

“课程思政”理念下高校课程就业教育合力提升策略研究

任路伟¹ 刘晓敏² 杨 雪¹

(1. 河北建筑工程学院, 河北 张家口 075000;

2. 河北石油职业技术大学, 河北 承德 067000)

摘要: 目前高校各类课程与就业教育严重脱节, 各类课程资源各自为政, 难以形成就业教育合力。“课程思政”理念下, 高校各类课程教育目标具有一致性, 教育内容具有融合性, 教学方法具有互补性。高校应该充分借助课程思政对大学生就业教育的促进价值, 进而通过转变课堂教学理念, 推进课程体系建设, 注重就业培训指导等, 提升新形势下高校大学生就业高质量发展水平。

关键词: 课程思政; 课程; 就业教育

面对愈加严峻的就业压力, 高校必须转变传统工作理念, 创新工作思路, 加快应对机制的调整与优化, 保障高校毕业生良好的就业形势, 提高就业率。高校要深刻领会“课程思政”理念和宗旨, 发挥“课程思政”的作用和功能, 积极引导思想政治理论课、学科专业课程与大学生就业指导课程等各类课程协同发展、同向同行形成就业教育合力, 解决长期以来普遍存在的各类课程与就业教育严重脱节, 各类课程资源各自为政的问题, 构建“课程思政”理念下, 融思想政治理论课、学科专业课程、大学生就业指导课程等多门类课程于一体的立体化课程体系, 提升新形势下高校大学生就业高质量发展水平。

一、网络时代背景下高校大学生就业新特点

(一) 就业思想更加活跃

网络已经成为辅助人们日常生活必不可少的重要平台, 网络时代的到来无疑为我们提供了无限便利, 同样也隐藏危机。高校思想政治教育在网络加持下呈现出新的时代特征, 网络时代大学生的思想特征也愈加复杂, 导致传统思想政治教育手段渐趋弱化, 网络意识形态也面临严重考验。由于大学生的社会意识比较肤浅, 面对扑朔迷离的网络思想和杂乱无章的网络信息, 未经世事的大学生难以辨别其本质和真伪, 容易受到误导, 导致不能树立正确的价值观和择业观。网络时代为大学生提供了更加宽泛的就业机会, 大学生在择业过程中面对五花八门的就业机会, 部分学生会选择偏离专业方向的就业岗位, 不再局限于所学专业的限制, 就业思想也会有较大的幅度波动, 这也会影响高校开展大学生就业教育的积极引导作用。

(二) 就业形式更加灵活

网络信息技术让高校与企业单位打破了时间和空间的“围墙”界限, 不再拘泥于传统的面对面招聘形式, 大学生在网络时代的就业形式变得更加灵活多样, 就业渠道也更加宽泛。网络信息时代为企业单位高效率完成招聘工作提供了便捷, 通过采用“线上线下”面试大大减少了企业单位招聘的人力、物力和财力输出。大学生可以通过各种网络渠道获得企业招聘信息, 也可以在各大网络招聘平台发布个人求职简历。企业单位和大学生通过腾讯会议等网络软件便可完成面试环节, 在满足双方招聘需求的基础上达成就业意向。但不可否认的是, 部分毕业生也存在网络不诚信行为, 面对较为容易获得的就业机会“挑肥拣瘦”, 没有面对面招聘过程中身临其境产生的真实感受, 更没有对于企业文化和企业素养的足够的了解, 灵活的就业形式往往也会导致较高的求职毁约率。大学生的网络不诚信行为对于高校和企业的信誉都会造成直接损害, 甚至对本专业的学弟学妹在未来的就业中伤害巨大。

(三) 就业环境更加复杂

2022届高校毕业生1076万人, 同比增加167万人, 2022届高校毕业生就业将面临前所未有的压力。面对各大网络平台鱼龙混杂的就业招聘信息, 毕业生需要敏锐的洞察力才能检索和筛选准确的就业招聘信息。此外, 毕业生在面对线上面试过程中, 难免由于心理素质不过硬或者缺乏线上面试技巧, 不能真正展现自身专业能力和综合素质, 导致面试效果不理想而错失就业机会, 线上面试的新形式要求大学生掌握更加全面的面试技巧和应试能力。面对严峻就业形势, 越来越多的应届毕业生选择考研来缓解就业节奏, 然而逐年上升的考研人数显示这已经不是代替参加社会就业的“明智之举”。无论是社会就业还是考研深造都面临更加严格的标准和要求, 在校大学生未来的就业环境也会存在各种变数, 需要及时提升自身就业竞争力和社会适应能力, 以便在未来未知的择业过程中随机应变、灵活应对, 寻找和自身匹配度最好的就业岗位。

二、高校各类课程就业教育合力的可行性

(一) 教育目标具有一致性

当前, 我国高校开展大学生就业教育的主要方式包括在学校内开设专门的就业指导课程以及开展各种相关的就业培训活动, 没有充分发挥各类课程的合力效应提升就业实效。高校开展课程思政建设工作就是要围绕全面提高人才培养能力这个核心点, 将各类课程教学与就业教育内容结合起来, 在大学生学习基础知识的同时, 使大学生自然而然地实现就业理念的更新、就业意识的熏陶、就业技能的提升等, 进而完成培养大学生成为国家发展需要的新型创新人才的目标。

(二) 教育内容具有融合性

高校开展的各类课程教学内容主要包括相关知识传授、技能培养以及理念引导。同时, 高校还会不定期地开展就业指导培训, 鼓励学生积极参加, 并对学生进行基本心理素质的教育。在各类课程融合就业教育的过程中, 应将教学内容紧密结合起来, 引导大学生就业教育的发展方向, 借助社会发展现状来及时丰富就业教育内容, 对学生进行意识形态、社会道德和理想信念等深层次的培养, 使其能够成长为符合社会主义发展新阶段的新时代创新型人才。

(三) 教学方法具有互补性

各类课程经过多年的发展, 在教育方法的设计与实施方面具备了较为完善、系统且成熟的体系。将课程思政引入教学过程, 启迪了各类课程教育的发展。因此, 在教学方法层面, 各类课程有着极大的互补性。而这些方法同样适用于就业教育中。各类课程教育完善、系统的教学方法, 对开展大学生就业教育有着极大

的启发、引领作用。高校要以课程思政理念为指导,使各类的教学方法相互融合、相互借鉴,将案例教学、情境教学、体验式教学、参与式教学等方法有机结合起来,进而丰富大学生就业教育的精神内涵。

三、“课程思政”对大学生就业教育的时代价值

(一) 引导科学价值观念,培育大学生的就业观念

科学的就业观念是大学生顺利就业、高品质就业的重要基础与前提。随着社会时代的快速发展导致社会就业形势复杂多变,大学生的就业观念要紧随时代发展特征,关注国家就业政策调整,及时更新就业观念,以更加科学的就业观念在未来的就业市场找准自身工作定位,帮助自己找到满意的工作岗位。高校开展大学生就业教育是课程思政建设的重要体现,课程思政对于各类课程提升就业教育效果具有巨大的潜在价值,在各类课程中通过课堂思政可以进一步强化思政教育的时效性与实效性,从而有效地引导大学生形成科学的人生观、世界观、价值观,引导大学生形成科学的职业观。

(二) 强化专业学科教育,增强大学生的专业技能

决定大学生在就业市场能否顺利过关的关键因素在于扎实的学科知识和过硬的专业技能。在专业技能的教学过程中,课程教师既要突出专业学科教育的重要性,对学生进行专业学科技能和水平的锻炼与培养,又要开展职业道德教育,引导学生以德制胜。学生要充分借助校外的专业生产实习和校内的精工实习不断强化自身的专业技能训练,注重综合实践能力的培育,实现学以致用以便于更快地适应社会发展和职业环境。高校开展课程思政本身就是注重专业技能的实用性和职业道德的培育,帮助学生在未来的职业选择中掌握话语权。

(三) 剖析就业市场形势,拓展大学生的思维视野

知己知彼才能百战百胜,大学生既要对自身有全面的了解,又要对就业市场精准把握。及早让大学生对未来的就业环境和就业市场加以关注和分析是非常有必要的。高校通过课程思政教学,可以在课堂中将学生所学专业领域的就业环境进行剖析,帮助大学生更清晰地了解自身专业发展现状及趋势,帮助学生对所领域有更精准、更全面、更科学的了解。高校课程教师要指导学生在未来的就业市场中学会剖析利弊,及时根据社会形势做出调整,最大程度发挥专业优势寻找到匹配度最高的工作岗位。

四、“课程思政”理念下高校各类课程就业教育实效提升策略

(一) 转变课堂教学理念,培育大学生就业核心竞争力

课程思政的本质是挖掘各个学科潜在的思政元素,突出思政教育的重要性与融合性,通过转变课堂思政的教学理念,在明确课程思政的价值与地位基础上,充分认识课堂思政对各学科专业教学的促进作用与补充价值。新时代社会发展变革需要大学生掌握扎实的专业学科知识之外,还要具备对就业职场敏锐的洞察力和过硬的竞争力。课堂教学要打破知识传授的传统教学理念的约束,随时关注社会发展新形势和新特点,不断将社会变革中的创新理念融合到课堂教学中,帮助大学生能够在更加宽泛的思维视野中拓展自身的就业认知和就业范畴。就业教学理念创新重在教学实践环节,而教学实践则需要在社会发展变革中寻找就业教育契合点。在课程思政理念下,在各类课程中兼顾开展就业教育一定要突破传统的固定的学科教学模式,提高不断变革的就业市场站位思考能力,以培育大学生就业核心竞争力为目标。

(二) 推进课程体系建设,促进各类课程就业教育提质增效

大学生就业是重要民生问题,更是高校可持续发展面临的长期重要任务之一。高校各类课程都兼具培养大学生就业胜任力的职责。就目前而言,高校各类课程之间在就业教育上显得比较松散,没有形成就业教育合力。高校需要强化各类课程之间的协同配合力度,在提升大学生就业教育实效上相互融合,构建就业教育“大课程”体系。教师作为教育就业“大课程”体系的重要纽带,在各类课程教学过程中,高校要通过不断地强化课堂思政的师资力量,提高各专业学科教师的思政学科认知和思政教学能力,促进专业学科教学与课程思政教育的深度协同与融合。大学生就业教育不能仅依靠大学生就业指导专门课程的单独支撑,要充分借助各类课程的多节点保障,“由点切入、由点到面、以点带面、点面结合”,编织起立体化的就业教育“大课程”体系,为各类课程形成就业教育合力提质增效。

(三) 注重就业培训指导,优化大学生就业环境

大学生在求职前缺乏的就业实践培训,难以快速适应“不寻常”的就业环境和面试环节,心理上存在一定的困惑。高校必须借助强化举措不断地让学生更加了解就业环境,要不断地提升自身适应职场、适应社会的意愿与能力。满足学生线上面试需求,充分利用学校会议室、教研室、学生辅导室等场地资源设置“网络面试间”,同时为不同需求的毕业生提供简历优化、心理调适、面试指导等各项服务,帮助学生在线上面试中脱颖而出。高校要紧盯毕业生求职关键期,紧密围绕学生不同就业方向以及面临的难点热点问题做好分类指导、精准帮扶,解决学生的急难愁盼问题,进一步提升就业率和就业质量。此外,为破解同学们线上面试经验不足,高校邀请具有丰富线上面试经验的历届优秀校友进行线上指导,为同学们解疑释惑。课程专业老师、毕业班辅导员等也应针对线上面试遇到的问题进行专门指导,从就业协议签订、手续办理和毕业生就业信息管理系统填报等方面为毕业生进行线上和线下就业培训指导。

参考文献:

- [1] 王娜,杨艳. 劳创新创业背景下应用型本科高校课程思政的思考[J]. 北京联合大学学报, 2020(10).
- [2] 刘宏伟. 三方联动助推课程思政改革前行[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2020(2).
- [3] 权松立. 创新人才培养机制视域下课程思政对大学生就业的促进作用及对策[J]. 经济研究导刊, 2021(30).
- [4] 李梦楠,王兴晓. 高校“课程思政”育人体系构建研究[J]. 武警学院学报, 2020(5).

项目基金: 本文系2022年度河北省高等学校人文社会科学研究项目“基于‘大思政课’视角下工科院课程思政建设实践路径研究”(SQ2022061)、2021-2022年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目《“大思政”格局背景下高校思政课实践育人路径及保障机制研究》(2021GJJG325)研究成果。

作者简介:

任路伟(1987-),男,山西长治人,讲师,硕士。研究方向:思想政治教育。

刘晓敏(1988-),女,河北张家口人,助教,硕士。研究方向:思想政治教育。

杨雪(1993-),女,辽宁朝阳人,讲师,硕士。研究方向:道路工程。