

新文科视角下的大学英语混合式课程构建研究与路径探索

蓝艳芳

(广西民族大学外国语学院, 广西南宁 530006)

摘要: 大学外语课程是外语教育的重要组成部分, 关乎外语学科更好地服务国家战略需求。本研究针对大学英语课程建设缺乏新理念, 在教学过程中因过于强调知识的传授而淡化了新文科建设背景下跨学科的视角, 教学目标与人才培养目标脱节、课堂教学低阶性、缺乏创新性和动力的问题, 探究以新文科为背景, 从单一关注语言能力走向多维度的交叉和融合, 从教学资源、课程设置、教学内容、评价与考核对大学英语混合式课程进行设计的方式, 回应时代发展需要, 找到大学英语课程新定位, 为跨院系、跨学科的人才培养提供支持。

关键词: 新文科; 大学英语; 混合式课程

近年来我国的“四新”(新文科、新工科、新农科、新医科)建设全面进入启动阶段, 其目的是为了培养适应国家创新和国际竞争的人才。其中, 新文科可为新工科、新医科、新农科注入新元素。大学英语作为新文科的有机组成部分, 理应成为提升在校大学生专业语言素养的最主要途径和服务于国家战略高素质人才的培养的主渠道之一。在这个建设精神指引下, 大学英语课程应在教学在知识传授与技能训练相结合的同时, 促进大学生的理解、应用、思辨、分析、综合、创造等各个层次的认知, 从而拓宽国际视野, 在多元文化语境和未来竞争中实现有效沟通、和谐发展、科学思辨、提升专业竞争力等, 适应新时代中国特色社会主义经济社会发展和国际交流需要。

任何教育的最终效果都取决于直接面对学生的课程建设和实施过程中。提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度、切实提高教学质量已成为近年来高校课程建设的主旋律。大学英语课程教学中普遍仍存在的课程目标与人才培养目标脱节、教学内容陈旧、教学内容单一、评价方式单一、学生参与度低、课堂教学效能不高、师生交流互动不足、课堂教学活力不足、教学创新性不够、课堂信息化程度不高、优质教学资源利用效率低、不能教学相长等常见问题, 必须得到及时解决。

一、问题的提出

作为文理兼收的综合性本科院校, 如前文所述, 新文科为新工科、新医科、新农科注入新元素, 大力发展新文科是学校定位发展过程中所必需的。在这个背景下, 大学英语教学如何为一个学校的新工科和新文科发展提供强大保障和支持是摆在每一个大学英语教学改革者面前的问题。

新文科视域下的外语教育研究始于2019年。纵观学者们的研究成果, 不难发现当今大学英语表现出来的突出问题, 就是大学英语教学注重通用语言知识和通用英语能力培养, 与院校学科特色、人才培养定位结合不足, 导致非英语专业大学生普遍存在语言实践和语言实际运用能力弱, 与专业人才培养方案要求脱节, 学生所学远离专业发展所“用”, 学习兴趣下降或缺乏, 导致大学英语课程对学生吸引力降低, 弱化了大学英语教学在专业人才培养中育人育才作用的问题。大学英语教学要实现跨越式发展, 必须结合学校学科发展, 服务于学校的办学目标、服务院系人才培养需要和服务学生个性化发展需求, 才能培养出具备较强的英语应用能力的专业人才。另外, 大学英语教学方式单一, 教学模式和教学方法以讲授式为主, 教学重心倾斜于“教”, 忽略“学”

的主观能动性, 学生所学远离专业发展所“用”, 导致“教”“学”“用”三者脱节。因此有必要助力专业能力提升, 增强使用英语表达、获取专业知识和用英语有效学习、生活和工作的能力, 具备更强的岗位适应性, 融语言之“形”与语言产出之“核”于一体, 反过来可以反哺“四新”建设, 为非英语专业大学生插上科学精神和人文精神的双翼, 找到大学英语课程新定位。

本文从教学资源、线上线下“教”与“学”并行的“纵”“横”交错混合式教学模式、培养目标、课程设置、教学内容创新、混合式课程评价指标体系和基于对分课堂的混合式教学设计等方面进行探讨, 并尝试构建一个新文科视角下大学英语混合式课程体系。

二、新文科视角下的大学英语混合式课程构建具体内容

“互联网+”时代对高校课堂教学提出了信息技术与教学深度融合的新挑战。混合学习(Blended Learning)融合了在线和面对面两种学习途径, 为学生提供整合化的学习体验及灵活的学习支持, 促进自主学习和合作学习, 并为学生和教师的沟通提供更多渠道, 逐渐成为适应“互联网+”时代高校教学新要求的信息技术与教学融合的模式。随着全球化的发展, 在国内大力建设“双一流”高校这一背景下, 国内的高等教育界也开始认识到混合式教学的先进性, 并越来越推崇这一线上线下相结合、运用现代化科技手段的教学模式。

然而, 尽管混合式教学越来越火热, 国内甚至国际上对于混合式教学这一概念的定义还不够完全, 以至于很多高校教师对于混合式教学这一概念的理解还很模糊, 甚至认识得不够深入。本研究将基于国内外关于混合式教学的研究与理解, 结合作者本校的大学英语公共英语的混合式教学来进行更深层次的探讨, 结合新文科建设, 给出作者对于混合式教学概念的理解和定义, 并提出教学过程中相应可参考的解决方案。因此, 本研究拟从混合式课程的教学资源、教学模式、教学内容、教学评价、教学设计等几个主要方面探索大学英语混合式课程的构建。

(一) 引入中国MOOC等优质教学资源, 建设大学英语SPOC慕课平台

新文科背景下的外语教育资源建设也需要更新观念, 树立新的理念, 特别是强调跨学科、跨文化的知识建构。目前国内具有代表性的大学慕课平台如中国大学慕课MOOC、智慧树、学堂在线、学银在线和中国高校外语慕课都是相对比较优质的资源, 在融合语言学习与知识学习和力培养方面可以相互借鉴。新文科背景下

的外语教育资源需要搭建新的平台,以推动学科间的交叉融合,以平台建设推进跨学科、跨专业研究,推进多学科交叉课程建设。

基于教育资源的开放和共享已经成为趋势,成为高等教育推动教育信息化深入发展、实现教育改革的必然选择的现实背景,在大学英语资源建设中,可以通过“两条腿走路”进行教学资源创新性建设,即外引和自制方式,有效整合这些优质的慕课资源。将中国MOOC等优质教学资源引入课堂。在线课程资源库包括课程教学视频、动画片、听力材料、课程习题、教学课件、参考书籍等资源。此外还可以搭建线上外语教学平台(U校园、FIF口语平台,另外可以建设满足在校内学习需求的SPOC教学平台)。SPOC教学平台的功能设计较好地满足以学习者为中心的设计理念,既有PC端,也有手机端,学生操作使用方便。基于“慕课”进行线上线下混合式课程教学设计,从“纵”“横”两个方向详细设计包含线上线下学时在内的课程混合式教学流程。从“纵向”设计课程章节的混合教学方案,从“横向”设计线上学习、线下授课以及考核的流程。

(二)依托信息技术打造线上线下的学习时空环境,构建线上线下“教”与“学”并行的“纵”“横”交错新模式

在第一阶段优秀资源搭建和建设好的基础上,按教育部《大学英语教学指南(2020)》要求,将大学英语课堂和信息技术深度融合,以在线学习平台数据为驱动,从“纵”“横”两个方向进行混合式教学设计。课前线上教师“引”、学生“动”,课中线下教师“导”、学生“习”,课后线上线下师生“共同思考”,让“教”“学”任务在“教”“学”时空中双重构建,形成线上线下任务设置合理、步骤清晰的“教”“学”闭环。从纵向和横向两个方向详细设计包含学时安排的课程混合操作流程,从纵向设计课程章节的混合操作流程,从横向设计线上学习、线下课堂教学操作流程以及课程成绩考核方法。具体而言,纵向混合设计是指整个一门课程在整个学期如何一步一步混合进行学习,每次课按照线上(慕课)-线下(课堂)-线上(慕课)的流程进行。“横向”混合设计指线上学习、线下授课以及考核的流程。横向设计是每次课线上学习、线下授课以及课程成绩考核的流程和方法。如教师按照教学大纲进度,每学完一章内容后在线上及时发布本单元测验或单元作业,同时设置线上设置有作业提交截止时间、互评截止时间、成绩公布时间、讨论时间,随后发布下一章学习公告、教学视频、教学课件,学生实时关注线上发布信息,按照要求完成线上学习任务。进入课堂教学时进行课堂活动如PPT汇报、作业讨论、学生提问、老师提问、老师总结、老师授课等环节。设定考核标准,课堂表现、线上成绩、课堂活动和学习总结、平时成绩、期末卷面等各设置一定的比例。

采用“翻转课堂+产出导向+任务型教学”教学理念和模式,通过学中用、用中学,变讲堂为学堂,打造“线上线下互通、课内课外互融”泛在化、个性化学习环境。充分发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用,又充分体现了学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性,实现英语学习交互性,满足学生专业学习、国际交流、进修深造、工作就业等需求,更好地培养新时代创新应用型人才。在教学互动设计时,充分利用平台的互动功能,设计实践了课前、课中、课后的不同时段的教学互动,

突出以学生为中心教学理念,使学生认知在深度与广度上都有进展,并且关注学生提升自我的元认知能力,提升自己的学科智慧、学习智慧、协作智慧,进而提升自我的智慧生成水平。

加强课堂信息化进程,“教在线上、学在线下”,让学生将课上的内容带到“线上”进行有选择性的学习。课前实施在线开放课程平台的MOOC、SPOC等网络资源学习,依托网络信息技术平台学生完成自主学习,实现线上的交互性。同时有效整合现代信息技术和教师教学技能,组织课堂活动掌握专业知识,实现线下教学的多向和多元互动性。低阶性知识安排在课前线上学习,高阶性知识和能力培养安排在课中线下进行,将知识、能力、素质有机融合,培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。最终促进学生由被动学习转变为主动学习,增强学生探究和创新意识,强化学生的自主学习能力,形成了课前、课中、课后全过程的师生教与学的良好氛围,实现知识传授、能力培养、课程思政、交叉融合4个维度的融合。兼顾能力与素质的培养,兼顾传统教学与信息化教学的平衡,兼顾课堂教学与自主学习的统一。注重学生英语综合应用能力的培养,同时提高学生的综合文化素质、自主学习能力和文化交际能力和批判性思维能力,促进学习者智慧学习和学习的可持续性发展。

(三)以研促教,问题驱动,完善大学英语课程设置,创新大学英语教学内容

教育教学问题归根结底是教学如何满足学生发展需求并助力学生成长,关键是教学“供给侧”优化升级。新文科的新要求也催生了“多维化”教学内容改革。在新文科建设背景下,大学英语课程应有一定层次性、深度和广度,使课程内容具有前沿性和时代性知识,要以新颖的教学形式进行知识和能力的传授,并使学习结果具有探究性和个性化。

具体而言,在大学英语课程设置和教学内容改革方面,进行多维度大学英语教学内容的构建:第一课堂知识维度,以知识讲授为主;第二课堂能力维度,以能力培养为重;第三课堂素质维度,以素养提高为要。三个维度相互交叉,你中有我,我中有你。知识有宽度,能力有深度,素质有高度,强调大学生英语的知识、英语应用能力和语言素养三者协调发展。

要实现以上目标,具体可以以教学研究为支撑,开展需求分析调查,针对教学中的痛点难点,开展课题研究,探寻改革举措,以研究促教学,以研究成果促教学效果。以问题为驱动,以数据、成果为导向,以新技术为载体,循证式解决混合式教学改革中的难题。其次以项目为依托,开展多样化的混合式教学改革与课程建设,把大学英语设置为通用英语、语言实践课、慕课和外语拓展课四大模块,其中慕课课程依托通用英语课程辅助课堂教学。问题的综合能力和高级思维。课程内容加入前沿性和时代性知识,以新颖的教学形式进行知识的传授和能力的培养,使学习结果具有探究性和个性化,使学生更有获得感。

在课程设置和教学内容组合的过程中,教师要回答好五个是否问题:一是课程是否有一定的难度和挑战度;二是教学过程是否将知识、能力、素质进行了有机的融合;三是教师是否培养了学生的高级思维和解决复杂问题的能力;四是课程内容是否体现前沿性、时代性、先进性和互动性;最后就是教学是否培养了大

学生的三种能力,语言通用能力、语言拓展能力和语言应用能力。

(四)改革课程考核评价机制,建立混合式课程评价指标体系

构建包含课程建设、教学实施、学习效果3个一级指标的混合式金课质量评价指标体系,其中课程建设一级指标包含课程目标、课程团队、课程内容、教学资源、学习空间5个二级指标和目标定位、目标内容、目标评价、教学理念、教学改革、教学分工、思想性、科学性、导向性、优质性、适用性、技术性、实用性13个三级指标;教学实施一级指标包含教学设计、课前阶段、课中阶段、课后阶段4个二级指标,其中,教学设计包含教学方法、内容设置、角色任务3个三级指标,课前、课中、课后每个二级指标又分别包含教师角色、学生角色2个三级指标;学习效果一级指标包含过程评价、结果评价2个二级指标,每个二级指标又分别包含评价目标、评价形式、评价内容、评价效果4个三级指标。在每个三级指标下又设置了观测点对三级指标进行详细的说明,以便对课程进行评价时对指标把握更准确。改革传统“期末一张卷”的考核模式,注重过程学习,解决重结果轻过程的问题。改革考核方式,通过考核方式改革,一方面,对接线上线下融合互补的教学新模式,实现全过程考查学生学习情况;另一方面,通过实施新的考核办法,激发了学生学习动力,提升了学习的挑战性和获得感。开展了第二课堂常态活动,激发学生英语学习参与热情。开展了一系列第二课堂和学科竞赛常态活动。规范管理第二课堂教学活动。制定第二课堂管理办法,把第二课堂活动纳入方案。鼓励学生参加各级各类专业技能竞赛和创新创业大赛,促进学生素质提升。在师生评价方面,加大了学生的学习过程评价,重视了学生的线上线下学习过程和能力评价,激发了学生学习的积极性;同时,加强对教师教学过程的评价,特别是对教师课堂教学质量的评价,促进了教师教学水平的提高。

通过对专家、教师和学生进行问卷调查、访谈,查阅文献及线上线下混合式一流课程认定标准,并以成果构建的线上线下结合的混合式“金课”教学新模式为基础,从课程建设、教学实施和学习评价三个方面入手,构建线上线下混合式“金课”评价指标体系,该体系既能对开展线上线下混合式教学的教师提供指导,又能对线上线下混合式课程建设效果进行评价,为混合式教学的评价提供了参考。

(五)基于混合式对分课堂模式创新大学英语教学设计

在新的时代要求下,大学英语教学担负着知识积累的重任,同时也是技能培养、素质提升和开展新文科建设的主要阵地。从教师与学生双重视角、线上与线下两个维度,课前、课中和课后三个阶段及讲授、内化吸收、讨论和对话四个环节来对大学英语课程开展混合式对分课堂教学设计。结合现代教育信息技术与手段,以产出导向法(the Production-oriented Approach, POA)为理论指导,通过“驱动-促成-评价”教学流程,将课程思政融入教学内容,构建了将“课堂教学、辅学平台和写作平台”三位一体的线上与线下相结合的立体教学模式,最终在实现在提升学生英语语言能力的同时,培养跨学科能力。

三、结语

学者郭英剑曾指出,“只懂一门外语而不懂相关专业,已经

无法满足社会的需要。”在新时期国家对高端人才培养提出更高、更综合要求的背景下,针对非英语专业大学生,应确立以培养英语综合能力为核心,语言能力、思维和探究能力、人文素养等多元目标融合的课程目标,实现多元课程目标一体化,实现语言素养显性教学,其他素养隐性教学的一体化,构建多元融合的教学模式。运用课前、课中、课后三个环节,线上线下结合手段,实现以学生为中心的混合式教学,最终培养英语综合能力。这一过程是认知上从输入到产出,内容上从学术英语的共核内容到专业英语的内容,从引导性探究到自主探究的过程,跨学科能力人文素养贯穿始终,确保大学英语课程专业性、工具性、人文性三位一体。

基于以上课程构建过程,在大学英语中可以实现以下几个转变:实现了过去重教到现在重学的转变;实现了以前重视等级考试到现在更加重视语言综合应用能力的培养;实现了从以前单一的一个平台建设,到现在的多个立体化平台。构建泛在学习生态体系,破解模式固定化与知识泛在化之间不相适应的难题,实现任何人可在任何时间、任何地点、通过任何媒体、基于任何基础开展个性化的自主学习,适应信息科技领域技术更新与迭代的快速变化。混合式大学英语课程构建改变了传统的大学英语教学模式,推动了大学英语的教学理念和方法的改革,实施了移动学习、在线学习、慕课、微课、翻转课堂等多元混合的英语学习方式,较好地实现了英语学习交互性,全面提高广大学生英语实际应用能力,促进学习者学习的可持续性发展。同时要注意充分发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用,又要兼顾学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性,满足新文科背景下的教学改革要求,实现卓越人才培养目标,使大学英语真正成为新文科建设的有力支撑,新文科也真正成为全面实施新工科、新医科、新农科的着力推手。

参考文献:

- [1] 郭向宇.新文科背景下地方应用型本科院校大学英语课程改革的“回归与创新”[J].中州大学学报,2020(4).
- [2] 潘海英.新文科建设背景下大学外语课程创新发展的若干思考[J].中国外语,2021(6).
- [3] 郭英剑.对“新文科、大外语”时代外语教育几个重大问题的思考[J].中国外语,2020(1).
- [4] 晏珮琦.新文科背景下线上线下混合式大学英语深度学习模式构建[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2021(4).
- [5] 席娜.新文科背景下高校外语教育资源建设与共享路径研究[J].天津外国语大学学报,2021(9).

基金项目:2021年国家民委教育教学改革项目“OBE为线、OMO驱动、思政并行”的民族高校大学英语混合式一流课程建设探索与实践(21045);2021年校级教改“新文科视角下”基于“两性一度、三性合一”的民族高校大学英语课程建设研究与实践——广西民族大学为例(2021XJGY08);广西民族大学新文科研究与实践项目《新文科背景下大学英语文化融通课程体系建设实践》成果。