

地方高校生态学专业园林课程教改探讨

杨 皓 孙红萍 马姜明

(广西师范大学生命科学学院, 广西 桂林 541006)

摘要: 为了提高地方高校的生态学人才培养质量, 本文以广西师范大学生态学专业为例, 从生态文明思想背景下提升园林课程内涵式发展的必要性入手, 提出了《园林设计》课程目前存在的问题: 教学内容上的实践应用与地方特色体现不足的问题、教学培养目标的重视与结合上体现不足。针对这些问题, 提出课程教育改革内涵式发展途径: 强调园林生态学知识体系的重要性; 课程内容革新; 构建实验课程体系; 探讨课程改革方向: 通过在课前活动中渗透生态文明思想启蒙和备课中规划教案体系; 在课堂教学过程中, 将生态文明思想和专业课程有机交融; 在课后巩固中, 通过野外实习与实践出真知。总结课程改革研究方法 with 组织形式: 基于现有的教材分析园林设计模块化教学安排, 积极设计生态文明思想内涵融入教学育人全过程的思政模块, 通过构建、调整面向新时代的园林设计课程体系, 加强实践与实习内容的教学方式, 最后完成课件制作与实施新的教学方法。通过生态文明思想背景下地方高校生态学专业园林课程教改探讨, 提高教学质量和课程深度, 提升生态学人才的培养质量。

关键词: 生态学; 园林课程; 生态文明; 课程教改; 地方高校

生态文明思想, 是有关构建生态文明的全部总体观、科学论、理论体系和理论框架。它就为什么要建立生态文明, 建设怎样的生态文明, 怎样构建生态文明等问题给出了科学的回答。这一理论成果体现出鲜明的时代特征, 具有重大的现实意义。这既是马克思主义人与自然关系思想在中国的最新进展; 也是新时代中国特色社会主义思想的重要内容。这是中国通过建设人类命运共同体所提出的解决方案和东方智慧, 也是实施生态文明教育的思想源泉, 更是全民生态文明教育的源泉。因此, 如何把生态文明理念与高校学生的思想价值观相结合, 是广大教育工作者必须认真思考和重视的问题。

生态学是一门发展中的学科, 其本质是研究关系的学科, 涉及生物体与环境之间的关系、人与自然的关系、城市与城市之间的关系等, 特别是人类干预导致的生态系统机制变化的研究问题。随着人口、粮食、能源、资源、污染等全球性问题的出现和紧迫性, 基于基本生态学理论的可持续发展理念在调节人与自然关系、解决发展问题和保护国家环境安全方面发挥着越来越重要的作用。鉴于社会经济发展、生态环境建设和可持续发展战略实施的迫切需要, 越来越需要具有生态知识的技术人员。同时, 生态环境教育也是中国系统建设生态文明的思想保证。为了解决生态危机, 恢复被破坏的生态环境, 必须通过生态环境教育纠正人们的思想观念和行为, 培养公众的生态环境意识, 建设生态文明。因此, 无论是在专业发展还是道德教育方面, 生态学课程教学与思政教育的相互结合和相互促进方面具有独特的学术和教育优势。

拥有生态专业背景的人是城市规划与设计的主体, 但是与城市建设有关的园林课程在生态学专业课程中所占比例较低。学生对于园林生态学, 特别是园林生态学的基础理论和认识还很薄弱。因此, 在开设“园林生态学”课程时, 还应注重基础理论与基础知识的深度与广度; 在实践性教学中, 教师需要能较好地掌握基本的园林设计理论, 并将其应用于实际教学工作中, 从而提高学生对问题的分析与解决能力。最后, 要思考学生将来的职业发展方向。优化课程结构、改革教学内容、教学方式, 促进教师的素质和素养的提高, 从而使学生更好地适应社会的需求。

一、目前教学中存在的问题

(一) 培养目标的重视与结合上的不足

学生们没有充分认识到园林生态学学科的重要性。生态学专业的学生注重与工作实践密切相关的学科, 如自然环境生态学, 但对园林生态学的研究不够, 没有从根本上理解园林生态学概念和理论对人类可持续发展的重要性和潜在价值。

(二) 教学过程中的实践应用性问题

目前, 为园林生态学课程选择的教科书相对单一。例如, 温国胜、刘常富、刘建斌等人分别编写过不同版本的《园林生态学》, 这些教科书的主要内容侧重于城市生态学和园林植物生态学的基本概念和理论。这些教材的主要内容往往集中在城市生态学和园艺生态学的基本概念和理论上, 虽然有一章是关于城市景观生态学的, 但其内容浅显, 不够深入。在实践学习方面, 现有的实验任务设计强烈地倾向于传统生态学, 没有充分反映园林景观专业的实践应用性。

二、教学改革探析

(一) 强调园林生态学知识体系的重要性

当前, 我国园林生态学的传统教材已被广泛采用, 导言部分已陈旧, 未能把握当前社会发展的前沿和热点。一些园林或者生态学领域的重要刊物, 其内容和思想都比较新颖, 涉及到国内外许多城市问题(例如城市热岛, 城市空气污染, 城市水污染, 暴雨造成的水患)。通过对以上期刊中问题的解决方法进行总结、完善, 并将其转换成多媒体课件, 从而引起学生对景观生态的认识, 激发他们的学习积极性和主动性。

(二) 课程内容革新

生态专业的园林设计是一门特殊的学科, 应该从基础理论与实践两个层面展开。主要教材有: 第一类是景观生态学教材; 第二类是园林生态学教材; 第三类是传统生态教科书。通过对三大类教材和相关文献的梳理, 对其进行综合分析, 初步构建了“三位一体”的课程体系。从整体上看, 本文着重于对园林生态的原则与规划, 并结合景观生态学和传统的生态学思想与理论, 比如: 详细论述了植物群落的概念。总之, 在课程设置上要兼顾学生的基本知识和社会需要。

(三) 构建实验课程体系

本实验课程由两个部分组成: 一是现场调研, 需要结合教师所做的科研和工程项目。研究课题以城市景观异质性与气候因子之间的关系为研究对象。在研究课题前期, 同学以团队为单位, 在研究区内建立样方与取样点, 并采集相关的生态环境因子数据。通过这一过程, 学生能够把理论和实践联系起来, 从而有助于对理论知识的理解。在实际工作中, 老师需要指导学生进行大型项目的前期调查。而另一部分, 则是基于计算机的实际操作。园林生态学与传统生态学最大的区别是其研究对象的大小。由于景观生态学是以大尺度的物体为研究对象, 因而3S技术已被越来越多地运用于景观生态学中, 因而需要学生具备基本的软件操作技能,

如几何校正、波段融合、栅格裁剪、景观解译等。

三、课程改革方向

(一) 课前——生态文明思想启蒙和教案体系规划

在开课之前,由著名的环保、生态与可持续发展等方面的专家教授,为学生提供前沿的学术报告,以促进其职业兴趣及生态文明的核心价值。其次,要严格遵循核心课程的要求,把现代绿色文明的生态发展思想与空间规划整合的方向结合起来,并针对学生的专业需要和专业发展,进行全面的发展。坚持以核心课程为指导,全面更新教育内容与课程体系,构建全面、合理、清晰、系统的教育内容,并制订一套适应职业教育可持续发展的教育计划。

(二) 课堂——生态文明思想与专业课程的交融

在翻转课堂、小组学习、分组教学等不同教学方法大融合的基础上,教研组老师根据章节和内容,通过适当举例,运用自己的经验,将生态思想深度融入教学过程。此外,加强学生在学习过程中的参与和互动,创造开放的教学模式,强调相互学习的过程,积极引导学生的思维,使课程的理论内容达到开放、深远和实用的效果。

(三) 课后——实习实践出真知

面向社会发展与服务需求,同学们就“美丽乡村”“退耕还林退湖还林”“退耕还林”“农田生态补偿”等主题进行研讨,并将重点放在生态文明建设与乡村振兴战略上。教师应贯彻“六原则”“五体系”的生态文明基本框架,引领学生对“美丽乡村”“退耕还林还湖”“农田生态补偿”等典型试点地区进行参观并开展课后问卷调查,开展生态文明创新活动,加强学生的生态文明观的建立。

四、研究方法 with 组织

基于现有教材分析景观设计模块课程→结合生态文明理念设计教学模块→构建和调整景观设计课程体系→整合实践和实习内容的教学方法→完成教学课件→引入新的教学方法。

(一) 确定课题分工

生态学科的教学和实习实践要与时俱进,这一进程对学科教学的潜移默化和媒体创新提出了更高、更灵活的要求。广西师范大学地处桂林,需要充分利用周边丰富的红色资源、猫儿山的绿色生态资源和桂林的文化资源。同时在新时代中国特色社会主义思想的指导下,将其转化为优势,推动课程理念和政策的改革与创新,强调红色基因的传承,加强道德教育的基础。

(二) 深挖教学内容

要建立以专业特色教育为支撑的明确的教学内容体系,使其具有说服力和感染力。“五位一体”“中国梦”“四个全面”的总体布局和“五大发展理念”的出台,是中国特色生态文明思想的重要组成部分。在不改变专业定位的前提下,充分挖掘其学理、价值、伦理等一系列亟待解决的问题,对教师的专业知识、政治意识、思维和视野都提出了更高的要求。

(三) 初步践行融入生态文明思想的专业教学

关于《园林设计》这一门课程,教育者需精心准备教案,制作好PPT,将生态文明理念融入课程,尽可能录制视频,课后撰写反思文章,为下一步的改进积累经验和素材。专业课程思政的主要功能是隐性的思想政治教育,在知识的传授中强调核心价值观的引领。教育过程中需要了解学科基础知识,避免千篇一律地引入意识形态和政治,但也要在专业知识的学习中潜移默化地树立生态文明的思想观念,对教学方式和方法的改革提出高要求,用画龙点睛的方式让教学更有趣味性和引领性。

(四) 学习方式更新和思政渠道创新

生态学《园林设计》课程的学习和实践必须不断地更新,这

个过程对课程思政隐性渗透途径和媒介革新提出了更高和更灵活的要求。广西师范大学在桂林,充分依托周边丰富的红色资源、猫儿山的绿色生态资源和桂林文化,以新时代中国特色社会主义思想为指导,应将其转化为优势,在课程设置上推进思想和政策的改革与创新,重视红色基因传承和德育教育。

五、结语

此文章对当前园林生态教育面临的问题进行了反思,并就如何改善教学内容与实践性方面进行了探讨,希望能够为今后的园林生态学课程改革与完善提供一个新思路。当前,中国正在经历着一个关键的城市化过程,如何使其与生态文明协调发展,是当前我国城市化发展的一个重大问题。生态学专业的毕业生,将来的工作主要集中在城市规划、景观设计、园林设计等方面。推进城市化生态发展是生态学专业学生未来的重任。这就要求大学培养具有园林、生态学等综合专业背景的人才。那么《园林设计》作为一门关系到城市与生态的可持续发展的学科,如何传授学生这一门课程知识是每一位该领域专业教师值得深思的问题。

参考文献:

- [1] 巴志鹏. 中国共产党生态文明思想的理论渊源和形成过程[J]. 河南社会科学, 2008, 16(2): 3.
- [2] 王磊, 肖安宝. 生态文明理念融入当代大学生思想政治教育全过程探赜[J]. 广西社会科学, 2015(5): 4.
- [3] 于艺婧, 马锦义, 袁韵珏. 中国园林生态学发展综述[J]. 生态学报, 2013, 33(9): 11.
- [4] 雷雅凯, 何瑞珍, 贺丹, 张淑梅, 乌俊美. 园林专业景观生态学课程教改探讨[J]. 大学教育, 2015(02): 169-170.
- [5] 姜硕. 园林生态学实践课教学改革存在的问题及措施[J]. 中小企业管理与科技, 2014(21): 1.
- [6] 李海梅. 园林生态学课程的教学改革与实践[J]. 现代农业科技, 2016(5): 2.
- [7] 居蕾. 以生为本, 因材施教, 开放课堂教学“三大领域”[J]. 教师, 2014(29): 1.
- [8] 张修玉, 李远, 彭晓春, 等. 试论生态文明五大体系的构建[J]. 科学, 2015, 67(1): 3.
- [9] 段昌群. 生态学教学理论探索与实践: 21世纪大学生生态学教学内容优化及课程体系建设[M]. 高等教育出版社, 2001.
- [10] 曹顺仙. 深化生态文明研究的理论体系与方法[J]. 中国特色社会主义研究, 2016(2): 4.
- [11] 巩茹敏, 林铁松. 课程思政: 隐性思想政治教育的新形态[J]. 教学与研究, 2019(6): 7.
- [12] 余新松, 董丽丽, 马明海. 《生态学》课程思政改革实践[J]. 黄山学院学报, 2020, 22(3): 3.
- [13] 陶厚勇. 本土红色资源融入课程思政教育的实践——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教学思考[J]. 凯里学院学报, 2020, 38(5): 5.
- [14] 屈常睿. 可持续发展理论视角下中国城市化进程思考[D]. 北京邮电大学, 2012.

基金项目: 本文系广西师范大学2021年度教育教学改革立项A类项目(项目编号: 2021JGA24)与中国高等教育学会生态文明教育研究分会生态文明教育与研究实践课题(项目编号: 21ZSSTWMB02)共同资助。

作者简介: 杨皓(1989-), 男, 博士, 讲师, 主要从事森林生态学、恢复生态学研究。