指向深度学习的高中历史单元教学设计研究

曹小琴 王瑞弟

(兰州民族中学, 甘肃 兰州 730000)

摘要: 处于现代化教育改革背景下, 高中历史教师应摒弃传统教学理念、突破当下教学壁垒, 尝试在现代化教育理念的引领下构建教学模式。基于高中历史教学内容具有内容繁多、杂乱的特征, 教师可以探寻新颖且有效的教学方式突破教学瓶颈, 深化学生认知理解, 其中可以基于深度学习理念下着重优化历史单元设计, 以此来适当拓展教学范畴、充实教学内容, 为学生提供优质的教学服务, 使之能够形成整体且系统的认知体系, 不断提升他们的历史综合能力。如何基于深度学习视域下优化高中历史单元教学设计已经成为当前教师们的重点研究课题, 本文将围绕这一课题展开深入探究。

关键词: 深度学习; 高中历史; 单元教学设计

基于素质教育不断深化和推进的背景下, 高中历史教师应尝试通过设计单元教学方案来引导学生步入到深入学习中, 以此来提升他们的历史思维、历史素养。处于高中阶段的学生是完善思想认知、个性品格的关键时期, 若高中历史课程教师能够采取新颖且有效的教学方式帮助学生深化理论知识、熟练实践技能, 则能够进一步熏陶学生品质、完善学生人格。鉴于此, 教师有必要结合学生认知层次、性格特征以及切实需求来探寻单元教学的合适契机与路径, 从而能够帮助学生步入高阶学习阶段, 切实提升他们的历史综合素养。鉴于此, 本文以笔者教学经验为着手点, 简要阐述深度学习的基本内涵, 分析高中历史单元教学的现实意义, 并提出指向深度学习的高中历史单元教学设计原则和路径, 以期对高中历史教师有所裨益。

一、深度学习的内涵阐述

高中历史教师在正式引入深度学习这一理念之前, 应先全面了解这一概念的基本内涵, 即学生在原有学科认知的基础上学习新知识、新技能, 并逐渐形成新思维, 最终能够有效解决实际问题。一般而言, 深度学习特征包含以下几点: 第一, 知识点、技能点之间的有效结合, 深度学习视域下, 需要着重引导学生将不同知识有机融合起来, 其中包含新旧知识点的结合, 不同学科知识点的结合等。第二, 教师还应着重引导学生以批判性思维来学习和理解历史知识, 即深度学习背景下更加强调对新知识、新事物的批判性学习, 即学生需要用理性且客观地思维来理解、评估知识。第三, 此外, 还应着重引导学生挖掘问题、解决问题的能力。为此, 教师有必要锻炼学生在日常生活和学习中应用知识的能力, 从而能够帮助他们内化和迁移所学知识, 最终能够顺利解决实际问题。

二、指向深度学习的高中历史单元教学设计原则

(一) 科学客观的原则

众所周知, 高中历史教材中包含有各种爱国情怀、人文精神、时空观念等素材, 对学生发展起着至关重要的作用, 鉴于此, 教师有必要秉承着遵循科学的原则来展现历史学科的特点与价值。其一, 应在课程标准的导向下深入理解课程改革精神, 在深入研究教材内容的基础上明确教学目标, 从而能够有效展现历史学科的价值和作用, 其二, 在历史课程特点的引领下开展教学活动, 以此来向学生展示历史学科的严谨性和真实性, 使得学生能够以客观的态度来看待历史事件和任务, 培育学生形成正确的价值观念。其三, 教师所设计的教学方案和教学计划应是合理的, 其所选的教学内容应符合历史逻辑和历史事实, 并与学生认知规律相契合。

(二) 联系实际的原则

高中历史单元教学设计与学生的实际生活紧密联系起来, 旨

在引导学生借助所学知识来解决实际问题, 鉴于此, 在进行单元教学设计时, 应秉承着联系实际的原则将历史重点与实际生活结合起来, 以此来完善学生知识架构, 促进学生知识内化。此外, 教师还需要依据学生认知层次和实际水平来设计单元主题, 从而促使学生深入把握, 最终帮助学生实现知识内化和迁移。

三、高中历史单元教学的现实意义

(一) 符合课程教学要求

高中是学生塑造个人品格、形成价值观念、培育道德品质的关键时期, 因此受到广泛关注。其中于高中新课中明确提出, 应着重关注单元设计和主题引领, 从而能够在教授内容的同时能落实学科核心素养。鉴于此, 高中教师设计单元教学方案符合新课改教学要求, 能够促进学生的全面发展, 提升历史教学质量。

(二) 激发学生自主意识

基于传统教学模式下, 教师习惯于沿用说教式或填鸭式的教学方式, 使得学生处于被动的学习状态上, 并不利于学生的学习和吸收, 一定程度上限制了学生思维发展, 降低了学生学习热情。若教师尝试开展单元主题教学, 则能够进一步优化学生的知识结构, 促进学生知识积累和认知深化, 最终能够提升他们的学习能力, 激发他们的自主意识。

四、指向深度学习的高中历史单元教学设计路径

(一) 明确单元教学目标

为使得学生能够步入到深度学习阶段, 高中历史教师有必要通过优化单元教学设计、明确单元教学目标来为学生提供优质的教学服务, 从而能够帮助学生对教学内容、课外素材进行有效整合与重组, 使得学生能够在单元主题引领下深化对不同知识点、技能点之间的联系性。以教师讲解“古代文化的产生与发展”这单元为例, 教师可以尝试围绕这一单元主题来版主学生进行知识归纳与整合, 进而能够引导学生把握历史发展规律。即本单元的以“探索文明”为主题, 并着重讲述了文明产生的前提、区域、特点以及发展历程等相关内容, 从而能够帮助学生将该单元所学基础知识串联起来, 并深化他们对历史知识的系统化把握, 帮助他们梳理历史脉络, 最终提升他们的历史核心素养。教师需要结合单元主题来进一步明确教学目标和内容, 一般可以设置以下几点目标: 第一, 引导学生自主描述早起文明生产过程, 并以此为基础来帮助他们认知生产力在文明生产过程中所起的作用。第二, 引导学生概括不同区域早起文明发展的具体表现, 充分意识到地理环境对文明产生与嬗变的重要作用。第三, 引导学生剖析不同区域文明产生的原因和特点, 从而能够感知人类文明的多元化。第四, 引导学生在国家兴衰的过程中增强民族意识, 家国情怀。这样, 能够切实提升学生的历史思维和历史素养, 最终实现既定的教学目标。

（二）整合历史教材内容

高中历史课程内容具有错综复杂的特点，因此，教师在为学生进行单元结构树立的过程中，需引导学生将知识点、技能点串联起来，以此来增强他们的历史逻辑思维，深化他们的历史认知理解。以教师讲解“走向整体的世界”这单元为例，有必要结合单元主题来整个教材内容，最终能够提炼出“资本主义世界市场的形成与发展”这一主题，为此，教师需引导学生将其他教材或其他单元的相关线索整合起来。第一，世界市场出现的标志是15世纪末的新航路开辟。第二，世界市场的进一步发展和促进是因为西方殖民的不断掠夺与扩张。第三，世界市场初步形成的标志是第二次工业革命的完成。为此，教师在正式开展单元教学之前，应先为学生明确该单元的教学主题，并鼓励学生围绕这一主题来串联其所学的相关知识，以此来深化学生的记忆和理解。其中教师在知识整合时，应着重注意历史阶段的基本特征，即处于不同时期政治、经济以及思想文化方面的特征，从而能够在把握历史阶段特征的基础上掌握历史事件的发展历程，最终能够切实提升学生的历史综合能力。

（三）锻炼学生历史思维

高中历史课程的设立目的便在于教授学生基础知识、锻炼学生开始思维以及熏陶学生道德品质，因此，教师有必要通过开展单元教学来引导学生进行深入学习，并逐渐形成属于他们的独特思维，从而能够取得预期的教学成效。鉴于此，教师在设计单元教学主题和方案的过程中，应尝试引进案例讲解、小组讨论以及教师导读等方式来活跃学生思维，鼓励学生拓展学习，从而能够取得事半功倍的学习成效。教师在开展历史教学时，应尝试选择培育学生思维能力的内需与动力。鉴于此，教师有必要放弃说教式或填鸭式的教学方式，采取新颖且有效的教学方式帮助学生形成思维能力，与此同时，还应充分展现学生在历史课堂上的主体地位，使得他们能够积极主动参与课堂学习和互动，能依据单元目标和主题来总结、归纳重点知识，并得出自己结论。在此过程中，教师还应为学生提供自我表达的机会和平台，以此来锻炼学生的思维能力和表达能力。

（四）开展多元教学评价

伴随新课改标准的进一步推行，教师除去更新单元教学理念、更新单元教学体系之外，还应着重开展多元教学评价。基于深度学习视域下，教师应适当调整课堂教学评价方式和标准，摒弃以教师为主的评价方式，从而能够为学生提供小组评价、自我评价的机会。此外，教师除去关注学生的结果性评价，还应着重关注学生的过程性评价，对学生的课堂具体表现、小组参与程度、作业完成情况以及日常出勤情况进行全面评价，以此来促进学生的全面发展。比如，教师在完成“古代文明的产生与发展”这一单元教学之后，学生已经充分认识到了文明的判断标准是多元的，并非统一的，需要依据历史时间和空间产生不同的文明，与此同时，还能够使得学生充分理解文明的差异性、多样性特征。为检验学生是否切实掌握该单元基础知识，教师可以引导学生以小组形式来阐述“文明”的基本概念、重要内涵以及拓展外延等问题，使得学生能够对该单元所学知识进行总结和回顾。这样，不仅可以深化学生对所学知识的认知和理解，还能够切实培育学生的历史思维、历史意识以及历史素养，最终能够完成提升学生核心素养的教学任务。

（五）紧密联系实际生活

处于应试教育背景下，很多教师习惯于照搬教材内容来开展历史课程教学，并未结合学生需求和考核大纲来进行延伸和拓展，

更未将其内容与实际生活紧密联系起来，最终使得历史教材内容脱离学生生活，很难与学生达成情感共鸣，更无法引导学生进行深度学习。为此，教师应尝试融合整个单元内容为学生创设真实的生活场景，使得学生在真实的情境中获取基础知识、锻炼实践能力，同样，还能够完成既定的历史教学任务，开展深度教学。为此，教师可以尝试在单元设计中融入真实且感人的教学情景，从而能够将历史内容与实际生活紧密衔接起来。以教师讲解“近代战争”这单元为例，对该单元的概念、定义进行有效梳理，为使能够深度了解近代战争的成果和意义，教师可以围绕“追求民主”这一主题开展单元教学，其中教师需为学生创设与生活息息相关的学习情景，从而能够以此为基础开展单元教学。比如教师需鼓励学生观看《觉醒年代》《长津湖》等经典影视剧作品，或者引导学生回忆自己参观战争遗址的经历，使得学生能够切实体会到人民做出的勇敢抗争。这样，教师通过将学习内容与生活情景有机融合起来，能够激发学生的爱国情怀和民族精神，并且还能深化学生对相关知识的认知和理解，最终能够切实提升思政教学质量。

（六）设置历史驱动任务

历史教师应立足于深度学习视域下，尝试整合单元资源，设置综合任务，使得学生能够在任务驱动下积极参与到项目探究中，从而为学生提供独立思考、合作探究的机会，最终能够实现深度学习，提升学生的历史学习能力。以教师讲解“从科学社会主义理论到社会主义制度的建立”这单元为例，教师可以尝试借助任务驱动教学法来开展单元教学活动，比如教师可以根据本单元核心思想来设置以下探究性任务：“请同学们结合自己所学分析马克思主义诞生的背景是怎样的？这对我国近代走向民主有哪些可借鉴之处？”以上问题需要学生调动整个单元的所学概念和知识来探究和解答。在此之后，教师可以要求学生以小组形式进行任务探究，进而能够围绕主题进行资料调研、案例分析、信息综合、数据查询，最终能够以小组为单位得出具体的答案。这样，能够使得学生在沟通交流中知道马克思主义的先进性，并了解十月革命的历史发展过程，最终能够切实提升学生的历史素养。

五、结语

总而言之，基于素质改革视域下，高中历史教师应尝试通过开展单元教学来指导学生进行深度学习，其中可以通过明确单元教学目标、整合历史教材内容、锻炼学生历史思维、开展多元教学评价、紧密联系实际生活、设置历史驱动任务，旨在帮助学生夯实基础知识、熟练实践技能，帮助学生步入深度学习阶段，最终能够促进学生的全面成长。

参考文献：

- [1] 韩亚红.深度学习下高中历史大单元主题教学探索——以统编教材中《世界殖民体系与亚非拉民族独立运动》为例[J].陕西教育：教学，2021（12）：3.
- [2] 胡松柏.基于深度学习的高中历史教学实践策略[J].河南教育：教师教育（下），2021（8）：2.
- [3] 杨巍.深度学习视角下高中历史大概概念单元教学研究[J].中学历史教学参考，2021（9）：4.
- [4] 谢泽华.基于深度学习的高中历史教学设计——以统编教材中的“两宋的政治和军事”为例[J].中学教学参考，2022（1）：3.
- [5] 王春丽.单元整体教学理念下统编高中历史教材的课堂实践[J].辽宁教育，2020（5）：4.