

基于 ARCS 模式的初中英语听说动机调查研究

洪 瑶

(青岛大学外语学院, 山东 青岛 266071)

摘要:新一轮基础教育课程改革更加强调英语口语教学的重要性,其目的是为了让学能运用英语进行交流。因此,如何提高学习者英语口语交际能力已成为当前英语教学中一个亟待解决的问题。众所周知,学习动机是影响外语学习的重要因素之一,学习动机越高,获得的成就越多,而教师对学生学习动机的激发和保持对提高英语口语水平起着非常重要的作用。ARCS(注意、相关性、自信心、满意度)动机设计模式是一种能有效帮助教师提高和激发学生学习动机的系统方法。本研究对 ARCS 动机设计模式进行了深入剖析并对学生的口语学习情况进行了调查分析,基于调查结果进行了深入分析,并给出了优化建议。

关键词:学习动机; ARCS 动机设计模式; 初中英语听说教学

交际是语言的基本功能,是人们交流思想、表达感情的语言活动,听说能力是语言交际能力的重要反映。随着全球化发展的不断深化,英语听说教学的重要性和特殊性日益凸显,然而由于各种原因,我国中小学生的听说能力的培养一直得不到足够的重视,在听说能力的教学中也存在着许多问题和障碍。作为促进努力学习、取得学业成就的动力和心理原因,学习动机对学生的学习和行为表现起着定向和驱动的作用(周勇,董奇,1994)。教师如何激发并维持学生的内部动机以及外部动机,成为了教学成功的关键因素。

本文以 ARCS 动机模型为基础,通过对学生的英语听说学习进行问卷调查,了解学生在听说学习中的学习动机现状,分析英语听说学习动机存在的困境以及形成困境的原因,探讨激发和维持学生英语听说动机的策略和方法。

一、调查研究

(一) 研究对象

问卷调查对象为青岛市 H 初中八年级三个班,学生 104 名,其中男生 49 名,女生 55 名。共发放问卷 104 份,回收 104 份;其中有效问卷 96 份。

(二) 研究工具

为了研究初中学生的英语听说学习动机情况,笔者参考了已有的动机测量量表编制了“初中生英语听说学习动机调查问卷”。该问卷共有 22 题,由 7 个部分组成,分别是:1--2 题,学生整体英语听说学习动机;3--4 题,学生英语听说能力自评;5--8 题,学生注意力唤醒和维持水平;9--12 题,英语听说教学与学生的切身性;13--16 题,学生进行英语听说活动的自信状况;17--20 题,学生对于英语听说活动的满足感;21--22 题,学生所认为的学习目的和影响学习的因素。

(三) 结果统计

在对英语的喜爱程度上,有 30.2% 的学生很喜欢或比较喜欢英语,37.5% 的学生对英语不太喜欢。但是有 34.4% 的学生有提高听说能力的愿望,只有 27.1% 的学生对提高听说能力兴趣不大,少于不喜欢英语的学生,这说明,一部分学生是由于一定的外部因素影响学习英语,并非由于内部动机。在对问卷第 21 题——学生认为学习英语的目的是什么——的结果进行分析后,得出图 1。

可以看出,绝大部分的学生认为学习英语的目的是为了考试成绩的提高和升学的便利,属于外部动机,这就解释了有提高听说能力愿望的学生多于喜爱英语的学生的原因。同时,有相当多的学生将丰富知识和用英语进行交流作为学习英语的目的之一,这说明学生已经具备了一定的内部动机。有将近一半的学生并没

有将英语与自身的职业规划结合到一起,只有三分之一左右的学生为了他人的赞许学习英语。可以得出结论,学生总体学习动机较为健康,但也存在着功利性较强、缺乏长远规划等问题。

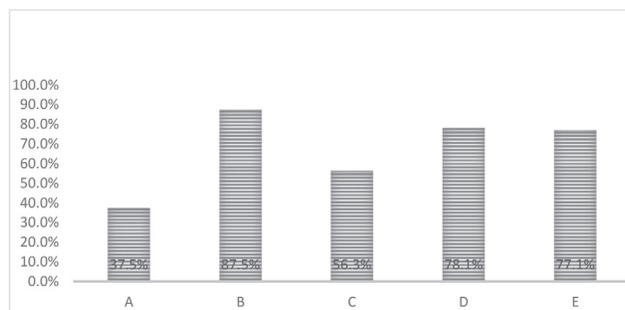


图 1 学生认为的学习英语的目的

(A: 得到其他人的赞许; B: 得到好的成绩,考入好的高中; C: 将来能找到好工作; D: 丰富知识; E: 流利地进行英语交流)

通过对学生的听说能力自我评价的调查结果可以看出,有 42.7% 和 40.6% 的学生认为自己的听力水平和口语水平不高,而认为自己听力和口语水平很好的学生分别只占 6.3% 和 5.2%,说明相当多的学生对自身的听说能力不太满意,认为还有进步的空间。

进行英语听说活动时学生的注意力情况:一方面,在课堂上无法集中注意力的学生只有 15.6%,注意力完全无法被老师吸引的学生只占 8.3%,说明大部分学生都可以在课堂上集中注意力,并且比较容易被教师吸引;另一方面,有 40.6% 的学生认为教师的教学方法难以引起他们的兴趣,说明教师在教学方法上还有很大的改进空间。关于多样化媒体使用的情况,只有 18.8% 的学生认为教师对多样化媒体的使用不够充分,或者多样化媒体的使用没有吸引他们的注意,说明教师在教学中对媒体的使用对大部分学生的学习产生了一定的积极效果。

英语听说活动与学生的切身性:只有少部分的学生认为英语听说学习的用处不大,占总体的 25.0%,有 40.6% 的学生认为教师会向他们说明所学内容的益处。但是,大部分学生在课堂上参与感较低,只有 4.2% 的学生非常认同自己是课堂上不可或缺的一员,有 52.1% 的学生在课堂上的存在感较低。在教学内容与学生的相关性上,有 40.7% 的学生认为教学内容与自身兴趣和生活不相关,只有 24.0% 的学生认为教学内容与自身兴趣与生活比较相关。

学生对英语听说活动的自信心:只有 20.8% 的学生能够自信

地回答问题,并且有42.7%的学生无法掌控自己的学习过程,做到自觉自主的学习。有38.6%的学生能够了解自己需要达到的标准,并且有43.7%的学生认为英语听说的任务难度适中,符合自身的学习程度。这说明,教师在教学中做好了任务难度的把控,阐明了任务要求,但是学生的自信心仍未充分建立。

学生对英语听说活动的满足感:大部分的学生在完成作业时可以获得满足感,占比52.1%,还有40.6%的学生从教师的表扬中得到了满足。有19.8%的学生学习是为了学习过程中的快乐和满足,51.0%的学生认为考试成绩是学习英语的主要动力。同时,乐于挑战高难度任务的学生只占全部学生的25.0%,更多的学生只愿完成自身能力范围内的任务。

为了了解学生对于英语听说积极性影响因素的看法,笔者在第22题中设计了6个选项供学生选择。

首先,高达82.3%的学生认为学习环境对于英语听说学习动机有重要的影响;其次,认为教师的教学方式和他人评价影响学习动机的学生均占总数的71.9%;再次,66.7%的学生认为学习英语的目的会影响学习动机;最后,认为自身的个性和兴趣以及任务难度会影响学习动机的学生均不到50%。

二、讨论和建议

(一) 学习目的

第一,内部动机与外部动机相结合。通过调查不难发现对于初中学生来说学习英语以及英语听说的主要目的是为了通过考试成绩以便达到升学要求,在这种外部动机的驱使下,学生的学习属于被动学习,这虽然有助于激发学生的学习动机和提升学生的英语能力,但并不利于培养学生对英语这门语言的喜爱。融合型动机会更好地促进二语习得,当学习者对二语国家的人和文化有喜爱之情,渴望融入二语社会时,会更容易成功的习得二语。通过实证研究得出结论,高水平的内部动机有利于学习,但两种动机的结合比单独使用任何一个动机都有更大的影响,提高学习者的内部动机和适当的外部教学策略相结合可能对学习者最有利。因此,对于教师而言,维持学生的外部动机的同时激发学生的内部动机是十分重要的。

第二,培养学生的长远目标。调查数据显示,有一半左右的学生缺乏对于英语作为未来工作重要工具的认识。大部分学生学习英语的目的是为了得到好的成绩、考入好的高中、能流利地进行英语交流这些近期目标,缺乏对自身的长远规划。教师应培养学生做长远规划的习惯,通过向学生讲解学习英语对未来工作和生活的益处,培养学生长期学习英语的意识。

(二) 注意力

在英语听说教学的注意力层面,大部分学生的吸引力能够被教师吸引,说明教师在引起学生的注意力方面得到了一定的成果。可是教师需要做到的是在整个教学期间将学生的注意力保持在一个令人满意的水平,并且要将课堂气氛控制在无聊冷漠与多动焦虑之间,找到一个适合学习的范围。

然而,有40.7%的学生认为教师的教学方法难以引起他们的兴趣,也就是说,教师有必要采用更灵活多样的教学方法和手段,给学生以新鲜感,比如:在教学语言和风格上更加亲切和幽默,用不同的语调和声色教学生朗读和表达;给学生提出与他们认知相反的事实或概念,引起学生的好奇和讨论;给学生布置角色扮演、拓展性学习等有趣的任务等。

(三) 切身性

在英语听说教学的切身性层面,教师有意识地向学生介绍了

英语听说学习的益处,并取得了一定积极的效果,但是在其他方面还有改进的空间。

首先,教学内容需要与学生自身的兴趣与生活相关,研究表明,学习内容的切身性能够增强学习者对认知策略的应用,提高学习者在各方面的成绩。教师在选择教学内容前,需要了解学生的兴趣与生活,将教学内容与学生以往经历联系起来,在听说教学中增加情境式教学;选择学生所处年龄段感兴趣的听说内容;给学生自己选择学习内容和教学方法的机会。

其次,要增强学生在课堂上的参与感。通过调查,有一半左右的学生认为自己并不是课堂上不可或缺的一员,也就是说有一部分学生在教学全程或某几个阶段并未全身心投入课堂。对于外向的学生来说,课堂是展示自我的机会;对于内向的学生来说,在全班面前表演是一件具有很大难度的事情,消极的态度会使他们丧失很多练习的机会。因此,教师应有意识的多关注那些在课堂上参与度较低的学生,对他们表示关心和认可,帮助他们融入课堂,增加他们练习听说的机会。

(四) 自信心

在英语听说教学的自信心层面,多数学生了解自己需要完成的任务和达到的要求,大部分学生认为英语听说任务的难度适中,符合自己的水平。但还是有相当一部分学生无法自信的回答老师提出的问题,采取回避退缩的态度。

研究表明,几乎所有教师都会或多或少忽视学生对于失败的恐惧和焦虑。教师应正视和疏导学生的恐惧和焦虑,帮助学生树立自信心,引导学生用积极的态度面对任务和挑战。比如:为学生建立成长档案,通过录音或录像记录学生每一次的表现,让学生通过回看感受自己的进步和成长;对于信心不足的学生,可以通过难度较低的任务和问题帮助学生建立自信,再慢慢提高任务难度;对于自信心充足的学生,可以给予他们充分的自由和选择权,使他们自行掌控学习的方法和步调,形成自主学习的习惯。

(五) 满足感

在英语听说教学的满足感层面,虽然多数学生在完成任务和得到表扬时会产生满足感,但根据图1的调查结果,只有少数学生将得到他人的赞扬作为学习英语的目的,因此这不能成为提高学生英语听说学习动机的主要动力。

如前面所说,只有外部动机或只有内部动机不利于学生学习动机的激发和维持,根据调查,多数学生拥有外部动机,只有少数学生拥有内部动机。因此,教师要根据学生不同的动机情况,选择不同的激励策略:对于外部动机较强,内部动机较弱的学生,要让学生在听说的过程中感受到快乐和满足,逐渐减少外部奖励,让学生通过内部动机驱动自己继续学习;对于内部动机较强,外部动机较弱的学生,采用断续强化的方法,通过积极反馈、奖励等手段,提高学生对奖赏的期待和满足感,从而提高外部动机。

参考文献:

- [1] 董金雪. 基于ARCS动机模式的初中英语听力教学活动研究[D]. 吉林外国语大学, 2019.
- [2] 马贤卓. 基于ARCS学习动机模式的英语阅读教学——以绘本We want to be supermen一课的教学为例[J]. 江苏教育, 2020(9): 3.
- [3] 徐康佳. ARCS学习动机模型在初中英语听说课中的运用策略研究[J]. 海外英语, 2020(14): 196-197.