

国内幼儿自语研究的现状与启示

许雅茹

(华南师范大学, 广东广州 510000)

摘要: 幼儿自语是语言习得过程中的必然阶段。皮亚杰和维果斯基关于幼儿自语的理论是幼儿自语研究的开端。在两位研究者之后, 关于幼儿自语现象的研究陆续开展。儿童自语研究可以对实际的幼儿教育实践产生积极作用, 而国内关于幼儿自语的研究尚处于起步阶段。因此本文基于2013年—2021年幼儿自语研究的分析梳理, 探讨国内幼儿自语研究的现状, 并总结一些特点及启示。

关键词: 幼儿; 自语; 维果茨基; 国内研究

幼儿自语是儿童成长中的非常普遍的现象。它在儿童早期的言语发展和思维发展中具有重要地位。作为一名学前教育工作者, 我们首先应该走近儿童, 了解儿童。

一、幼儿自语

“自语”首先由皮亚杰提出, 称之为“自我中心言语”, 也就是“Egocentrism Speech”。他在《儿童的语言与思维》一书中明确将幼儿自语定义为“他不需要知道说话的对象是谁, 也不在乎对方是否在听。他或是对自己说话, 或是因为偶然出现在身边的人共同活动感到愉快而说的话。”维果斯基几乎与皮亚杰在同时期研究了幼儿自语现象, 他在《思维与语言》一书中提出自我中心言语是幼儿寻求解决障碍方法的外在思维表现, 是有声言语向内部言语的一种过渡。近十几年来, 有关幼儿自言自语的大量研究倾向于支持维果茨基的理论假设, 自语后来也被学者们称为“Private Speech”。在我国, 大部分学者将其称为“自言自语”“自语”, 有台湾学者也称之为“私语”“个人式言语”。

刘力、彭小红认为: 自语是儿童不针对特定听众对自己说的话。韩波认为: 自语是儿童以个人式的语言, 在一个人独处或有他人在场的情况下指向自己或指向他人时的大声说话。朱永生严世清认为自语是“儿童对自己而非某个特定的听者大声说出的言语”。李羚玮定义自语为: 个体对自己进行的具有调控与指导功能的谈话。

二、幼儿自语研究的进程

(一) 国外研究进程

国外对儿童自言自语现象的研究起步较早, 始于19世纪60年代, 研究内容范围较为广泛, 多数研究建立在验证维果茨基所提出的自语理论的基础之上。国外关于自语的研究主要包括自语的分类及功能、幼儿自语的影响因素、不同类型的儿童的自语情况

差异、儿童自语与自我意识的关系等。但国外研究的研究对象基本为英美儿童, 对于其他文化和社会背景下幼儿自语的研究相对较少, 得出的结论是否符合我国儿童的自语发展水平和认知特点, 还有待进一步验证。

(二) 国内研究进程

国内关于自言自语的研究的数量较少, 笔者在“CNKI中国知网全文数据库”以“幼儿自语”“儿童自语”等关键词进行检索, 相关文献约有28篇, 主要内容分为三个类型: 一部分文献主要内容是梳理国外研究的脉络, 对研究的进程进行综述; 一部分是对皮亚杰以及维果茨基的论点进行分析; 另外近年来也出现许多关于幼儿园中不同活动或区域中幼儿自语现象的研究, 但总体数量也不多。总而言之, 国内对幼儿自语现象的研究多数建立在国外的研究的基础之上近年来也开始出现本土化的研究, 研究方法多为质性研究, 通过观察、访谈等方式收集研究资料并进行分析。

三、国内幼儿自语研究的现状

本文在“CNKI中国知网全文数据库”以“幼儿自语”“儿童自语”等关键词进行检索, 共搜寻到相关文献共28篇, 其中硕士论文8篇, 学术期刊20篇。

(一) 发表年份

根据搜索到的文献资料, 按发表年份整理, 可见随着时间的推移, 研究幼儿自语的论文呈现缓慢上升的趋势(见表1)。2003—2006年发表的幼儿自语相关论文仅有三篇, 2006年开始, 有关幼儿自语的论文增至8篇, 2012—2017年平均发表的相关文献数量较为稳定, 2018—2021年查找到的相关文献增至9篇, 其中2021年相关文献有5篇。通过表格分析可以发现学者们越来越多地关注于幼儿自语研究的领域中, 这说明这方面的研究具有其合理性, 也越来越受到学者们的关注。

表1 2003—2021年幼儿自语文献的发表年份统计

	2003—2005	2006—2008	2009—2011	2012—2014	2015—2017	2018—2021
数量	3	2	8	3	3	9
百分比(%)	10.7	7.1	28.6	10.7	10.7	32.1

(二) 研究主题

对有关论文做进一步的内容分析, 可以简单划分为六个主题, 分别是: 有关自语的论文综述; 自语的类型及功能、影响因素、

启示探究; 区域活动中的幼儿自语研究、游戏中的幼儿自语研究、绘画活动中的幼儿自语研究、绘本活动中的幼儿自语研究。

表2 2003—2021年国内幼儿自语研究的主题

	有关自语的论文综述	自语的类型及功能、影响因素、启示探究	区域活动中的幼儿自语研究	游戏中的幼儿自语研究	绘画活动中的幼儿自语研究	绘本活动中的幼儿自语研究
数量	6	7	4	6	3	2
百分比(%)	21.4	25	14.3	21.4	10.7	7.1

研究可见,近年来,有关自语的类型及功能、影响因素、启示探究的研究最多(25%),其次是有关自语的论文综述以及游戏中的幼儿自语研究(21.4%),说明研究的重点,同时各种活动中的幼儿自语也受到了较多的关注。由此可见在实际研究中,学者研究多关注于幼儿自语的综述及幼儿自语的类型、影响等的探究。多种研究主题百花齐放现状也体现了研究主题的多样化,但各主题的内容分布较为平均,研究者也不断从新的视角来观察幼儿自语。

(三) 数据收集

统计查找到的文献的研究范式可得,运用质性方法研究的文献共26篇,使用量化研究的论文2篇(见表3),其中绝大部分的文献都使用文献分析法,学者们倾向于实地考察,收集活动中的幼儿自语信息作为分析的原始数据,辅以观察法以及访谈法作为补充。研究者们常用半结构访谈法的形式收集数据,就是研究者设计访谈提纲,在访谈过程中依据实际情况可以灵活对题目做一些更改,被访谈者对访谈问题自由回答。

表3 2003-2021年幼儿自语研究运用研究方法统计

	质性研究(26)			量化研究(2)	
	文献分析	访谈	观察	实验	观察
数量	19	11	19	1	2
百分比(%)	68	39.3	68	3.6	7.1

(四) 研究的主要内容

1. 对已有研究的综述

国内关于自语的文献有一大部分是对已有的文献进行分析。李颖(1999)、王爱芬(2002)、朱从梅(2003)和杨宁、王玉(2004)比较了皮亚杰和维果斯基关于“自我中心言语”的理论;刘力(2010)、赵旭曼(2011)、邵秋硕(2012)对关于国内外幼儿自语的研究进行回顾及述评;韩波(2011)则针对儿童自语功能对国外文献进行了梳理。

2. 幼儿自语的类型

许多学者尝试对幼儿自语的类型进行分类,彭茜(2003)把幼儿说自话的基本形式分成自我解决实际问题型、自我鼓励型、情感宣泄型、模仿和表演型、自娱自乐型等五个基本类别;邵秋硕(2012)根据自语的内容将岁幼儿自由绘画活动中的自语类型划分为绘画想象型、情感表达型、自我指导型、词语游戏型、命名评价型;宋雪(2021)利用扎根理论的编码原理,对美工区的幼儿自语从内容、水平、结构、语气四个角度进行分类。

3. 幼儿自语的影响因素

李佳礼(2009)通过观察与访谈,分析了活动类型、教师干涉、儿童性格三个维度与幼儿自语频率的关联;邵秋硕(2012)从外部因素和内部因素两方面研究3-4岁幼儿自由绘画活动中自语的影响因素,以详尽的案例阐述这些因素如何影响幼儿的自语行为;温丽(2017)主要从性别、参与人数、幼儿生活经验、绘本主题、绘本熟悉程度这五个角度入手,研究绘本阅读中幼儿的自语情况;宋雪(2021)从活动类型、任务难度、生活经验和性别差异等几个角度来考察自语的影响因素。

4. 幼儿教师对自语的态度

黄凌云(2006)通过观察法和访谈法,研究教师对幼儿自语的关注、观念和行为,研究结果发现,多数教师认为儿童与年龄有关的因素如:发展水平、儿童的能力、儿童的性格以及环境会

影响幼儿的自语;同时教师认为幼儿自语是一种正常现象,自语给幼儿愉悦的体验并且有助于幼儿的成长。研究者认为教师有必要进行关于幼儿自语有关理论和实践的专业化发展,此外,根据研究结果对教师专业化发展的课程设置提出了相关建议。

四、目前自语研究的特点以及启示

(一) 研究方法多为质化研究

许多国内学者用质性研究方法研究幼儿自语,对自语的类型、功能、活动策略以及教师对自语的观念各个主题发表了见解,许多文献都以活动为切入点,例如美工区活动,绘本阅读活动等情景的幼儿自语为切入点,细致入微的收集幼儿自语的材料,这也使研究者能够关注到幼儿自言自语现象本身所具备的特征。但量化研究以及混合研究的文献较少,主观色彩较浓。部分研究者运用如NVivo等应用软件帮助分析数据资料以增加研究结果的说服力。此外,今后的研究中,是否可以更多地从量化的研究方法入手也是一个发展的方向指引。

(二) 价值取向多为维果茨基论点

在近年来研究的价值取向上。通过对幼儿自语现象相关文献的研究,发现文献内容几乎都认为幼儿自语现象有其积极的作用,也就是认可维果斯基的观点。自语不是由个人指向社会,而是由社会指向个人,随着年龄的增长,自语逐渐内化成为幼儿的内部言语。研究者们大多是带着对幼儿自语的肯定而去探索幼儿自语现象对儿童的意义。国内的许多研究者对皮亚杰和维果斯基关于自语的理论进行比较,也为了解幼儿的自语现象提供了理论平台。

(三) 研究视角多样化

近几年来,对研究幼儿自语现象的研究多从各个视角展开。从起初,研究内容多为维果斯基与皮亚杰的观点分析研究到后来对具体情境中儿童的自语进行了探索,主要包括自由游戏情境、自由绘画、绘本阅读和区域活动等情境,这充分地表明了人们越来越关注幼儿自言自语的意义并尽可能地不同角度来分析儿童自言自语的特征,从而提出教育建议,指导教育实践。

(四) 教育建议

幼儿自语体现了每个幼儿的认知发展水平以及性格特点,也是成人了解幼儿的一种方式。通过发掘幼儿自语的深度原因,提出相关的教育建议,以更好地促进幼儿的发展,是研究者们的心愿。这是所有研究者们都应该关注的部分,通过提出恰当的教育建议,可以帮助幼儿园、家庭创造更好的环境及氛围,帮助幼儿教师针对性的设计教学活动,把握教学任务的难度。

参考文献:

- [1] 皮亚杰. 儿童的语言与思维 [M]. 文化教育出版社, 1980: 58.
- [2] 维果斯基著. 李维译. 思维与语言 [M]. 杭州: 浙江教育出版社, 1997.23-50.
- [3] 刘力, 彭小红. 5-6岁儿童私语差异及CM分析 [J]. 科学咨询(教育科研), 2009(12): 8-9.
- [4] 韩波. 幼儿园自由游戏情境中5-6岁儿童自语研究 [D]. 南京师范大学, 2008.
- [5] 朱永生. 200433, 严世清. 215006. 语法隐喻理论的理据和贡献 [J]. 外语教学与研究, 2000(02): 95-102+160.