

幼儿园家庭教育课程开发的有效策略探究

——从家长视角出发

李潇潇 李 慧

(上海师范大学学前教育学院, 上海 徐汇区 200030)

摘要: 幼儿园家庭教育课程是幼儿园工作人员为提高家长教育子女能力而开发的符合本园及本园家长实际需求的专业性的支持服务和引导体系, 包含理论和实践指导。幼儿园家庭教育课程开发应该从家长视角出发, 使课程更具针对性和有效性。从家长视角出发看幼儿园家庭教育课程是指以家长为中心对幼儿园家庭教育课程进行分析, 包括幼儿园家庭教育课程内容的针对性、课程效果是否能够满足家长需要等。从家长视角出发对幼儿园家庭教育课程开发进行分析与思考, 幼儿园家庭教育课程开发应该做到以下几点: 开展“私人订制”服务; 融合沉浸式体验; 成立专业家庭教育指导师团队; 信息技术深度助力。

关键词: 幼儿园家庭教育课程开发; 有效策略; 家长视角

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出: “家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则, 争取家长的理解、支持和主动参与, 并积极支持、帮助家长提高教育能力。”家庭是幼儿学习成长的重要环境, 家长的教养方式以及教养观念等都会对幼儿产生潜移默化的重大影响。并不是所有的家长都能支持幼儿的长远发展, 没有经过专业化训练的家长, 可能存在不了解幼儿、不知该如何教育的情况。对家庭教育的疏忽会影响幼儿日后的成长与发展, 因此, 准确了解家庭育儿困惑, 给予对标、专业的指导至关重要。

幼儿园作为家长的友好合作伙伴, 幼儿教师们经过专业的理论知识和实践指导的熏陶, 幼儿园加强家庭教育的趋势越来越强, 开设家庭教育课程也已经成为满足时代和家长需求的必要。幼儿园从家长视角出发进行家庭教育课程开发更具针对性, 能够满足家长真实育儿需求, 能够形成有力家园合作, 共促幼儿发展。

一、幼儿园家庭教育课程开发的意义

(一) 有利于落实家园共育

家园共育是幼儿教育的一大主题, 新教育背景下, 落实家园共育有利于助力幼儿身心健康全面发展, 同时也便于开设家长课堂, 为幼儿创设个性化的学习空间, 助力幼儿身心健康全面发展。家长在成长中占主要引导作用, 新教育背景下幼儿园家庭教育课程的开发也有利于彰显家庭教育实效, 发挥家长的引领作用, 为幼儿树立良好的榜样, 帮助幼儿纠正不良的学习与生活习惯。

(二) 有利于帮助幼儿父母树立正确的教育观

父母是幼儿的第一任教师, 幼儿教育过程中, 家长也要树立正确的育人观, 为幼儿树立良好的榜样。目前来看, 部分家长没有正确的育儿观, 且对孩子的期望过高, 未正确看待幼儿的学习能力, 不能把握幼儿教育的节奏, 对于幼儿身心健康发展均有重要影响。家长课程的开展契合幼儿的身心发展需求, 同时也联动了幼儿教育资源与家长资源, 也能做到言传身教, 为幼儿树立良好的榜样, 使孩子能够大胆表述自己的想法, 提高自身的综合学习能力。对于家长而言, 也能从其他家长的育人经验中汲取力量, 全面提高自身的育儿能力, 助力自身身心健康全面发展。

二、幼儿园家庭教育课程开发的现状

家庭教育课程是指幼儿园工作人员为提高家长教育子女能力而开发的符合本园及本园家长实际需求的专业性的支持服务和引导体系, 包含理论和实践指导。幼儿园本持家庭教育指导理念进行家庭教育课程开发是幼儿园开展家园合作、进行家庭教育指导的重要方式。

关于幼儿园家庭教育指导的相关研究与实践已经“遍地开花”,

在理论与实际调查方面都有相关的成果出现。了解家长实际需求是幼儿园开展家庭教育指导的前提, 否则就不会“对症下药”, 无法有效解决实际问题、促进实际发展。课程开发的要素之一就是课程目标的构建, 设计课程目标就要具备问题思维, 从问题出发才能找到精准有效的解决方法。对家长家庭教育困惑的相关调查表明, 家长对家庭教育指导需求多元化, 可从课程内容、课程实施形式、课程实施渠道、课程学习时间等方面总结归纳家长在幼儿园家庭教育课程需求方面的相关维度。

家长对家庭教育课程的内容需求主要为以下几个方面: 育儿知识与技能、亲子沟通方式、家庭危机处理、家庭环境建设与优化等; 对课程学习形式的需求表现为以下几个方面: 一对一直接讲授、集体讲授、示范讲授、借助媒体讲授、上门辅导等; 对课程实施渠道的需求主要为以下几个主体: 幼儿园、专业家庭教育指导机构、妇联系统、家庭社区、传媒等; 对课程学习时间的需求主要为时间短而有效、时间灵活等。通过对家长家庭教育需求的调查分析, 幼儿园正积极地进行家庭教育指导体系的构建。除了从以上方面进行考虑与建设外, 相关研究者还提出了要引进和开发家庭教育指导教材和配备专业的家庭教育指导者的建议。

根据相关调查研究可以看出, 幼儿园进行家庭教育指导能从家长需求出发进行资料搜集, 从家长视角进行家庭教育指导, 形式与渠道多样。幼儿园家庭教育课程应以家庭教育指导相关要素为参考, 整合家长对于家庭教育指导内容、形式、渠道、时间等方面的需求, 开发出真正有效支持家长学习、成长的家庭教育课程。

三、从家长视角出发进行幼儿园家庭教育课程开发的有效策略

幼儿园进行家庭教育课程的开发, 要以家长为中心, 具有科学性、时效性和系统性, 还要结合时代特征与园本实际情况。加强需求的针对性、增强家长的体验性、促进课程专业性、关注课程创新性是幼儿园家庭教育课程开发需要达到的目标。

(一) 开展“私人订制”服务, 加强家庭教育课程的针对性

开展家园合作是幼儿园教师的基本职责之一。幼儿教师受过专门训练, 拥有专业的家庭教育知识与技能, 能够给家长系统地传授家庭教育知识, 并且具备其他指导者所不具有的针对性优势。因此, 幼儿教师更应该抓住这一优势, 在家庭教育课程的开发中开展“私人订制”, 教师根据本班幼儿家长的育儿问题、发展需求、学习时间等总结归纳课程内容的主题、课程实施形式与时间安排, 将相关资料反馈给幼儿园教研组, 教研组将各个班级资料进行汇总分类, 整合成更全面、系统的课程建设框架。课程建设完成后, 幼儿教师可以按照本班家长实际情况为幼儿家长推

荐针对性课时,高效精准满足家长需求,家长也可随时自由学习其他课程内容。另外,各个班级幼儿教师可以直接建设符合本班实际情况的家庭教育课程,借助家长开放日、家长会、家园通、微信、电话等多种形式对班级各个家长的情况进行问题解决与经验传授。“私人订制”服务目的不是加强幼儿教师的工作负担,而是强调家庭教育指导工作的有效性和针对性,不在家园沟通上做无用的重复工。

(二)融合沉浸式体验,促进家长对家庭教育课程的体验式学习

沉浸式体验,即以亲身体验的方式让家长转变育儿理念,提升育儿技能。做中学是一种行之有效的学习方法,置身实际情景,感受正确教育观念、学习家庭冲突发生的各种可能和有效解决办法等能够增强家长学习的有效性。幼儿园家庭教育课程的开发要将相关情景、案例巧妙融入课程体系中,针对不同主题,课程可以安排一次体验课程。在沉浸式体验课程中,家长将角色转变成“幼儿”,教师将角色转变为“家长”,在情景中,家长根据对自己孩子的了解,还原幼儿所思所想所为,教师则示范与孩子恰当的沟通技巧。角色参与、课后反思,在沉浸式的课程学习中,家长更能切身学习到家庭教育知识与技能。

(三)成立专业家庭教育指导师团队,保证课程开发的专业性

专业家庭教育指导者是家长和幼儿园共同的呼吁,渴求专业的教师能够传授家庭教育知识,协助教师一同促进幼儿家庭教育的健康发展。家庭教育指导者可以理解为那些经过家庭教育专业训练,具有家庭教育专业知识与技能,从事增进家庭关系与家庭功能等各种教育活动的专业工作者。他们除了身体健康、具有指导精力、热爱指导工作、具有职业道德和专业态度外,还应该具有有关学前儿童发展、学前儿童家庭教育和家庭教育指导方面的专业知识与能力。幼儿园可以引进专业的家庭教育指导师、构建专业的家庭教育指导师团队,家庭教育课程的开发可以在专业人员的支持和领导下进行。

(四)信息技术深度助力,开发线上家庭教育课程

在信息技术飞速发展的时代,“互联网+”已经深入融合进各个领域。新时代许多家长工作时间的现实情况以及许多流动儿童家庭的实际情况,要求幼儿园家庭教育课程要更便捷化、灵活化。

1.借助线上问卷调查,了解本园家长需求。幼儿园可借助线上问卷对大中小班三个年龄段的幼儿家长进行需求调查,问卷内容要尽可能系统、全面、具有逻辑性,又能通俗易懂,易于家长阅读和理解。根据问卷结果,借助数据分析软件对家长需求进行整理,总结出大中小三个年龄层级的幼儿家长的家庭教育指导需求,从理论指导和实践指导两大维度进行家长需求各要素的整理。根据系统的要素整理框架,幼儿园进行家庭教育课程的目标预设,为下一步开发设计课程做准备。

2.借助信息技术资源进行家庭教育网络课程设计。幼儿园充分发挥专业教师队伍的优势,通过教研、课题等方式组织幼儿教师根据问卷调查、家长访谈、日常观察等途径获得的家长家庭教育需求进行家庭教育网络课程的内容板块的设计与开发,通过幼儿园信息化建设管理团队进行相关软件资源的配套设计与建设,同时,可以充分与社会专业团队合作进行信息技术网络课程的开发设计工作。

3.打造线上家庭教育课程实施平台。开发建设单独的App或者在家园合作平台开辟单独的板块提供线上课程的学习空间,幼

儿教师还可以借助微信公众号进行课程内容的推送,推送内容要具有针对性,根据近期家长需求比例选择。搭建线上家庭教育课程课后服务体系。线上家庭教育课程应具有数据收集和数据功能,幼儿园根据家长线上学习数据的反馈及时安排专业的家庭教育指导者和各班幼儿教师进行问题答疑和学习监督,形成及时完善的课后服务体系。

(五)搭建家园共育平台,实现教育资源共享

家庭资源是宝贵的教育资源,家庭教育课程开发过程中,可依托家园共育平台实现教育资源的共享,为幼儿构建个性化的学习空间。新时代背景下,家长也应该突破传统育儿模式的束缚,突破家长会、家长学校、通讯等各个平台的束缚,积极参与到家园互动平台的构建中,可与幼儿教师共同创建家庭教育专题网页,也可借助微信搭建家园共育平台,借助平台的互动功能进行留言、咨询,充分表达自己的育儿想法,积极参与到幼儿成长与学习的管理中,充分发挥家庭教育的重要影响力。家长也可针对某一育儿问题展开讨论,积极吐露自己的心声,同时还要发表自己的感想,作自我反思。

(六)建立优秀家长、荣誉家长保障机制

为了调动广大家长参与家庭教育课程开发的积极性,我们可以进一步建立家长机制,定期开展“优秀家长”“荣誉家庭”的评选活动,通过这种方式也能全面调动各个家长的工作积极性。也可结合家长在家庭教育课程开发的贡献力设计多个荣誉,如“和谐之家”“进步明星家长”等,全面调动家长参与教育的工作的积极性,实现优质教育资源的共享。

当然,从家长视角出发,了解家长真实需求,进行家庭教育课程开发是解决家庭教育问题、促进家庭教育发展的根本。但是幼儿园教育者要认清学前教育的本质,坚守科学的儿童观与教育观,对于家长一些不符合幼儿身心规律和科学发展的需求仍要给予正确的理论和实践两个方面的教育与引导。此外,幼儿园家庭教育课程开发过程中,还可开展“私人订制”服务,加强家庭教育课程的针对性;融合沉浸式体验,促进家长对家庭教育课程的体验式学习;成立专业家庭教育指导师团队,保证课程开发的专业性;信息技术深度助力,开发线上家庭教育课程;搭建家园共育平台,实现教育资源共享等,全面提升家庭教育实效。

参考文献:

- [1] 许璐颖,周念丽.学前儿童家长亲职教育现状与需求[J].学前教育研究,2016(03):57-66.
- [2] 陈雨晴.社会支持视角下的幼儿园家庭教育指导研究[D].云南师范大学,2018.
- [3] 陈丽,连莲.基于家长视角的幼儿园亲职教育课程开发[J].课程,2020(09):36-39.
- [4] 中国儿童中心.我国家庭教育指导服务体系状况调查研究[M].北京:中国人民大学出版社,2014.
- [5] 于萍.学校如何进行家庭教育课程的开发与实施[J].当代家庭教育,2020(09):19-20.
- [6] 李琴.家庭教育课程模式化推进的实践与思考[J].教育界,2018(24):73-74.
- [7] 朱家辉.线上家庭教育指导的现状与建议[J].好家长,2020(36):20-21.
- [8] 中华人民共和国教育部.《幼儿园教育指导纲要》:试行[M].北京:北京师范大学出版社,2001.
- [9] 何宗桂.家长参与幼儿园教育权利视角下家园合作策略[J].小学时代,2019(32):74-75.