

基于核心素养的校本课程开发与实践

陈 娇

(大连市第二十高级中学, 辽宁 大连 116000)

摘要: 伴随素质教育的进一步推进与深化, 核心素养逐渐渗透到教育教学的各个领域中, 一定程度上弥补了传统教育的弊端和不足。在核心素养理念不断渗透的背景下, 教师除去完成知识传递任务之余, 还应着重培育拓展学生的思维认知、完善学生的价值体系, 即旨在为社会发展和国家建设输送复合型人才奠定坚实的基础。为实现这一教学目标, 高中教师有必要整合现有资源条件, 依据教育发展趋势和学生切实需求来进一步开发校本课程, 以此来激发学生的独立思考意识, 开发他们的创新思维, 并促进他们的全面发展。

关键词: 核心素养; 高中; 校本课程开发

一般而言, 核心素养所指的是促进自我发展、适应社会所必需的个人品格和关键技能, 可以从文化基础、自我发展以及社会参与这三个方面着手分析, 即学生需要具备人文素养、科学经验、学习意识、身体素养、责任意识以及创新精神。鉴于此, 高中阶段大力推进核心素养培育进程的目的在于促进学生的全面发展, 切实落实立德树人根本教学任务。其中校本课程与国家课程、地方课程有所不同, 是一种独特的课程形态, 其开发建设目的在于培育学生个性、促进学生发展, 有效弥补国家课程与地方课程所存不足, 最终能够在教授学生知识的基础上, 丰富他们的实践经验、促进他们的思维发展。由于多数教师深受应试教育限制, 使得高中校本课程在开发中遇到多重制约, 鉴于此, 高中教师应重新审视校本课程的开发方向和路径, 进而能够渗透立德树人理念、推进考试招生制度改革、彰显学校教学特色。本文结合笔者实践调研和教学经验, 在分析基于核心素养的校本课程开发的现实意义的基础上, 提出具体路径, 以期对高中校本课程开发者有所裨益。

一、基于核心素养的校本课程开发的现实意义

(一) 提升人才培养质量

我国社会经济正处于转型与升级的关键时期, 同时也给各行各业创新发展提供了新思路, 而教育领域也不例外, 教育是国家人才培养主阵地, 传统的课程教学很难适应现代化教育教学趋势。为此, 高中阶段教育应结合市场人才需求、职业创新方向来重新规划校本课程, 以此来重构课程体系、创新教学模式, 切实提升他们的人才市场核心竞争力, 从而能够为他们后续适应社会生活、对接岗位工作奠定坚实的基础, 吸引他们全身心地投入到社会经济建设。综合来讲, 高中开发校本课程的过程中应紧密结合素质教育, 从而能够在帮助学生夯实基础、熟练技能的基础上, 能够培养学生的心理素质和精神涵养, 最终能够大幅提升人才培养质量。

(二) 促进学生全面发展

处于高中阶段的学生还未形成成熟的认知思维和完善的知识体系, 正是成长和发展的关键时期, 为此, 教师应把握这一时机, 着重促进他们的全面发展, 旨在为他们后续的学业发展和职业发展奠定坚实的基础, 充分彰显他们个人价值和社会价值。但是需要注意的是, 除去关注学生的学习情况, 还应着重关注他们的精神需求, 最终能够促进学生的智商、情商双重发展。为此, 高中开发校本课程能够有效弥补认知教育, 能够在激发学生学习意识的同时, 发散他们认知思维, 提升他们的思想层次, 最终能够使得学生在未知世界中具备一定的自我判断能力和思辨能力, 与此同时, 还能够充分挖掘和利用教育资源, 发挥其辅助作用, 充分发挥教育资源的有效性。

二、基于核心素养的校本课程开发的具体路径

(一) 充分认识校本课程价值

高中领导与教师在落实校本课程开发工作之前, 需进一步了解开发校本课程的现实意义和开发路径, 即不仅仅要将课程开发价值限定在学生发展上, 还应着眼于学校教育改革上。为此, 应在避免跟风的要求下做好准备工作和实践调研, 提出极具可行性、落地性的课程建设方案。其一, 高中领导及教师应进一步明确教育本质与内涵, 其教育目的应是伴随学生的阶段发展需求和教育环境转变而不断变化的。为此, 高中教师通过开发校本课程能够促进学生的全面发展, 与此同时, 还能够切实提升整体教学质量, 增强校园办学声誉, 提高学校教育地位。其二, 为实现以上校本课程开发目的, 应通过实践调研来把握生源基础情况、教师专业发展程度、课程开发相关政策、先进教育理论支撑等多种因素对校本课程开发的促进作用或影响限制, 从而能够预判问题所在、探究解决方案, 最终能够制定长期发展的规划方案。其三, 一般情况下, 高中学校会依据自身条件来规范核心课程和外围课程的分类要求和标准, 其中需要着重发展核心课程, 发挥其典范作用; 同时, 还应着重挖掘外围课程潜能, 彰显其辅助作用, 最终能够有效避免因为课程数量过度、教学目标模糊而导致精力不足和经费紧张的问题。除此之外, 校本课程应与实际生活和实践活动紧密相关, 以此来增强学生的参与度和活跃度, 能够为后续落实课程开发奠定坚实的基础。

(二) 明确校本课程开发定位

很多高中领导及教师已经意识到了开发校本课程的重要性, 但是需要在此基础上, 进一步明确校本课程开发目标和改革方向, 即需要多个高中学校梳理三级课程体系的具体定位, 并以此为基础开发大量的校本课程, 这样, 能够有效避免形式主义, 并减轻教师压力, 最终能够切实促进学生的核心素养。为此, 高中学校有必要在充分认知国家课程、地方课程以及校本课程三者内在关系和联系的基础上确定校本课程定位。第一, 需要结合学生的未来发展需求来开发校本课程。由于培育学生核心素养的成效显现具有一定的滞后性, 其中基础知识学习和能力素养培育可以通过评价机制来检测, 但是情感态度和价值观念则很难依据评价手段来检测。为此, 高中应摒弃传统的效益观念, 转变功利意识, 从而能够围绕学生的发展需求来开发校本课程。第二, 需进一步深化课程教学深度。国家、地方课程实施属于刚性要求, 但是校本课程的开发与建设的目的并非是增加学生学习负担, 因此, 在开发的过程中应结合国家课程、地方课程开发中所存难点来进行深入探究, 以此来解决问题、深化内容, 从而能够切实缓解学生学习压力、减少学习负担, 同时, 还能够切实提升课程实施质量。

第三,需要依据学生兴趣爱好来开发校本课程,高中领导及教师应充分意识到激趣教学的重要性,即应在激发学生兴趣的基础上深化学生对知识、技能的理解和掌握,使其能及时内化和迁移所学内容。为此,学校应尝试在开发校本课程的过程中紧密联系实际生活,从而能够成为学生搭建教材知识和直接经验的转化桥梁,最终使得学生对课程学习保持持久兴趣。

(三) 充实校本课程开发内容

高中教师在校本课程开发的时需要教材内容进行适当拓展和延伸,其中可以将“国学”“优秀传统文化”等融入到校本课程开发中。但是需要注意的是,注意创新和拓展,旨在有效避免同质化、重复性开发,充分发挥校本课程的有效性,进一步完善高中课程体系,提升课程教学质量。高中教师应结合校本课程的开发定位来明确需要整合、深化以及拓展的教学方向,其中整合指的是可以借助现有资源来丰富课程内容,比如可以包含有教学经验、地方特色文化以及家庭教育资源;而深化指的是对国家课程和地方课程进行深度挖掘和全面完善,并贯彻落实现代化国家教育方针。由于不同区域的教学方式和教学对象存在一定的差异性,进而使得教学成效也有所不同,基于此,为弥补学习差异带来的教育部平衡问题,有必要从校本课程着手,从而能够在突破教学瓶颈、拓展课程内容的同时,能够增强学生的实践经验、责任意识,帮助他们内化知识、形成观念,从而能够切实促进学生的个性化发展。

(四) 提高校本课程开发能力

为充分彰显校本课程开发价值,高中领导需积极采取有效措施来提升校本课程的开发能力,可以在创新理论的引领下为课程建设提供实践创新服务,最终能够推进高中教育教学的创新发展。一般情况下,高中课程开发涉及到课程决策、课程评估、师资培训以及课程体系整体设计等多个方面。为充分发挥校本课程建设促进学生核心素养发展的建设价值,有必要不断提升学校的校本课程开发能力,这样,还能够促进学校的可持续发展。一则,增强对课程开发的整体掌控能力,其中需要了解国家、地方课程建设方向以及各个学科课程标准,以此为基础来明确培育学生核心素养的教学任务和教学思路。二则,提高高中教师的课程开发能力,教师需要意识到自己身为校本课程开发主题的身份属性,即自己不仅仅是课程的实施者,还是课程的开发者和创新者。为此,教师在开发校本课程时,需及时转变开发理念、更新教学方式,完成从教学学科到教学生的转变,能够进一步贯彻落实全面育人的教学要求。为此,教师有必要立足于学生终身发展的视域下,以所教学科为基础全身心投入到校本课程开发建设中。三则,充分挖掘并理解校本课程资源。与国家、地方课程建设队伍有所不同,高中学校的校本课程开发力量很难切实保障其质量,为此,可以尝试联合课程专家、教研人员来联合集中探究问题,与此同时,还可以尝试调动家长和学生积极参与其中,寻求当地机构、企业组织的支持和夯筑,最终能够挖掘和整合多方力量来优化高中校本课程设置。

三、基于核心素养的校本课程开发的策略

在新课程、新教材背景下,要树立以学生为中心的教育观,要强调素养指向,强调让学习真实发生。而《基础教育课程改革纲要》中规定“学校在执行国家课程和地方课程的同时,应视当地社会、经济发展的具体情况,结合本校的传统和优势、学生的兴趣和需要,开发或选用适合本校的课程”。学校要以思政课为

引领,以生涯规划课为支撑,以学生为中心的自主社团课程、学科素养为中心的学科拓展课程为手段的实施策略,建立具有学校特色的校本课程体系。

开发校本课程,具体有三大体系。

(一) 建立基于学科核心素养为基础的校本课程体系,扩大相关研究成果的分享渠道,提高利用范围,落实实施效果。基本思路是依托课程标准要求的素养目标合理构建多层次的校本课程体系,根据课堂实施的程序(课前、课中、课后),合理构建便于教学的递进式校本课程体系。

(二) 建立适合高中生全面发展需求的校本课程体系,优化课程配置结构,有效促进高中生全面而有个性发展,更好地在实现核心素养目标的基础上,进一步拓宽高中生的认知能力、创新能力、实践能力,从而培养高中生正确的世界观、人生观和价值观,落实立德树人的根本任务。

(三) 建立促进学校长远发展且具有办学特色的校本课程体系,落实基于核心素养的立德树人根本任务,梳理、总结学校的办学特色,为学校之间的交流与合作提供新渠道和新领域。

四、基于核心素养的校本课程开发具体实施

建立组织机构,组建以研究型教师为主体的开发团队。以教科室为中心,整合教务处、德育处、团委、生涯中心资源,制定《学校校本课程开发规划方案》,以校本开发体系为框架,体现校本课程开发的总体目标、校本课程的结构、校本课程开发的基本程序、校本课程开发的管理条例和评价制度等。编写《课程纲要》,内容包括课程目标、课程内容或活动安排、课程实施建议、课程评价及保障措施。根据校情开发编写校本课程,编写《学生校本课程选修指导手册》,对于课程内容、课时、评价方式、教学团队进行介绍,指导学生基于终身发展为导向选修课程。

五、结语

总而言之,基于现代化教育背景下,各个高中学校领导及教师应充分意识到开发校本课程的现实意义,并尝试采取新颖且有效的措施来进一步完善校本课程建设,其中可以通过充分认识校本课程价值、明确校本课程开发定位、充实校本课程开发内容、提高校本课程开发能力来为学生提供实践活动、自主创新的课程机会等方式,在完成基本教学任务之余,能够着重培育学生的核心素养,不断推进新课程改革进程,为社会发展、国家建设输送综合能力突出的优质人才。

参考文献:

- [1] 李玮舜,刘剑玲.互联网时代基于学生核心素养发展的高中校本课程开发目标体系重构[J].教育理论与实践,2017,37(17):7-9.
- [2] 潘诗语,李春会.核心素养下高中政治学科校本课程开发与探索——以东北师范大学附属中学为例[J].伊犁师范学院学报(社会科学版),2020,38(01):7-11.
- [3] 裴中兴.核心素养理念下高中校本课程体系构建[J].华夏教师,2019(19):28.
- [4] 胡忠瑜,王伟.做与学生共同成长的校本课程教师——高中地理校本课程开发过程中的一点思考[J].地理教学,2018(01):58-59+40.