根据自己的理解在教学活动中加入思政教育元素,使得课程思政教育理念的落实效果难以达到教学要求的标准,也难以对高校开展的思政教育活动进行统一化、规范化管理。

### (二) 教师思政教育意识不够,影响课程思政教育效果

高校体育教师在专业方面的知识储备较为丰富,也有着较强的教学能力,在思想方面也能够为大学生起到良好的示范作用。但是,在立德树人背景下,高校要求体育教师在教学中将思政教育作为教学内容传递给学生,会给部分体育教师带来不小的压力。结合当前体育教师的渗透思政教育的情况来看,部分体育教师并没有深刻意识到落实课程思政的重要意义,在课堂上将思政教育一带而过,忽视思政与体育之间的联系,导致两者的融入效果较低,影响思政教育的实际效果。还有部分教师,尽管注重落实课程思政理念,但是难以将两者进行有效融合,选取的思政教育元素难以与体育学科相结合,导致思政教育内容不够灵活,难以起到教育大学生的作用。

### (三) 思政教育目标不够明确,影响课程思政落实效果

在开展体育教学活动的过程中,大部分高校体育教师会将教

学重点放在体育运动技巧方面,重点提升学生的身体素质。在大力推行课程思政的背景下,各高等院校体育教师开始注重融入思政教育内容,在强化大学生身体素质,落实思政教育内容,以此落实全面培养高素质人才的教育目标。然而在实际的高校体育教学活动中,部分体育教师忽视课程思政教学内容,导致体育课程思政教育目标不够明确,在体育教学中体现的思政元素比较有限,进而影响课程思政的落实效果。因此,在立德树人视角下,高校体育教师需要注重进一步明确课程思政教育的目标,提升课程思政的落实效果。

### (四) 课程思政落实途径较少,降低思政教育实际效果

在传统的体育教学活动中,课堂教学有着固定的模式,即准备活动、基础教学、自由练习以及结束拉伸,这是大部分高校体育教师会采用的教学模式。在这些环节中,高校体育教师能够落实课程思政教育内容的途径比较少,比如大部分教师会在基础教学部分,为学生讲解我国在该项体育运动中取得的成就以及一些运动健儿的表现。在这样的模式下,大学生能够获得一定的思想激励,但是,随着教育活动的进行,这样的教学模式会显得较为单一,难以进一步提升思政教育内容的效果。为此,高校体育教师不仅需要挖掘体育学科中的思政元素,还需要丰富思政教育活动的路径,突破现阶段体育教学中课程思政教育模式单一的问题。

## 二、立德树人视域下思政教育融入高校体育的具体路径

### (一) 充分挖掘思政教育元素,积极完善体育教材内容

结合现阶段,高校体育教材思政元素缺乏的问题,体育教师需要立足于现状,以高校学生的发展为中心,充分挖掘教材以及体育运动中的思政元素,可以适当突破教材的限制,丰富体育教学中的思政内容,为大学生设计多样化的思政教育方案。与此同时,各高校所采用的教材基本都是高校专业课程的教授编写。为保证体育学科落实课程思政的效果,各高校需要联手推动体育教材完善思政内容,为规范高校体育课程思政教育活动提供参考。

为此,高校体育教师需要提升自己的教学能力,积极调整教学理念,深刻意识到强化思想教育,对提升学科教学效果起到重要作用。同时,在教学准备环节,高校体育教师需要注重创新和挖掘教材中的体育文化,在此根基上拓展思政教育内容,为落实课程思政教育活动奠定基础。在高校体育教材未更新之前,体育教师可以积极借鉴其他学校体育教学活动落实课程思政的方案,学习优秀教学案例,保证课程思政的教育效果。就教材编写部分,教授或学者需要注重适当增加思政元素,同时确保体育内容为主,

发挥思政教育的辅助作用，为高校体育教师落实课程思政理念提供教学参考，帮助大学生通过体育运动建立良好的道德品质。

#### (二) 提升体育教师思政意识，保证课程思政落实效果

教师是学生学习活动的引导者。在教学中，教师需要以自己的储备的知识教育和引导学生，通过教学活动的引导提升学生的学科素养，甚至需要将学生培养成为超越自身的人才。为此，在体育活动中落实思政内容，教师不仅需要扎实的体育理论和技巧基础，还需要对思政内容有深刻的理解。为此，高校需要为体育教师提供专题式的培训，将其内在储备的思政内容，转化为教学方案，落实到体育课堂教学中。同时，高校还需要强化体育教师对课程思政的认识，以此为基础才能保证教师将思政教育作为教学内容落实到教育活动中。

对此，高校可以从以下几个方面入手：首先，高校可以鼓励体育学科的教师积极开展教研活动，为落实课程思政汇集教师的智慧，为各位体育教师提供交流、学习的机会。借助教研活动，体育教师挖掘和运用思政元素的能力会得到提升。其次，高校需要注重提升体育教师对思政教育内容的理解能力，只有教师自身消化、吸收这些内容，才能为落实课程思政教育内容奠定基础。为此，体育教师自身需要注重强化自己的教育责任意识，以全面提升学生的能力为己任，保证教育质量得到有效提升。最后，高校需要定期为体育教师提供思政培训活动，不断提升和丰富体育教师的思政素养，为其教学活动注入新的教学内容。

#### (三) 调整高校体育教学目标，融入课程思政教育理念

高校体育教学活动的目标，关系到体育教育方案以及体育教师融入内容的方向，也关系到体育教学方式的运用和最终教学评价方案的选择。为此，在立德树人教育背景下，高校体育教学活动的目标需要将思政元素融入到教学活动中。结合当前大学生所面对的社会环境，以及高校体育教学中课程思政的落实效果，高校需要将思政教育内容作为体育教学活动的重要目标，在提升学生运动技能的同时，保证思政教育内容的落实效果。

对此，体育教师可以对教学活动进行重整，提升体育学科的人文性，渗透心理健康教育内容，丰富体育课堂教学活动的内容。比如，体育教师可以结合当下体育领域的新闻动态，呼吁高校大学生关注我国体育事业的发展，以此落实家国情怀的思政教育。同时，体育教师可以在教学活动中，注重与学生进行思想交流，借助日常的对话与学生谈论体育相关的内容，通过拉近与学生之间的距离，逐渐构建良好的师生关系，为思政教育内容的落实奠定基础。为此，高校体育教师需要注重思政教育目标的隐秘性，保证体育在整个教学活动中的主要位置，发挥思政教育的辅助作用。

#### (四) 丰富课程思政教育方式，突破体育的固有模式

在体育学科中落实思政内容，需要教师借助具体的教学方式，将思政元素融入到体育教学内容中，进而落实到学生思想中。为此，高校体育教师需要注重开展多样化的教育方式，丰富课程思政在体育教学活动中的渗透方式。比如，传统教育模式下，高校体育教师会采用说教的方式或者讲体育趣味故事的方式，融入思政教育内容。为了进一步提升思政教育的质量，高校体育教师可以突破这些固定的教学思维模式，组织大学生在体育课堂上进行趣味运动会，可以在其中设计圣火传递环节，再现我国体育发展史中

的经典画面。通过强化体育课堂的仪式感，体育教师能够引导学生了解我国体育事业发展的历程，强化他们的民族意识和民族自豪感，将学生关注新闻动态的注意力集中在国家发展层面，提升当代大学生的综合素养。

### 三、结语

总而言之，在高校体育学科中落实思政教育内容，高校需要从整体上进行优化和规划，为课程思政的落实创造条件。同时，结合立德树人的教育背景，高校体育教师需要注重强化自己的教育责任，在体育学科中落实思政教育内容，全面落实提升大学生综合素养的教育目标。为此，高校需要结合当前体育教学中思政教育活动的现状，制定有针对性的思政教育落实策略，保证教学改革有效、持续地开展。

### 参考文献：

- [1] 张宁. 论课程思政背景下的高校体育思政课程建设 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022 (03): 89-91.
- [2] 胡翔宇, 杨洁, 熊胜尧, 曹梦娜. 立德树人视域下高校体育课程思政建设路径 [J]. 湖南工程学院学报 (社会科学版), 2022, 32 (01): 123-126.
- [3] 颜新跃. 立德树人视域下高校思政课实践教学体系的构建研究 [J]. 萍乡高等专科学校学报, 2020, 037 (001): 98-102, 111.
- [4] 杨晔, 陈寅. 立德树人视域下高校体育课程思政建设 [J]. 中学政治教学参考, 2022 (1): 1.
- [5] 常任琪. 立德树人视域下高校体育课程思政的实现路径 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2022, 21 (01): 48-51.
- [6] 张兆文. 立德树人视域下高校青年教师师德建设新探 [J]. 思想政治教育研究 2017 (02).
- [7] 邢艳丽, 李国金, 李正燕, 等. 立德树人视域下思政教育融入高校体育教育的研究 [J]. 体育视野, 2021 (15): 2.
- [8] 孙磊. 传统文化融入高校思政教育课程的路径分析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34 (18): 2.
- [9] 欧阳吉华. 思政教育融入高校体育教学路径探析 [J]. 内江科技, 2020, 41 (3): 2.
- [10] 陈尉. 新时代高职院校体育教育中融入思政教育的多维度思考 [J]. 贵州广播电视大学学报, 2017 (02).
- [11] 康学艺. 高校思政教育融入体育课程的路径研究 [J]. 河南教育: 高教版 (中), 2021 (1): 2.
- [12] 蔡继云, 张雪, 高福生. 高校体育教育中融入思想政治教育的途径探索 [J]. 河北联合大学学报: 医学版, 2013 (03): 435-436.
- [13] 庆郭. “课程思政”理念融入高校体育课程的途径分析 [J]. 教学方法创新与实践, 2021, 4 (1): 14.
- [14] 包海丽. 高校公共体育课程思政的融入机理与实践路径研究 [J]. 浙江体育科学, 2019, 41 (3): 5.
- [15] 郭海英, 黄玉哲. 思政教育融入高校体育的必要性及实现路径 [J]. 吉首大学学报: 自然科学版, 2021, 42 (6): 5.