

体育教师如何带好普通班——班级管理之我见

谭建树

(广西河池市环江县第四初级中学, 广西 河池 547100)

摘要: 随着新课改的进行, 体育教师作为班主任的机会也是越来越多了, 但是受旧观念的影响, 对体育教师作为班主任, 部分学生和家长对此都或多或少产生了疑问。体育教师首先必须端正工作态度, 相信自己的能力, 要看到并利用自身的优点才能当好班主任。要做好班主任工作, 第一要关心学生, 从我做起; 第二是“严”“宽”结合; 第三要培养一批良好的班干部; 第四态度和蔼, 与人为善。只有如此, 体育教师才能把班级工作做得更好。

关键词: 体育教师; 班主任工作; 普通班; 管理

班集体管理是对学生开展教育、思想品德教学、技术培训和课外活动的基础单元。在学校教师管理工作中, 做好班集体管理(班主任)工作是一项很有意义的事, 本文从学生与体育教师的视角, 论述了体育教师在班级管理中的现状。班主任管理工作是一个艰苦的工种, 你不但要热爱学生, 耐心和细致, 而且还要创新, 因为你所面临的是几十个更富有创造性的孩子。自2009年当普通班班主任后, 由于屡次碰壁, 我深深地感受到: 班级工作千头万绪, 工作方式千差万别, 而形势与任务也是如此多变。各位同事在班级管理工作中都比我做得优秀, 也有很多的管理工作经验和管理方式值得我学习。今天, 我将本人从任普通班班主任以来的一点经验与大家进行交流, 不当之处请大家指正。

一、体育教师担任班主任的优势

(一) 体育教师有时间优势

体育教学一周不超过三个教案, 所有课程任务当堂完成, 课后的书面作业也基本没有。所以体育教师不需要每天编写教案和批改作业, 而且身体条件又好, 有大量的空余时间; 在每天的早操等活动后, 以及课间操之前基本不设体育课, 是教师自己教学、接待家长、研究了解班级问题、研讨学校各科的教学和作业等问题的最好时机。

(二) 体育教师更容易和学生交往, 得到学生喜欢

由于体育的娱乐性、观赏性、竞技性等方面的优势, 也获得了广大学生的普遍喜爱。而这些体育教师们准确优美的示范动作, 加上强壮结实的体魄以及专业的教育技能, 都在潜移默化地影响着学生, 给了我们很深刻的感受。体育教师们不仅在教学班级中更多开展了各项竞赛训练, 同时在教学锻炼过程中, 教师们直接与学生见面交流的次数很多, 也便于教师直接与学生沟通, 进而形成了共鸣。班主任工作的主要职责, 也正是要求班主任更有效地了解学生, 并了解班级情况。也正是由于体育教师们所具备的这些特点, 使他们很易于和学生交流, 在相互尊重、了解、相信、互相鼓励的基础上, 学生就能沿着积极向上的方向健康发展。

(三) 体育教师作为班主任, 能够防止学生偏科, 并促进学校教育向着更全面综合的方面发展

往往是班主任专业化执教哪科, 该班的学生哪科成绩就尤为突出, 由此造成了学生的偏科问题。而体育教师作为班主任所产生的偏科问题则相对较少。由于部分学校陈旧的体育教学传统的限制, 学校部分教师对体育重视程度的不够, 以至延长了学校体育锻炼的时间, 学生们常常“身在教室, 心在操场”, 于是部分

学生们就背着教师没有计划地奔着出去竞赛, 最终导致了学生们无谓的身心伤害, 并严重影响了学习。由体育教师作为班主任, 有组织地进行校内学生的体育竞赛、开展各类比赛, 这样不仅锻炼了学生的体魄也培养了学生终身体育锻炼的意识, 进而使得学生们在校内体育、比赛活动中逐渐养成了公平竞争、敢于拼搏、尊敬别人、团结互助的优秀品格。

二、热爱学生, 从我做起

众所周知, 普通班的学生, 在一般人看来都十分调皮。但是自从当了普通班班主任之后, 我发现后进生可大致分成三类: 一是学习上的差生, 其特点是无心向学, 苦闷寡欢。二是思想品德的差生, 往往触犯了学生的纪律课堂规则, 随心所欲, 不能自主控制。三是所谓“二合一”的双差生, 在这样的孩子中又以留守儿童为主, 因父母隔代管教不严, 往往导致此类孩子自我放纵。另一方面, 在多数时间里又很难做到家教与德育的和谐统一。所以, 担任普通班班主任时, 我决定要从培养行为习惯开始。我用班会课和课外活动时间与学生谈心、交流。当然, 学生良好习惯的培养并不是一朝一夕就能够达成的, 更不是学生已经意识到了它的意义后就能完成的事, 所以, 在尊重和信任学生的同时, 对他们进行更严格约束, 注意尊重他们的个性, 掌握他们的特点, 相信学生, 关心他们。同时还必须重视学生的个体差异, 重视每一位学生, 尤其是后进生, 让每一位学生都学有所得, 使学生们都健康活泼地茁壮成长, 使我的教学本职工作顺利地进行下去, 这便是我最大的收获。

三、“严”“宽”结合, 管理好班级

纪律问题上我积极倡导“先理后兵”, 但在班主任专业化管理时也必须要坚持自己的原则, 如果一个人不能坚守自己的原则, 那么你就成为了一个缺乏原则的人。所以, 在更严格地管理学生时, 可从这些方面着手。第一要制订好本年度的学习、生活规范, 以《中学生守则》和《中学生日常行为规范》来严格要求学生生活质量。第二要有一个大爱的心理, 对成绩突出的学生和“学困生”给予同样的关爱。第三是要注重“第一效应”, 要积极耐心地正确处理“首发”之类的事情。第四在教育管理上有一颗“恒心”, 避免三天打鱼两天晒网, 坚持反复抓的教育管理原则。第五要贯彻“严”中有“爱”“爱”中有“严”的教育管理原则, “爱”是前提, “严”是方法和手段, 光“爱”不“严”将没有真正“爱”; 但光“严”而不“爱”将是真害。也就是说“严”不是冷面铁心, “宽”也不是迁就纵容, 而是要做到“严”中有“宽”, “宽”中有“爱”,

“爱”中有“教”，才能取得良好教育成效。

例如：班上一个学生，能说会道，是个挺可爱的男生。但是在学业方面他给人的感受就没那么好了，上课时思想老是无法集中，不愿手脑并用，因此，我和他谈心时，希望他能遵守学校的规则，以学业为先，及时完成作业，知错就改，力求获得进步，并争取做一个人见人爱的好孩子。他在口头上，也答应得好好的。可他却行动上坚持不改，仍然我行我素。有时我也想过放弃他，可又觉得身为班主任，不能为了某个问题而退缩，也不能为了某个学业上有问题的学生无法转化过来而影响整个班集体，我要对得起自己的良心，我要尽自己的所能去改造他！学生没有进步，很可能是因为他们没有明确学习目的，没有切实认识自身的问题，或者缺乏真正要成为一个别人所欣赏的人的观念。为改造这个学生，使他意识到自身的问题，于是我又与他谈心，我问他：“你想改正错误吗？想做一个讨人喜欢的孩子吗？你要怎样做才好呢？”他说：“我今后一定要遵守纪律，认真完成作业。”“那你可要说到做到哟！”“好！”后来，他无论是在纪律上，还是在学习上，都有了明显的进步。当他有一点进步时，我就及时给予表扬、激励他，使他处处感到教师在关心他。他也逐渐明白了做人的道理，明确了学习的目的，端正了学习态度。

四、班干部是班主任和同学联系的桥梁

班干部是连接班主任与学生的桥梁，其对班级的作用是教师无法替代的。一个良好的班集体的形成，在一定程度上得益于能力突出、素质优良的班干部，他们工作的好坏对班集体起着重要作用。但在普通班中，能否选择得力的学生干部和教师一起管理班级事务是一件很难的事情。所以面对现实，我决定采用班干部委任制，在任用班干部时，坚持以下2条原则：一是责任感较高，做事公道，具有较好的领导才能和管理能力，便于与他人交往。二是各类特色学生，扬长避短，以最大程度地展现学生的文化水平。作为班干部自己首先要以身作则，有的班干部戴上这个头衔后还可以约束自己的行为，改掉自身毛病，在同学中树立榜样，成为班上的“领头羊”。

五、做个快乐随和的班主任

面对“一切为了学生，为了一切学生，为了学生一切”的职业道德，班主任无时无刻不把学生平安、学习成绩、思想状况、心理健康、集体风貌和生活情况记挂在心里，往往心神“枯乏”。但其实，我们只要转变一下思想、调整一下心态，就会有另一片天空，做一名真正幸福的班主任。所以，我觉得，作为班主任应该充分地重视并赏识每一位学生，耐心地听取学生的建议，接纳学生的感受，在普通班中，更需要班主任教师学习接纳孩子的缺点，分享孩子的快乐。当然，在与学生的交往中，最重要一点是要克服“以我为中心”的思想，因为随和不是没原则的，教师随和了，学生也就体会到教师的为人和善；教师随和了，学生也体会到教师是宽宏大量的人，在同学间发生摩擦时，他们也能够以谦和的态度向教师交代。所以，做普通班班主任，为人随和点，我们会感受到生活更加美好！

在参与班级管理中，一天能与学生接触次数最多、参与管理面最广的是班主任。班主任如果一天到晚面色都是冷若冰霜，学生便畏而远之，更不敢向他敞开心扉倾吐自己的衷肠，自然而然

难以达到心理指导和教育目的。所以班主任要有宽容的心态，特别是对待有过错的学生，要克制自己，稳定情绪，不要说过头话。要了解学生的痛苦、苦闷和孤独，少抱怨、急躁，多宽容、耐心。用文明、标准的语言去说服他们，用真诚、执着的情感来打动他们，用呵护、引导、健康、包容的态度来帮助他们，从而创立一个相互尊重、相互关心的整体，让师生都感受到在一起的幸福和快乐！

六、遇事三思而后行，一切为了孩子

当了三年的普通班班主任之后，我也曾有过这样的体会：普通班的班主任工作很容易进入2种误区，一个是放纵型，尤其是到九级的最后一个学期时，因为学生们马上离校了，而且都已经接近成年了，所以对于一些小错误也会视而不见，得过且过。但这种策略最不可取，千里之堤，溃于蚁穴，小错不戒，必铸大错。二是严苛型，孩子遇到错误都要从严或从重处理，上纲上线，无视他们的感情。由于孩子们在心灵上和人格上都已经成为准大人，内心希望别人把自己当作一个大人来对待，所以我的基本准则是：第一，对于进步的、优秀的孩子必须要积极表扬，但如果做错了则一定要帮其查清原因，改正缺点，决不姑息或迁就，必须先让学生们认清真相，对自己的行为负责；第二，就事论事，事后清零。不管对还是错，当事情过后，都要再次考虑，对错也不需要再累计。而事实上，这个方法是有效果的，我们要让学生明白“思辨性”先于“获得性”。当我们自己在教学和工作时，必须要坚持以下原则：在培育学生的同时，也是提高自我的契机；学生工作不仅仅是为了实现社会责任，同样也是自我实现的过程；学生是我们工作的主要对象，而学生也使我们的工作成为了可能。

七、结语

以上就是我在当普通班班主任工作中的一些体会。学生工作的内容琐碎复杂，它融合了学生思想、学业、工作生活中的各个方面，说不完道不尽。班主任工作既是联络各科教师和学生之间关系的主要纽带，也是连接校园、家庭、社会之间的重要桥梁，所以班主任工作既要顾全大局，高瞻远瞩，宏观指导教育学生，更要做到体察入微，深入角落，关心呵护，只有如此，才能切实地把主管班级的工作做好，培养高素质学生。

参考文献：

- [1] 杜子君. 班级管理的几点思考 [J]. 读天下：综合，2021（1）：1.
- [2] 李万标. 核心素养理念下班级管理的新思考 [J]. 天津教育，2021（28）：2.
- [3] 傅登正. 体育教师如何做好班主任工作 [J]. 科学咨询，2019（42）：1.
- [4] 元林朝. 中学体育教师如何做好班主任 [J]. 软件：教育现代化（电子版），2013（13）：1.
- [5] 李继勇. 体育教师也能做好班主任工作 [J]. 小作家选刊：教学交流，2012（7）：1.
- [6] 薛云海. 如何带好普通班——班级管理之我见 [J]. 时代教育，2016（16）：1.
- [7] 李万红. 用心浇灌学生成长——浅谈在班级管理中的几点体会 [J]. 学周刊b版，2022（3）.