

课程思政融合下的大学英语混合式教学设计

——以浙江广厦建设职业技术大学为例

滕婷婷 张修明

(浙江广厦建设职业技术大学, 浙江 东阳 322100)

摘要：“课程思政”是当前我国高校各类课程教学面临的一个共同课题，涉及面广、课时多周期长，大学英语亦不例外，同样面临着实现课程教学与思政育人协同并进的重任。因此，本文以笔者所在高校为例，从大学英语课程教学目标、教学内容与方法、评价与监管等方面综合探讨思政融入的具体载体和实践模式，以期实现语言学习和价值引领的统一。

关键词：大学英语；课程思政；混合式教学

近年来，“课程思政”已成为我国高校各类课程面临的新课题、新使命。各高校需要秉持“全面思政教育、立体思政教育、创新思政教育”理念，转变思路，开启“课程思政”建设，最大限度发挥课堂教学的育人主渠道作用。课程思政是将高校思想政治教育融入课程教学的各环节、各方面，围绕“知识传授与价值引领相结合”的课程目标，以达到隐性思政，在知识传授中强调主流价值观念引领，从“思政课程”向“课程思政”创造性转化，最终实现润物细无声地立德树人。教育部《大学英语教学指南》（2020版）在“课程设置”部分提出应以立德树人为根本任务，以提高课程质量为抓手，对标一流课程建设的要求，体现高阶性创新性和挑战度，将课程思政理念和内容有机融入课程。

由此可见，“课程思政”已经成为当前我国高校各类课程包括大学英语在内所面临的新课题、新使命，它并非某一门特定课程，而是一种教育理念和思维模式。它以各类课程为载体，融入思想政治教育理念，把学科知识转化为育人资源，实现知识传授和价值引领的有机统一。

一、大学英语课程思政现状

大学英语作为本校非英语专业本科学生的公共基础课，课程学分多，学时长，教师有充分时间和空间对学生进行思想政治教育，实现大学英语教学与思政协同育人的目标。其次，大学英语教材中的不少英语篇章本身承载着西方文化及核心价值观，这就需要教师在教学过程中给予适时引导，以帮助学生批判辩证地看待西方文化和思维方式，并在中西方跨文化比较和思维辨析中汲取良好养分、形成正确的思想观念。此外，目前在用的大学英语教材中也存在很多知识性和思政性结合较好的英语文本，也有不少介

绍中国传统文化和民族特色的题材，这为我们大学英语的课程教学与思政育人同向同行提供了良好的机会。

当前我校大学英语课程思政教育存在着理念融入不积极、融入方法僵硬单一、教师自身国学涵养不够等问题，以致在思政开展过程中难以做到中国传统文化等内容的信手拈来、自然贯穿，一定程度上影响了思政教育和语言学习的同向同行。

二、思政融合下的大学英语混合式教学设计

为充分发挥大学英语课程教学和思政育人的协同效应，达到学生语言技能、跨文化交际能力以及自主学习、正确价值观念、家国情怀等培养目标，本课程组在吸取其他高校成功经验和相关家教授指导的基础上，借助互联网强大优势积极打造本校特色的教师专业共同体，探索一条适用于职业本科院校的大学英语思政融合教学之路。

（一）教学目标

基于职业学生总体语言基础薄弱、文化素养和自主学习能力相对欠缺、认知偏向于可视事物且动手能力较强等特点，本课程在设计教学时突出贴近学生生活和认知的思政学习主题选择，借助互联网平台的强大优势拓宽学生学习渠道，以灵活多样的方式（如小组活动、话题讨论、主题展示、配音表演等）组织学生开展多渠道语言知识和技能学习，培养学生英语语言综合应用能力，特别是听说、阅读和写作能力，使学生在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流；同时培养其自主学习、思辨能力，提高综合文化素养，增强民族文化自信和家国情怀，以适应新时代国家经济发展和国际交流的需要。因此，大学英语课程教学目标归纳如下，见表1。

表1 大学英语教学目标

目标需求	核心职业能力	职业素质	价值塑造
涉外沟通	中英语言转换能力，跨文化交际能力	耐心细致、协商合作、尊重友善、自信自尊	爱岗敬业、合作共赢
文化交流	中西文化差异鉴别能力，优秀文化特别中国优秀传统文化的描述与表达能力	开放包容、灵敏善思、平等自信	国际视野、民族文化自信
逻辑思辨	中西逻辑思维识别能力、问题分析与判断能力	沉稳冷静、不畏困难	崇尚真理、责任担当
自主学习	自主驱动、计划制定、时间管理、自我监控等能力	好学自律、自我提升	锐意进取、拼搏上进

（二）教学内容与方法

《指南》（2020版）对于大学英语的教材编写、内容方向以及技术手段也提出了明确要求，如教材编写应体现新时代要求、体现党和国家对教育的基本要求，教材内容方面自觉融入社会主义核心价值观和中华优秀传统文化，技术层面应有效结合多媒体技术以及大数据虚拟现实人工智能技术等，以实现学主动学习、自主学习和个性化学习的目标。

因此，本课程在选取设计教学内容、开始教学实践时主要关注以下四点：1. 顶层设计，精心选材。思政元素贯穿整个教学始终，

选材内容涵盖中外古今。同时注重中国文化融入，涵养中国精神，设计各类活动引导中西文化比较，多元视角分析文化差异，从而培养优秀文化识别和吸收能力，增强民族文化自信。2. 结合时事，引发思考。注重通过新闻时事热点，引导学生深入分析、持续探索，在主动了解生活、开拓视野的同时增强对周围事物和世界局势的认识见解。3. 夯实语言，促进思辨。强化听说读写、语言知识积累，同时融入思维要素、认知角度辨析，引导学生积极独立思考，提升语言思辨以及逻辑思辨。4. 借助科技，创新教学。利用先进信息技术赋能英语教学，发挥 welearn 平台、U 校园、学习通、课

堂派等云平台进行多维度、可视化学习最大限度拓宽学习渠道,开展线上线下混合式教学改革。同时运用大数据资源辅助学习监管与评价,促进教学管理,提升教学质量。

此外,大学英语四学期的课程内容在难度和深度也应体现由浅入深、层层递进的阶梯关系;在学生活动组织上由易入难、由简单到复杂,融合个体呈现和团队展示,线上线下活动相结合,实现多元化学学习;在核心能力培养上亦应遵循由泛到专、由广到精的原则,努力实现职业院校学生大学英语学习从基础目标向提高目标过渡,部分基础较好、表现优秀学生甚至可以积极向发展目标去靠近;在思想品德、价值塑造方面要突出社会主义核心价值观、正确人生观、世界观、工匠精神的培养,以满足祖国现代化发展和国际交流的需要。接下来以第一学年的大学英语为例,主要教学内容和学生课堂活动概括如下,见表2和表3。

表2 《大学英语 I》教学内容和学生课堂主要活动

内容主题	精读	泛读	听说	写作	主要活动
梦想追求	聋人 DJ 560 字	环卫工 683 字 俞敏洪梦想 434 字	脸孔与身份 短中篇幅	我的梦想 100 字左右	朗读、问答、讨论
大学生活	报到那天 686 字	学会改变 638 字 独立 433 字	运动与健康 短中篇幅	给父母的一封信 100 字左右	朗读、问答、汇报
纳粹故事	完美小孩 696 字	最年轻的下士 768 字 避难上海 515 字	夜生活与性格分析 短中篇幅	战争的教训 100 字左右	朗读、问答、讨论
遇见政要	政要和我 636 字	曼德拉 1120 字 丘吉尔 873 字	时尚与喜好 短中篇幅	我眼中的英雄 100 字左右	问答、讨论、汇报
水资源问题	水问题 684 字	全球缺水 784 字 中国现状 347 字	居住与环保 短中篇幅	水源保护 100 字左右	问答、讨论、汇报
现代科技	离线生活 687 字	手机情结 541 字 中国应对 444 字	购物心理学 短中篇幅	离线假日 100 字左右	讨论、采访、汇报

表3 《大学英语 II》教学内容和学生课堂主要活动

内容主题	精读	泛读	听说	写作	主要活动
绿色生活	慢生活 808 字	无车生涯 780 字 中国太阳能 421 字	饮食与健康 中长篇幅	绿色生活 120 字左右	讨论、采访、汇报
真爱故事	爱情信鸽 779 字	消失的爱人 862 字 梁祝 595 字	饮水与环保 中长篇幅	安慰信 120 字左右	问答、讨论、汇报
友谊之花	友谊终结者 690 字	友谊故事 728 字 寓言故事 577 字	节日与文化 中长篇幅	友谊之花 120 字左右	讨论、采访、汇报
留学生涯	留学美国 686 字	有意义的留学 765 字 中国留学现状 509 字	学习与教育 中长篇幅	留学申请 120 字左右	讨论、采访、辩论

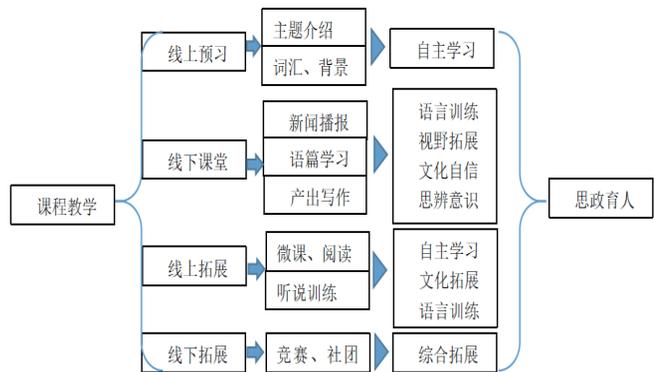
航空先驱	中国航空 621 字	太阳驱动飞机 830 字 中国女宇航员 389 字	城市与人文 中长篇幅	云杉鹅介绍 120 字左右	问答、讨论、汇报
创客运动	中国创客 830 字	中国制造 2.0 804 字 创客大会 483 字	职业与未来 中长篇幅	创客进校园 120 字左右	问答、讨论、汇报

由以上两表可以发现,从《大学英语 I》到《大学英语 II》课程,不仅在语言知识、技能训练要求上有所提升,对于学生活动开展的形式和难度上也有所调整。第一学期总体侧重学生朗读、小组讨论、课堂问答、汇报展示等活动,以确保语音语调训练、团队协作、汇报演说等能力培养;第二学期则突出了采访调查、演讲辩论等更加考验社会交际、问题分析、思辨意识等能力的训练。就学习内容而言,逐渐向更深层次、专业性更明显的主题过渡,且中国元素的融入愈加明显。

(三) 思政融合混合式教学模式建构

基于互联网平台的大学英语思政融合教学模式建构,如图1所示。在该模式中,课程教学充分发挥互联网平台资源优势,利用 weleam 平台、课堂派、英语趣配音等 App 进行多维度、可视化学习,从而最大限度拓宽学习渠道,开展线上线下混合式教学,同时借助云平台进行线上学习监管、分析和评价。

图1-思政融合下的大学英语混合教学模式



以《大学英语 III》第一个主题“长大成人”授课为例,在开展具体教学之前,任课教师需先对学生语言、学习习惯、心理状态等因素进行了解和分析。

本次教学设计的授课对象是 20 级电商板块 1 班学生,该班学生总体英语基础较好,45% 学生已过四级,具备一定的听说读写和自主学习能力,但存在语言表达、思辨思维不够理想等问题。另外,本次授课主题正好与当前学生年龄契合,刚刚步入成年的他们对于长大成人有各种感悟并具有自己的价值判断,这就形成了价值观引领的最佳教育契机。鉴于以上分析,本次 2 学时的课堂教学任务归纳如下表 4 所示:

表4 “长大成人”教学任务表

主题	主要教学活动	知识目标	能力目标	思政元素	
				主要案例	价值塑造
长大成人	课前任务线上自学	平台诗歌鉴赏、主题词汇学习	自主学习能力、诗歌赏析能力	席慕容诗歌赏析 “无悔青春”	珍惜青春、把握时光

长大成人	自主阅读 小组讨论 思考总结	主题词汇、重点句法、精读技巧、中国传统文化知识要点	专题口语表达、关键词定位、归纳概括、自主学习、团队协作等	熊的传说视频、中国古代成年礼视频、《你成年了吗》文本阅读	独立与责任意识、民族文化认同、批判思维
	自主阅读 小组讨论 思考总结	主题词汇、重点句型、泛读技巧、中西文化差异	信息检索、专题口语表达、文本赏析、自主学习、团队协作	《论语》引言、《成年初期》两篇文本阅读、电影《哪吒》片段、《礼记》引言	民族文化认同、国际视野、独立与责任意识、批判性思维
	课后任务线上巩固延伸拓展	本课重点词汇、句型、拓展文本中的语言知识、名人名言赏析	自主学习能力、名言赏析能力、快速阅读技巧应用能力	梁启超人生引言：尽得大的责任就得大的快乐；尽得小的责任就得小的快乐。	少年而志、树立责任意识

教学内容整体设计思路如下：以学生为中心、以价值引领为核心、以语言的综合应用为主线整合教学内容，对长大成人这一主题进行由浅入深、动静结合的教学活动设计，将语言、交际、思辨等各项能力培养贯穿于课程教学。通过听说读析各类活动训练学生的语言能力，借助技术手段开展线上线下混合式教学，实现多元化立体教学；同时渗透学生未来岗位需求的核心职业素养、优秀传统文化等内容，充分发挥课程思政在立德树人中的育人功能。教学流程如图2。

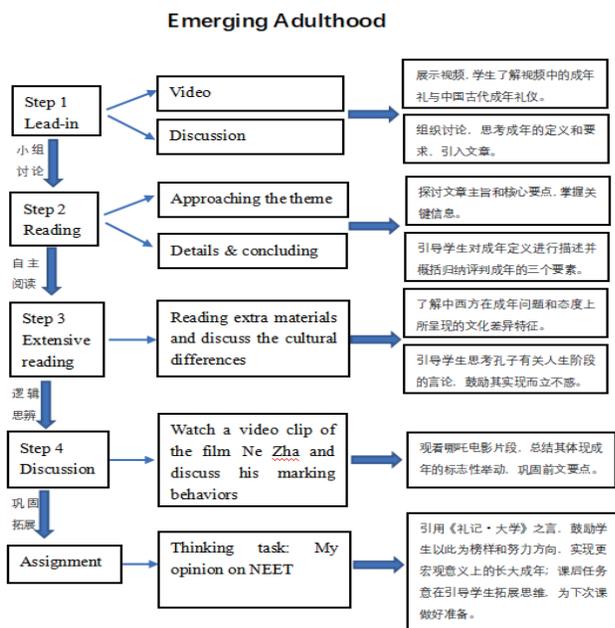


图2 长大成人——教学流程

(四) 教学评价与管理

教学评价主要遵循深度学习和分层教学理念，注重“教、学、评一致性”原则。在教学各环节实施针对性的阶段评价，针对不同语言水平和思维能力的学生给予个性化点评。评价方式采用多

元多渠道评价，参与主体以教师、学生为主，结合线上线下评价进行学生学习的过程性评价和总结性终端评价。

以上文“长大成人”课堂教学为例，本次课的教学目标分三层，涉及的评价较为多元，包含自我评价、生生评价、教师评价、语言技能评价与思维价值评价等，部分评价表示例如下表5和表6:

表5 口头表达评价表(含学生自评、生生互评、教师评价)

口头汇报	语音语调	语言组织	流利度	逻辑框架
	20%	30%	30%	20%
自评 30%				
组评 30%				
师评 40%				
总评 100%				

表6 项目综合评价表

序号	项目主题	任务点	评价方式	评价指标	评价标准	项目分
1	长大成人	线上预习	机评	完成度	· 50分：线上任务完成度60%及以上，· 30分及以下，按完成比例赋分。	50
				正确率	· 50分：正确率在60%-100%之间，· 30分及以下，按完成比例赋分。	50
		课堂表现	师评	到课率	· 90-100分：无旷课、迟到、早退等课堂违纪行为；请假次数少于等于2次/学期；上课认真，笔记详实；积极参与课堂教学活动；· 80-89分：无旷课、迟到、早退等课堂违纪行为；请假次数少于等于3次/学期；上课认真，笔记较为详实；能参与课堂教学活动；· 60-79分：基本无旷课、迟到、早退等课堂违纪行为；请假次数少于等于4次/学期；上课较为认真，笔记不详细；参与课堂教学活动不够积极主动；· 40-59分：偶尔有旷课、迟到、早退等课堂违纪行为；请假次数少于等于5次/学期；上课不够认真，笔记不详细；不能积极主动参与课堂教学活动；· 39分及以下：有旷课、迟到、早退等课堂违纪行为；学期请假次数达6次及以上；上课不认真，不记笔记，不参与课堂教学活动。	100
				参与度		
		文本阅读	自评	语言掌握	阅读练习完成情况。 · 课前我能根据要求完成预习？ · 课前我能对阅读主题进行自主拓展阅读或资料查阅？ · 课中我能把握阅读中的主要词汇和句型？ · 课中我能对文本主旨进行概括？ · 课后我能把握成年的定义和衡量标准？ · 课后我能深刻理解独立自主的重要性？	100
				价值培养		

三、总结

大学英语课程内容涉及面广，可涵盖中外古今。因此，在融入课程思政教育时，应特别注意主题的衔接和过渡的自然，努力让学生在不知不觉中获取正能量。同时在互联网时代，课程学习应充分发挥云平台优势，积极构建混合式多元化模式，从而更好地实现课程教学和思政育人协同并进的目标。

参考文献:

- [1] 杨涵. 从“思政课程”到“课程思政”——论上海高校思想政治理论课改革的切入点[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2018, 22(2): 98-104.
- [2] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020: 25-32.
- [3] 孔标. “大思政”格局下大学英语“课程思政”的落实研究[J]. 长春师范大学学报, 2020(03): 179-182.
- [4] 卞云飞, 狄天秀. 从“课程思政”角度看大学英语教学中存在的问题及其解决方法[J]. 课程教育研究, 2019(14): 119.

作者简介:

滕婷婷(1986-), 浙江永嘉人, 硕士, 副教授, 主要研究英语教学、翻译研究。2020年度职业院校外语教学课程思政研究专项课题“公共外语课程思政教学设计与实践研究”(WYJZW-2020-2102); 浙江广厦建设职业技术大学本科第一批重点建设课程《大学英语》(2019ZDKC04)

张修明(1991-), 吉林汪清人, 硕士, 主要研究英语教学、翻译研究。