

高职化学专业中落实课程思政的策略研究

魏恩志

(安康职业技术学院, 陕西 安康 725000)

摘要: 近些年职高教育课正在努力奉行“课程思政”这一崭新的教学理念。所谓“课程思政”一言概之就是“专业课程”与“思想政治教育”并驾齐驱, 双管齐下, 在课堂上对这两种教育进行有机结合。这是我国职业学院顺应时代发展所探寻出的新的课程模式, 是高职教育模式的升级与创新, 是推动新时代人才成长有效途径。所谓“教书育人”教师要做的不仅仅是机械地进行“填鸭式”知识传授, 更要注重培养学生的思想道德。高职教师在关注教学质量的同时也应该言传身教、润物无声地让学生感受学习到为人处世的道理。这一思想与课程思政有着高契合度和相似性, 在这种方针下培养出来的学生才能德才兼备, 才能迎接中国新的百年格局。在化学课上, 要处处开展唯物主义的教育, 要引导学生进行理性而完整的学习和思考。与此同时还要培养学生的协调合作意识, 让学生能长久持续地提高自身的思想素质并全方面地提高自己的综合水平。

关键词: 化学专业课; 思政课程; 教学融合; 全面发展

近些年, 全国对思想政治于学生的重要性的认识不断提高, 全员育人、全程育人、全方位育人作为新世纪高职立德树人重要理念, 凸显出了新时代教育立德树人的基本诉求。高职学校化学课教师都在探寻如何将思想政治教育贯彻落实课堂之上。在化学专业课上的“思政教育”表现为: 教师将马恩理论穿插进教育的整个过程中, 授课教师肩扛思政教育的崇高使命。新时代的化学课程不仅仅局限与专业知识的培养, 更要着眼于培养科学精神、家国情怀。怎样让化学课程与思政教育合理融合, 是全体教师都需要仔细思考、深入研究的问题。

一、化学课程思政的时代背景

在国民经济的不断飞跃之下, 中国从产业链末端的“中国制造”向“中国创造”这一目标前进。在各个产业的优化调整、科技升级中非常需要高职人才。对于高职学生思政教育的合理开展会影响其整个人生。对于思政培养各级教育机构都无比重视而且非常慎重。基于此种观念国家开展了许多工作, 以此来加深思政教育。高职化学课具备非常多的思政思想。但受应试教育的影响, 教师多站在自己学科考虑, 把自己关闭在小圈子里, 这一状况在高职也是普遍存在的现象。

二、高职化学课程思政的现状

大多数化学教师不具备思政与专业课相融合的先觉意识, 粗浅地觉得化学教育和思政教育是分开的平行的两条线。许多化学教师还认为上专业课时间都不够充裕, 没有时间浪费在思想政治教育上。更有甚者觉得思政教育对高职学生专业素质的提高无足轻重。这种守旧的观念, 认为思政教育就是思政课, 学校已经开展了思想教育课程, 就已经完成了任务。部分教师进行了思政教育改革尝试, 但添加的思政教育内容也大多是把着重点放在某些具体的注意事项里面, 轻视了其具体内涵。还有极少数教师确实可以把辩证唯物主义与化学课相结合, 提取某些与安全教育相关的思政教育, 从化学实验的安全性方面来教授辩证唯物主义方面内容, 但对于爱国教育、民族精神教育、个人思想道德教育等都选择性地忽视。少数化学老师觉得专业与思政结合可以一试, 但受自身条件的约束, 往往都是浮于表面, 效果可想而知。这也是高职教师自身思政建设没有做到位的缘故。目前各高职学校的化学课上, 专业教学与思政教学结合做得非常不理想。许多化学教师缺少对思政这一领域的深度探索, 所以高职化学课思政结合迫在眉睫, 需要每一位高职化学教师加紧研究。

三、高职化学课程思政的意义

高职学校许多专业都开设了化学课程, 比如各工科专业、医学专业等。因此在化学专业上开展思政教育, 对确立德育的主导地位有切实的效果。让思政教育在高职教育中长期有效地执行, 对学生有着积极的影响。思政教育包括了许多方面, 如德、智、体、美、劳全面发展。思政教育在高职教育的每个阶段都应处于重要地位。高职的管理者应做教育方向的舵手, 为学生的成长砌好思维长城。思政教育在化学课上的具体表现方式应是让学生树立正确的、有信仰的、科学的世界观, 这是我国高等教育的目标之一。高职教育中化学这门科目应以辩证唯物主义作为中心思想。化学学科本身就具备对思想的启迪作用, 在化学知识的影响下, 学生能从中获得对世界的正确认知。培养学生三观方面的影响也是显著的, 在当前环境的要求下单纯的“思想品德课”已经跟不上时代的步伐。单靠思政教师的苦口婆心、语重心长的说教式教学已经没有太多作用了。思政课要创新与其他专业课相结合。这样既能发挥出化学学科的特点, 又能让思政教育发光发热。两门学科的有机结合能实现互补, 化学为思政提供现实材料, 思政为化学课提供正确思想。在此基础上教育学生比单一课程有更好的效果, 进而一起为学生的培养添砖加瓦。

四、高职化学课程思政有效开展的具体策略

(一) 化学课前教师备课需充分完善

温故而知新, 教师在课前进行充分的备课才能对教学内容了如指掌, 才能在课堂上言而有物, 发挥出在自己主战场的优势地位。教师具备超高的专业知识水准才能最大程度上启发学生思想, 提起学生对化学这门学科的兴趣。只有教师对于本专业课程能完全掌握, 并且有足够的掌控能力才能在化学课堂上进行专业教学与思政教学相结合, 让思政合理地融入化学课。例如在介绍我国化学科学工作者时, 教师可以着重介绍那些抱有爱国情怀的化学先辈们, 通过对其爱国情怀展开介绍, 学生能明白先辈们是如何在艰苦的条件下仍奉行科学救国的崇高理念。在学习化学方程式时要随时随地对学生进行辩证唯物主义思想的渗透。因为化学本来就是充满辩证思想的, 在探索和论证辩证唯物主义的过程中, 学生对课程内容的理解有显著提高。同时, 教师准备的教程应该有侧重点, 要确定每一节课所包含的知识量。在重点处应仔细讲解, 避免出现错乱。要了解学生的实际情况, 想学生所想, 有的放矢地进行教学。要了解学生思想, 观察学生在学习中的表现, 从中

观察学生在思想上有何偏差,要及时地加以引导。而且要让学生觉得课堂有趣,可以设置一些小竞赛,讲述一些课程相关的故事。

(二) 选对教育方法是关键

教育方法是完成教学、提高教学深度的手段,可以推动教学优化。高职教育化学课中,不同专业所设置的化学课程也存在很大的不同。面对不同专业的化学课程,其教育方法也不尽相同。如在工科专业的实验化学课上,应该更加侧重辩证唯物主义与课程相结合,让化学实验变成探究与发现,让学生在实验中的发现来作为支撑他们掌握化学辩证唯物主义思想的论据。在上化学理论课时,科学家的爱国事迹应该与他的科学成就一起讲述,这样能激起学生的学习热情,又能激发爱国热情,一举两得。具体的每一节课所使用的教学方法要因地制宜,发挥出教师的主观能动性,进行合理妥善的选择。笔者认为在教学方法的选择上应该考虑这几个方面:一是顺应历史的宏观发展和时代需求,努力达到与思政相结合的教学模式。二是从学生的角度考虑问题,拿出让学生听得进、学得进的教学方式来进行授课。三是要与思政教育形成有效互补,让思政教育有效地融入化学课堂。

(三) 教学法为其重点

正所谓“授人以鱼不如授人以渔”,对于现在的学生而言,他们更具有自己独立的思维能力,因此教师对于学生学习方法的指导成为教育的主流趋势。现实生活中,科学技术的成就连创新高,单单的知识学习已经落后于社会要求了。很多学生走入社会却发现所学与所需存在严重的脱节,想要适应社会需求还要重新进行自学才能赶上别人的步伐。所以作为化学教师不仅仅是在课堂上传授知识,另一个更为重要的作用是发挥出自身经历丰富的优势,以思政教育来培养其学习方式和思维方式,让学生学会自主学习。

(四) 优化化学课程,将传统文化渗透其中

课堂教学要在思政主导下让学生完成知识的积累、感情的交流、专业技能的培养。在化学课上,要提高教学的有效性,应该从以下几个方面入手:一是经过优化后教学目的的实现;二是坚持以思政为主导,学生为本体,科学教育为主线,培养学生自主学习能力和思政素质为主题的教育课程。现阶段,在高职院校的化学专业课程教学中融入课程思政主要是为了落实立德树人的基本目标。想要达到这个目的并非一件简单的事情,教师需要将我国特有的文化融入其中,借助优秀传统文化的力量来作为课程思政传播的重要力量。教师想要将传统文化融入到高校化学课程中,需要找到二者的结合点。教师可以介绍我国化工的发展史,从最初的一无所有,到现在的化工大国,从无到有的这个过程来之不易,是无数人辛苦付出得来的,这样可以培养学生们的工匠精神以及艰苦奋斗精神。教师还可以将我国四大发明之一的火药作为第一节的导入案例,让学生明白落后就要挨打的理念,从而促使学生不断学习,努力提升自身的文化知识以及自主学习能力,然后让学生们从化学的视角去分析古代火药的成分与现代炸药的成分存在着哪些具体的区别。教师可以开展小组探讨活动,让学生们在查找资料、相互探讨之中实现思维火花的碰撞,提高自身的自主学习能力以及问题分析、解决能力。在最后一节课,教师可以向学生们讲解我国化工行业发展的前景,并希望学生们可以树立远大的理想,培养他们的爱国主义情感以及家国情怀,这对于学生们综合成长以及职业生涯发展来讲有着明显的促进作用。

(五) 坚持育人为本位

教师的作用不能够仅仅局限在教书上,育人比教书更为重要。新时代要培养全面发展的人才,其中品德思想决不能缺席。教学是向学生传授文化和科学知识,以促进学生的智力发展的活动。育人是培养学生健康的精神世界、正确价值取向的过程。高职的教师只有教书育人齐头并进,才能紧紧跟随党的步伐,完成自己的本职工作。教师应该在课堂上利用教学内容对学生进行思政教育,从革命传统到辩证唯物主义,从爱岗敬业到三观设立,要让学生在高职学习期间,树立起为祖国、为科学敢于舍生取义的奉献精神。任何教育如果忘记育人为先的话,很有可能事与愿违。没有科学精神就没有科学的发展,没有爱国精神就没有国家的富强,没有哲学精神就没有统一指导。总而言之在当今世界,国家和社会的发展需要具有正确思想的高素质劳动者,大力发展思政结合的教育刻不容缓,高职教育者应全面深化思政结合的专业课程教学。

(六) 借助课程思政完善化学课程评价

课程评价是教育过程中不可或缺的重要组成部分。传统的课程评价大多是期末的纸质版试卷评价,这种评价手段的效果比较有限,仅仅能够考察学生们对于化学知识的记忆程度。甚至还有学生,平常在课堂上并没有认真听讲,但是为了能够通过考试,在考试前两天,通过机械地背诵临时抱佛脚,也可以有惊无险地通过考试。那么这种评价方式能够反映出学生们的真实能力吗?其答案必然是否定的。既然这种传统的课程评价方式无法满足化学课程教学的需求,那么教师可以尝试将课程思政理念融入进来,以此来完善化学课程评价的不足。比如,教师在评价的过程中可以将评价模式划分成为阶段性评价以及期末性评价。阶段性评价除了日常的作业评价、问答评价以外,还可以将学生学习态度、探索精神、自主思考、独立思考能力等内容融入进来,注重知识与能力的双向发展。在期末评价中,教师除了进行试卷评价以外,还可以为他们安排综合性较强的化学实验。让学生们自主查找资料、小组合作完成考核。在这个过程中,学生们的团结合作意识将会得到显著的提升。

五、结语

总而言之,不管是化学还是思政都要通过培养人才这一主题而存在。化学课中化学知识是提高学生的科学水平的,而思政教育是完善其人格的。在培育人才这个方面来说二者必须齐头并进、相互促进。在思政教育的主导下将化学课上得别开生面,让化学课与思政相互融合取长补短才是中国高职教育的方向,要做到思政教育处处可见,次次落实。

参考文献:

- [1] 于传峰,代明花,周静,王国青,孟建华.高职院校化工类专业课“课程思政”分析[J].化工设计通讯,2021,47(11):118-119.
- [2] 王彩君,梁慧锋.立德树人视域下无机化学课程思政教学实践探索[J].邢台学院学报,2021,36(03):176-180.
- [3] 曾琦斐.高职化学教学中实施“课程思政”的途径研究[J].湖北成人教育学院学报,2021.

基金项目:安康职业技术学院院级科研基金资助项目(AZJKY2022016)。

作者简介:魏恩志(1977-),男,安康职业技术学院讲师。