

基于产出导向法的大学英语课程思政教学模式改革研究

孙立轩¹ 王莉娅¹ 白金²

(1. 哈尔滨石油学院外国语学院, 哈尔滨市, 150025;

2. 马来西亚博特拉大学教育研究院, 雪兰莪州, 43400)

摘要:随着我国教学改革步伐的日益推进,混合式教学模式指导下的教育教学工作也在不断发生着变化。尤其是在新时期,教师要从教学方式、能力、技术等方面进行转变,从“以教师为主体”转变为“以学生为主体”,从“灌输式教学”转变为“互动式教学”,从“线下教学”转变为“混合教学”。教育部于2020年5月发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确要求思想政治教育要贯穿于高校人才培养计划和体系中,并要在全国所有高校、所有学科专业实施和推进。经过在“线上线下”融合的教学中不断探索和实践,笔者试图构建适合新时期大学英语课程思政教学改革的模式和方法。本文首先对产出导向法的概念进行阐述,而后分析该方法在大学英语课程思政教学模式改革中的作用,从而有效提高教学效率。

关键词:产出导向法; 大学英语; 课程思政

经济全球化,给我国教育事业带来了机遇的同时也伴随着极大的挑战。英语是世界通用的语言之一,对于加强国际间的合作交流发挥着积极的作用。如何将产出导向法应用于大学英语课程教学过程中,并将课程思政紧密融合到大学英语教学设计当中,需要进一步探索和实践。大学英语覆盖面极其广泛,将产出导向法、课程思政、大学英语课程三者有机结合起来,无疑对深入探索大学英语课程思政教学是有益的尝试。

一、课程思政的时代背景和内涵

我国自古以来的教育一直强调育人的重要性。现如今,高校作为大学生成长、成才的重要平台,承载着培养学生良好思想品德和修养的重要任务。随着新媒体时代悄然到来,高校学生的思想行为也逐渐受到影响,与此同时,思想政治教育工作也面临着严峻的挑战。2016年12月召开的在全国高校思想政治工作会议中,强调了在高校开展思政工作的重要性,自此确立了从“思政课程”到“课程思政”的育人方针转型。2017年,中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,强调全国各高校要在把握教学方向的同时,融入思政教育价值体系。2018年,教育部印发《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》强调教师在课程思政中的重要意义。2019年3月,学校思想政治理论课教师座谈主要内容再次强调课程思政对高校育人的重要性。这样一来,高校思想政治教育将不再与各专业课教学相割裂,每位教师都要以立德树人为根本、素质教育为核心、弘扬社会主义核心价值观。

二、产出导向法与混合式教学模式

(一) 产出导向法理论概述

产出导向法是著名语言教育家文秋芳教授历经十年总结出来的一套教育教学模式。该理论是从我国英语教育的实际出发,针对外语教学中出现的“重学轻用”等不良现象,经过数十年的思考摸索与教学实践所提出的具有中国特色的教学理论。该体系包括学习中心说、学用一体说以及全人教育说等观点。旨在让学生更好地运用并理解英语知识,有效提高大学生英语知识储备的能力。大学英语教师要有效利用混合教学模式,充分调动学生学习的积极性,结合“学”与“教”,实现学以致用,知行合一。相对于传统的课堂教学模式,产出导向法支持下的大学英语混合模式教学,更加关注学生的主观能动性以及教师与学生之间的有效互动。

(二) 混合式教学

混合式教学并不是一种全新的教学方式或理论,而是随着教育信息化的深入,不断丰富和改变的教学手段。大学英语的教学

方式和途径已经发生了改变。它是学生参加学习和教师指导学习的有机结合,是不同教学模式和传播媒介的有效交汇,也是面授课堂与网络课堂取长补短的模式构建。采用多种教育教学技术手段,优化教学设计,丰富教学内容,从而改善教学效果。在混合式教学模式中,师生之间不仅要面对面交流,生生之间也要进行合作学习及互动。

混合式教学能够充分调动学生线上学习的主动性和积极性,从而有效激发学习英语的兴趣。混合式教学模式既符合大学英语教学学以致用的目标,又契合我国大学英语在线教学技术的发展实际和前景。能够有效满足不同英语学习者的个性化和多样化的学习需求。总之,混合式教学就是将线上线下教学的优点以及有效性进行有机结合,充分发挥线上教学和线下课堂的教学优势,让学生不再受时间和空间的限制,灵活进行学习。将线下课堂教学中部分内容转移到线上,可以空余更多时间组织各种教学活动,从而有效提高大学英语教学质量。

三、产出导向法在大学英语课程思政混合式教学中的作用

(一) 促进大学生课程思政意识的培养

随着大学英语教学模式的不断变革和深入,更要注重学生课程思政意识的培养和发展。在关注大学生英语基础知识能力提升的同时,也要不断关注大学生的人文思想和法律道德素养的提升。要多注意文化意识的培养,关注大学生英语学习中的主观能动性,从而有效地培养学生的自主学习意识,有助于今后更好地适用于社会市场人才的竞争。

(二) 提升大学英语教学质量和效率

传统大学英语教学模式中,教师是课堂的主体,教学活动也受到时间和空间的影响。多数英语教师通常都是将英语教学的关键点放在学生的应试能力培养上,对于学生思维及创新能力的开发逐渐弱化。产出导向法能够从各个层面不断推动教师对传统教学观念的转变,有效帮助学生提升综合能力和素质。此模式可以让学生掌握学习英语的自主权,学习方式更加灵活多变,让学生变成课堂学习的主体,教师在教学过程中也更加注重培养学生的思辨能力、逻辑推理能力以及创新能力。

四、基于产出导向法的大学英语课程思政的可行性

(一) 大学英语课程具备隐性课程思政课功能

英语是全世界通用的一种语言,也是人们互相沟通交流的重要工具,同时其承载着文化传播与弘扬的重要使命。英语学科,具有显著的工具性与人文性特征,其为课程思政提供了良好的教育教学环境。如果深入研读英语教材的话,会发现英语课程的内容其实蕴含着极其丰富的思政元素,有关于新闻报道的,有关于

时事热点以及阐述社会现象的,同时有的英语文章也专门对优秀的人物事迹进行了详细描写,并且抒发出了作者的赞美之情。在实际教学的过程之中,教师应密切关注学生的思想动态,尤其需要从根本上预防学生会受到西方消极思想对世界观、价值观与人生观的侵害与影响,时刻将对学生的思想政治教育放在首位。同时在对比中西文化差异的同时,要将学生弘扬与传承中华民族传统优秀文化的积极性与主动性完全激发出来,以便在潜移默化之中培养与提升学生的道德品质与人文素养。

(二) 大学英语课程与思政课程教育目标相似

通常来说,大学英语课程的教学目标主要分为三个部分,分别为知识、技能与情感态度,其中,为了有效实现情感态度价值观教学目标,教师需要在实际教学的过程中以语言输出为媒介,进一步向学生介绍全世界更为优秀的先进技术以及行业最新的发展趋势。通过为学生构建真实的语言环境,促进学生一边学、一边练习行业基本术语,以便达到语言在实际生活、工作过程中熟练应用的目的。同时,还需要激发学生对社会的关注,激发学生强烈的社会责任感,培养学生的奉献精神,从这个角度出发,这与思政教育的目标有着高度的一致性。虽然英语与思政看似两个独立的个体,但是二者却有着相似的人文性,如果融合在一起教学,那么教育教学一定会达到一加一大于二的效果。

(三) 大学英语课程思政互相补充、互为促进

英语,是以口语输出为主要教学目的的一门基础学科,其教学方法灵活多样,课堂组织形式也丰富多彩。将课程思政理念有效融入到英语课程的教学过程之中,从思想层面的角度出发,能够有效提升学生的政治觉悟,同时更有利于学生三观的形成与发展,随之还可能有效指导专业学习。此外,二者的融合能够大大拓宽大学思政教育的范围。在英语教育中,为了保证思想政治朝着正确的方向发展,势必不能缺少课程思政的保驾护航。由此看来,二者的关系相互促进且相互补充,共同为培养高质量的人才而服务。

五、基于产出导向法的大学英语课程思政混合式教学模式的具体过程

(一) 教学任务与目标

传统英语教学中,学生通常是被动接受教师所传授的语法、单词等知识结构和体系。因此,学生的英语成绩普遍偏低,教学效果并不明显。为避免盲目教学,教师要先对英语教学的目标和内容进行明确的分析和总结。产出导向法按照教学目标可以被划分为语言目标和交际目标两种类型。培养大学生的日常交际能力是交际目标的重点,语言目标是对交际目标进行语言上的服务。大学英语教师在面对这些个性差异不同、学习能力不同、基础知识差异较大的学生时,在教学的任务设计中要做到因材施教,不断引导学生完成相应的学习任务,从而有效地实现英语教学的目的和意义。

(二) 混合式的“驱动性”教学

产出导向法将驱动性产出作为英语教学的起点,通过驱动环节调动学生学习的积极性和主动性,有效激发学生自主学习的能力。课前,教师借助学生的主观驱动性,将相关的课程内容通过视频、音频材料发布在线上平台。学生在这些资料的辅助下,先进行预习并在线上或线下完成驱动性的产出。在此环节中,学生会逐渐意识到自身不足,从而有效刺激学生学习的欲望。驱动环节要注意产出的任务要具备交际的真实性、认知性和产出目标的合理性。学生要通过真实有效的交际来完成产出的目标和任务,才能充分地调动学生学习的积极性。

(三) 混合式的“促成”教学

产出导向法认为促成环节主要是有针对性地为学生完成学习任务提供有效辅助,充分发挥教师在大学生英语学习中的主导作用。产出导向法指导下的大学英语混合式教学的促成环节主要就是将产出的任务的设计和英语教学活动的组织进行有效的安排。学生通过线上线下的探究性与合作性的学习,再结合教师的指导,层层递进,完成英语学习的任务。在听力、写作、填空、阅读理解方向上完成学习任务,而后通过线下活动进行呈现。教师根据出现的问题给予相应的指导和反馈,从而有效促进学生对英语知识和语言技能以及课后拓展的学习。

(四) 混合式的“评价”教学

大学英语教师需要通过日积月累的教学实践,不断提升自身能力,不断完善教学及评价体系。混合式评价环节主要是对驱动环节和促成环节中产出的情况和教学活动的安排给予综合性的评价和指导。评价环节也是英语教学环节中重要的环节,基于产出导向法的互动混合式教学评价就是从线上线下对驱动产出任务进行即时性和系统性的综合评价,通过评价找出教学过程中出现的问题,并对该问题进行及时的处理和分析。在评价过程中,要根据产出的任务进行有效的分析探索,除了教师评价、学生自评以及线上机器的评价之外,还有就是学生之间的互相评价。评价的主要目的就是为巩固和强化英语知识,促进学生的学习积极性和主动性的提高。在英语混合式教学实践中,要充分的利用线上线下的混合式评价机制,采用多种评价方式,及时发现教学中的存在的问题,改正问题,确保英语教学的效果。

六、结语

基于产出导向法的大学英语课程思政混合式教学模式的应用,可以持续性激发学生学习的积极性,提升教师的课堂效果以及对于教师的教学水平具有重要的作用。在英语教学工作中,大学英语教师要不断完善教学规划,发挥产出导向法教学的优势,不断更新和优化教学方案,从而有效激发学生的学习兴趣和学习动力,使学生学习英语的能力和技术水平不断地提高。在新时代发挥当代青年的新生力量,用英语讲好中国故事。

参考文献:

- [1] 高涵.混合式教学模式研究现状的可视化分析——基于CNKI的CiteSpace知识图谱分析[J].黑龙江科学,2021,12(13):8-11.
- [2] 雷盛燕.课程思政理念下POA理论在大学英语智慧教学创新模式中的应用[J].通化师范学院学报,2021,42(05):127-133.
- [3] 刘作为,阮倩.家国情怀走进“翻转课堂”——基于POA理论的公安院校大学英语课程思政教学研究[J].外国语言与文化,2021,5(02):94-102.

项目课题:2021年度黑龙江省高等教育教学改革研究一般项目“后疫情时代基于课程思政的综合英语教学改革与实践研究”项目编号:SJGY20210486。

作者简介:

孙立轩(1995-),男,汉族,哈尔滨石油学院外国语学院教师,研究方向:英语教学、二语习得。

王莉娅(1958-),女,汉族,哈尔滨石油学院外国语学院院长,研究方向:英语教学、英国文学。

白金(1996-),男,汉族,马来西亚博特拉大学教育研究学院在读硕士,研究方向:教育管理、教育心理学。