

对5G课堂中的学教融合的研究

刘煜

(江苏省涟水中学, 江苏淮安 223400)

摘要: 课堂是实现立德树人的根本任务的主战场, “5G 融学课堂” 倡导 “五育融通” “资源融汇” “学教融和” 的理念, 是重视育人方式的整体设计与有机统一, 也是课程资源的重组, 突显课堂教学的创新理念。“五育融通” 是 “融学课堂” 的实践导向。融学课堂关注以人为本、全面发展, 关注五育并举、协同育人, 也关注教学改革、培育素养。融学课堂更加注重传统资源的整合与优化, 更加注重数字资源的甄别与助学, 更加注重时空资源的分配与管理。“学教融和” 是 “融学课堂” 的实践基准。它强调情境同创、问题共探、全面参与, 也强调以学定教、角色体验、全程互动, 更加强调民主平等、潜能激发、全人发展。

关键词: 高中英语; 5G 课堂; 学教融合

一、传统教育思想下的课堂教学生态

(一) 缺乏良好的语言环境

学习环境是影响学生学习态度、学习兴趣、学习意识的重要因素。作为一门语言学科, 英语教学需要良好的语言环境。在我国部分地区, 部分学生缺乏接触真实英语环境的条件。这样, 学生很难将现实生活与英语知识联系起来, 很难培养自身英语思维。尽管处在校园, 部分教师较少运用英语与学生对话, 再加上缺乏先进、完善的教学设备, 难以有效开展英语口语和听力训练, 不利于满足学生英语学习需求。在上述原因的影响下, 学生缺乏浓厚的英语学习环境, 难以切实提升英语学习水平和对话能力。

(二) 英语教学十分特殊

汉语属于汉藏语系, 而英语属于印欧语系, 二者语系存在的差异, 使两门语言的差异性十分明显。由于长期成长需使用母语, 学习者在学习英语时, 容易受母语语法的影响, 在英语学习中出现各种错误。容易发现, 在表达方式、语言结构、基础知识层面, 英语不同于汉语语言, 学习者在生活中较少接触真实英语语境, 再加上汉语思维的限制, 在学习英语时难免会遇到一定困难。这样, 学生容易在学习失去原本的好奇心和自信心, 导致英语课堂参与度、学习热情不足, 影响英语教学效果。

(三) 教学方式存在局限

受传统教育经验和思想的限制, 在组织教学活动时, 教师采用的教学方式较为保守, 直接传授英语知识或语法, 学生处于被动化的学习状态。在练习环节, 诸多教师较少重点锻炼学生表达能力、交流能力, 多通过布置习题的方式, 锻炼学生解题能力, 很难充分培养学生语言表达能力。再加上高考的压力, 学校、教师和学生都十分关注成绩提升, 围绕考试方向确定教学重点, 在制定教学策略、选择教学方式时, 不能充分调查和结合学生学习需求。所以, 在单一的教学方式、课堂范围下, 学生学习容易与教师教学相脱轨, 出现难以跟上学习进度、厌倦传统教学模式的现象, 难以充分调动个人学习积极性, 也就无法有效提升英语学习质量。

(四) 师生互动性不足

在《普通高中英语课程标准(2017年版)》中, 明确要求彰显学生在课堂中的主体地位与主体性。但是, 在真实的英语教学活动中, 教师难以真正打破传统教学模式的限制。在课堂环境下, 部分教师与学生互动、交流较少, 对学生学习情况、学习心态关注较少, 难免会出现不信任的现象, 不仅会影响学生课堂学习感受, 还会影响后续的教学进度。这样, 学生学习潜能将无法得到激发。

(五) 学生学习兴趣不足

兴趣是驱动学生学习的一种内在力量, 表现为积极的情绪状

态和认知动机。若学生对英语学习充满较强的学习动机, 不仅会直接融入到各个学习环节, 还能活跃自身思想, 提升自身英语思维、绩效效果, 并尝试使用英语、不断学习英语, 从而起到学以致用、学有所思的效果。但是, 受传统 “学、教” 关系的影响, 出于教师或学生因素, 学生对英语学习内容缺乏较强探索欲。同时, 在课堂教学改革中, 部分教师采用了先进教学手段, 但未能从根本上转变教学思想和教育理念, 形成了单调的课堂氛围, 导致学生学习主动性不足。

二、运用5G课堂引领学教融合的必要性

融学课堂是基于学教融合、资源融汇、五育融通三大理念, 要求教师通过全面统筹教学元素, 实现教学资源与整体设计的有机统一, 落实立德树人根本任务, 推动教学改革, 打造学教融合的课堂生态。当前, 诸多学科开展了多种教学改革、实践活动, 探索融学课堂的实施路径。从长远发展角度看, “5G” 课堂将真正体现学生在课堂中的主人翁角色, 教师可利用多个层面的活动, 兼顾学科育人的整体性和学生学习的独立性, 实现教师教学与学生学习的互补, 为更多学生学习、思考和解决问题提供广阔空间。从短期效益来看, 通过运用5G课堂, 教师将获得教学改革和实施的新思路, 寻找契合教学班级需求的实践策略, 加速提升师生英语素养, 为英语教学改革赋能, 为学生自主学习赋能。

三、关于融学课堂的基本样态的研究

“融学课堂” 是指在已有教学改革实践的基础上, 改变现有课堂仍然存在的重分数、轻育人, 重讲解、轻合作, 重经验、轻创新的现象, 努力实现 “五个给” (5G 课堂), 实现课堂最大价值化。5G 课堂的模式:

1. 对学生提一些问题。鼓励学生在发现问题、提出问题, 解决问题, 进一步发现新的问题。
2. 让学生完成一项任务。让学生积极参与一些创新的主题性任务学习, 可通过具体的系列活动展开, 可当堂完成也可延伸至课外。
3. 留给学生一段时间。留一些时间给学生在课堂中静思悟学、查漏补缺, 引导学生突破自我、实现提升。
4. 和学生做一次交流。组织学生合作探究、勇于表达、展现自我, 在多元对话中获得成长。
5. 让学生当一回老师。教师和学生角色互换中收获成功体验, 在交流分享中实现深度学习。

四、关于融学课堂对教师要求的研究

新高考的形势下, 我们更注重对学生能力的培养。所以在教学中, 教师就要勇敢地转变自身的角色, 不当知识的输送机, 而是要激发学生自主学习的能力, 并不断提升自身的学习能力。在

课堂教学中,我们只有通过有效互动、创设情境的独特方式,鼓励学生积极参与到课堂中来,引导学生在课堂中主动发言,教师才能知悉学生心中的想法。这样,教师就成功地转换了和学生之间的角色定位,成功地实施5G课堂教学。

五、关于融学课堂的案例研究

(一) 对学生提一些问题

通过创设教学情境的形式,提升了学生的课堂参与度,强化了学生的口语表达能力,并使学生有效地发表了自己的见解。

(二) 让学生完成一项任务

新课程标准越来越注重提高学生的口语交际水平。因此,在课堂教学中,我们需要用多种多样化的教学手段,来激发学生开口的欲望。例如,在牛津英语新教材选择性必修一 Unit2 The universal language 教师可以设计让学生先欣赏《梁祝》的一个音乐片段,然后让学生小组讨论,再用英语向全班同学表达自己的观点,效果非常好。如此,通过美育的渗透,学生就能逐渐摆脱对口语交际的恐惧,提升口语表达能力。也可以让学生在讨论中增强交际能力,也能锻炼口语表达能力。

(三) 留给学生一些时间来反思

教学不能满堂灌,教师从头讲到尾,还意犹未尽地拖几分钟,一定要给学生有思考和反思的时间。这个时间可以在课堂的任何时间段,三到五分钟,可以反思作业上的错题,可以对一个复杂句进行成分分析。

(四) 和学生做一次交流

让他们合作学习,增加课堂的互动合作是一个非常好的教学形式,它能够让学生互相帮助,共同进步,并能够实现学生能力的有效提升。因此,在英语教学中,我们就要合理地采用小组合作的形式,让学生学习能力得到共同的发展。在实际的分组中,各组平均能力要均衡,学习能力是一方面,性格也是一方面,二者结合划分出各个学习小组,引导学生通过合作的形式,进行相互的沟通、交流、学习与提升。

例如,在教学中把学生分为几个小组,引导学生讨论老师设计好的问题,并发表自己的看法。老师借此机会引导学生树立正确的价值观,鼓励学生说出自己的看法,并学习与吸取他人的长处。

(五) 让学生当一回老师

这就要求大胆地和学生互换角色。放手让学生自己去当老师,最好让所有的学生都有机会做老师,讲解课文,讲练习。这样可以激发学生的责任感,主人翁意识。完成老师布置的任务后带来的成就感,喜悦之情会激励这个学生好几天,同时也会让他对英语学习越来越感兴趣。

六、结语

总而言之,转变角色、注重英语口语、运用合作学习、这些都是有效提高高中英语教学效率的方法,教师要能够在这些方法的基础上,结合创新的教学法,为学生打造出更好的环境和教学组织形式,提高他们的英语综合素养。

核心素养与基础学科融合已走几个年头,也取得了显著的教育成果。教学中坚持围绕核心素养理念设计合作、开放型英语课堂,运用 Free talk 让学生畅所欲言,运用 Brainstorming 启发学生思维,在 Fast reading、Careful reading、Post-reading 这一较为系统化的阅读过程中添加了学生思考和实践活动,通过继承传统优质的教学方法,结合教育改革创新,融入核心素养,英语教学更加绘声绘色,学生学得有滋有味,通过提出问题、任务、预留学习时间、交互空间,让学生发挥自主性高效的吸收并内化知识。

在5G课堂中,学生是学习的主体,是英语课堂的中心,一切教学变量也应围绕学生主体需求发展,因此学生主体特性也是备课中的首要关注点。我在“Teen faints after skipping meals”阅读教学中根据教材的特定和学生的实际认知水平,综合知识与能力、过程与方法、情感与态度,设计了预测和概括文章要点、观点、推断和分析语篇主题的教学任务。让学生结合问题进行阅读,并设置 If you are overweight, what will you do? 这一问题将各个教学环节进行串联,在阅读导入中让学生结合自身的认知天马行空的想象和表达,在阅读总结中能够对这一问题进行系统化、科学化的回答。通过与学生生活息息相关的问题学生联想和表达,诱导学生深入探究和思考。这样不仅通过提一些问题、留一项任务给予学生交流的时间,构建新时代5G课堂,也将适当地创新教学过程,塑造学生语言运用能力、发展学生高阶思维,落实培育学生英语素养的教学目标。

其次,新时代教育的“新”字不仅体现在教育理念创新上,同样体现在教学方法、教育资源的创新运用上。教师在英语教学中要不断地提升自身科技素养,创造教学与信息技术深度融合的教育环境,借助信息技术演绎新方法,打造新语境,为学生自主学习预留出静舞悟思考的时间。在“Teen faints after skipping meals”阅读过程中,可以运用信息技术呈现学生熟悉的明星、学者等人物的动态视频和图文勾起学生的好奇心,引导学生思考 What is beauty? 这一问题,并鼓励学生独立思考。通过创新的运用微课、交互白板、课件等填补英语教学枯燥的问题,在教学中创新性地抛出趣味性的视频诱发学生思考,又适时地提出问题启发学生深思。就如“剥洋葱”一般,主城呈现知识,既时刻引动学生的学习积极性,又逐级呈现语言知识,让学生乐于主动剥离知识,实现学深悟透。

新时代英语教学的实质是培育综合素质完善的复合型人才,而不是造就只会埋头刷题的学生。在教学中之中强调英语是语言交际工具,让学生由实践中学习,在语境中运用。为在教学中开发英语的语言运用和表达价值,在教学中构建了学生小组互动的学习活动,在引导学生回答 the methods of lose weight 这一话题时,组织在组内积极表达自身的所思所想,以具有开放性、挑战性的问题让学生深思和表达,以和谐且贴近学生生活的语境促学生运用和探究,逐步落实再现真实语境锻炼学生英语综合能力。5G课堂既保留了传统教育应用的特性,又增加了网络教育的趣味性,英语核心素养与“五个给”相统一构建“融合课堂”,是新时代英语教学的大胆创新。

总而言之,“新时代”属于每一个人,身处教育岗位的我们每一个人都是创新的一份子。随着教育全面深化改革,英语教育有着广阔的发展空间,也承载着培育学生综合素养的职责。“融合课堂”的出现为英语教学创新提供了新的思路,需要教师在精心研习的基础上合理运用。在教学中教师应认清学生的多元化需求,借助教学了理念、方法的创新完善英语课堂,实现立足教学实际创新教学,循序渐进地推动英语教学提质增效。

参考文献:

- [1] 王心彤,胡卫星,孙雅利,黄政文.5G典型教学应用场景及其分析[J].中国教育信息化,2021(18):88-91.
- [2] 黄作鹏,岳佳欣,唐小军,罗凯.5G在教育上的应用[J].科技创新与应用,2021,11(13):162-164.