

新时代立德树人理念下高校师德师风构建路径研究

唐钰淇

(广西财经学院, 广西南宁 530000)

摘要：“教师是立教之本、兴教之源。”高校教师是高校立德树人的核心主体，因此必须具备优良的师德师风和品行素养。在新时代高校立德树人理念下，深入研究高校师德师风的建设路径，有助于高校落实完成立德树人根本任务，提升高校教师的职业素养，对加强高校思想政治教育具有重要的意义。

关键词：新时代；立德树人理念；高校师德师风；构建路径

全国教育大会报告指出，“坚持把教师队伍建设作为基础工作”，强调“建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求。每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守”。国家高度重视教育工作，尤其是教师育人工作，高校的师德师风建设在教师队伍建设中被提到了一个新的高度。在新时代的背景下，高校建设的重点是教师立德树人的使命，以及加强高校师德师风建设，因为这影响着高校办学水平、高校教师的育人氛围、学生的成长成才。由此可见，师德师风建设在高校尤为重要，探究高校师德师风建设存在的问题并构建有效的路径非常重要。

一、高校师德师风建设的必要性

(一) 是新时代发展的内在因素

当今社会，我们正处于汹涌的人才竞争新时代，国家出台的政策中反复指出了高校教师师德师风建设的重要性，并出台了一系列有关师德师风建设的政策文件，明确指出“师德师风是评判教师队伍素质的首要指标”，提出了“四有好老师”的殷切期望，指明了发展目标中师德师风建设的“四个相统一”。因此时代发展的迫切需求是高校师德师风建设的内在因素，影响着我国高等教育事业的发展。

(二) 是高校内涵式发展的重大保障

我国高等教育的规模在不断扩大，正处在向外扩增数量不断增加的发展模式。我国对教育事业尤其重视，处于优先发展的战略位置，优化顶层设计，提出要实现“高等教育内涵式发展”，高校要以内化为驱动，在满足“量变”的基础上，实现“质变”的飞跃式发展，突出专业化，提升教师队伍的职业素养是实现“内涵式发展”的重大保障。

(三) 是落实立德树人任务的根本前提

目前，我国已经进入高等教育的普遍化阶段，为满足高等教育规模不断扩展的新要求，各个高校教师的数量不断增长，学历高、年轻化的特点是教育教师队伍现在呈现出来的，目前教师队伍的骨干群体多为“80后”“90后”。与此同时，学生主要群体是“00后”，这些学生的心理特征也呈现出较大的不同，有着特立独行、标新立异、热情奔放的特性，随之也表现出了很多问题，例如情绪不稳定、抗挫能力差、集体观念淡薄等问题。新一代的学生对高校教师的要求更高更全面，要求教师既要有扎实渊博的学识，更要具有良好的职业素养和职业操守。在《教师教育振兴行动计划（2018-2022年）》文件中明确提出加强师德师风建设工作目标，高校教师加强师德师风的自我养成教育，以立德树人为育人核心，

树立“四有好老师”的理想信念，以扎实学识、高尚情操、仁爱之心为目标，在教书育人中实现文化育人，做到言传身教，不断锤炼学生的品格修养、传授学生专业知识，成为学生成长成才的引路人。

(四) 是衡量教师教学行为的首要标准

高校教师应要内外兼修，不仅要满腹学识，更要具备好品行。

不要做一个只会照本宣科的教书匠，而是要成为学生心目中有理想抱负、有良好品行修养的“大先生”。“教师的职业特性决定了教师必须是品德高尚的高素质人才队伍。”高校教师的言行举止都会潜移默化地影响着学生，因此教师在学生展现的不仅仅是学科的专业只是，更有个人全部的人格涵养。高校教师向学生传道授业解惑之时，要培养学生养成好的品行素养，引导学生树立正确的三观。将立德树人理念贯穿教育全过程是衡量高校教师教学行为的首要标准，这要求教师首要注重师德师风，谨记为人师表，知行合一，全面提升个人的综合素质。高校教师应时时刻刻牢记立德树人初心使命，以此来不断完善自身教学行为，有利于教师更好地在课堂教学中育人，对学生进行正向的思想价值引领，也能在学生心目中塑造正能量的、高尚的形象，这样更有助于构建具备优良师德师风的高校教师队伍，从而营造育人氛围浓郁的高校教育环境。

二、高校师德师风建设现存问题

(一) 理想信念不坚定

新时代立德树人要求，高校教师必须具备坚定的理想信念。高校中部分教师的理想信念不够坚定，不能正确认识到个人职业与国家发展之间的关联性和自身责任与历史使命的重要性，因此难以提升高校的教育教学水平。更有一些高校教师受到西方观念或不良思想的影响，传递给学生一些不正确的价值观，不利于学生树立正确的三观。高校个别教师缺乏应有的政治觉悟，学习动力不足，闭门造车，原地踏步，没有与时俱进，没有系统、深入地进行理论学习。

(二) 职业素养弱化

立德树人的使命是高校教师应担负的重要任务，这要求教师要立足岗位，爱岗敬业，同时严格要求自己，不断提高自己的专业能力，肩负起为党育人、为国育才的责任与使命。当前有一些高校教师没有禁受住利益的诱惑，职业素养弱化的问题显现出来。例如，有些高校教师不熟悉课本内容，没有深入理解，就不能有逻辑地进行授课；也有一些高校教师授课方式方法单一，缺乏授课的激情；更有甚者原地踏步，闭门造车，没有及时更新自己的储备知识，从而在授课过程中传授过时的理念与思想给学生；甚

至有些教师不重视教学质量的提升,沉迷于个人学术课题的申报与研究。以上问题说明了高校教师队伍存在师德师风缺乏和职业素养弱化的问题。

(三)育人意识淡薄

高校教师肩负着立德树人的使命,也肩负着传道授业解惑的重要任务。因此,以身作则是每个高校教师应该做到的,应教育引导形成正确的三观,帮助学生寻找适合个人自身的发展路径。但是,充分的育人意识并不是每个高校教师都具备的,有些教师只是简单地传授上课知识,没有与学生亲近,因此难以对学生思想以及心灵进行引导。

(四)评价体系不完善

有效的教师评价机制是目前高校极度缺乏的,也是高校师德师风建设目前发现并存在的问题。促进高校师德师风建设需要科学有效的教师评价体系,其中包教师绩效评价体系和教师师德师风评价体系。

三、基于立德树人理念的高校师德师风建设路径

(一)坚定理想信念,牢记立德树人初心使命

2019年教育部印发了《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》,明确指出高校教师必须坚定自我的理想信念,坚持教育工作者的初衷,牢记立德树人的初心使命。要推动社会主义建设事业的蓬勃发展,高校教师要坚守初心使命,培养出符合新时代要求的有能力有担当的社会主义接班人。高校教师开展教育时要把握学生特点,有针对性地选择教育方式和方法,做到因材施教。坚持立德树人理念,重视学生的思想和品德教育,加强对学生的思想价值引领,潜心教育学生。明确教师是教育活动主导者引路人,要深入学习理解立德树人的丰富内涵,增强自我的使命感责任感,明确“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”,体现新时代高校教师良好的精神风貌。

(二)提高专业能力,提升职业素养

新时代高校教师的核心能力之一是专业素质,决定着高校的办学能力和教育教学水平。高校师德师风建设的加强,首要任务是提升教师的职业素养,高校教师通过加强政治理论学习,提高自身政治素养和文化素养,坚定自身的职业理想与信念。第一,高校必须通过组织学习,将各种先进思想应用到高校管理和高校教师的实践教学当中;第二,重视新教师入职培训,选择教学经验老到、品行高尚、有较深学术造诣的教师作为导师,指导和帮助新教师,通过传帮带的作用去带领新教师提升教学能力;第三,开展思想政治教育培训,定期进行,要求全体教师参加,并撰写学习心得报告,提升自身思想高度、政治理论水平,强化高校教师品德素养;第四,高校必须重视师德师风建设,建立科学合理的长期考核机制,促进高校教师不断实现自我升华,推动高校师德师风建设的发展与进步。

(三)培养育人意识,深化文化育人的价值引领

要想加强高校师德师风建设,高校就必须重视国家关于高校师德师风建设的政策文件,通过精神和思想引导,促使高校教师形成良好的师德师风,激发高校教师的育人意识。高校教师自身坚定政治信仰、坚守育人理念,才能真正教育、引领学生树立远大理想、投身祖国发展。教师要坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导,加强思想政治建设,贯彻社会主义核心价值观,坚

持以德促能、坚持以人为本,让每一位教师充分意识到自身职业道德、职业行为与学生成长成才、高等教育事业的长效发展密切相关。强化教师立德树人的育人意识,文化育人,立足岗位潜心培养学生成长成才。

(四)完善制度建设,建立师德师风监督机制

全面贯彻落实教育部《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》,高校首要完善师德师风的监督机制。应从下面几方面着手:一是要教师的选聘关口要严格把关,严格执行教师准入制度并不断健全完善,高校在聘用新教师时,加强师德师风教育,灌输“学高为师身正为范”的精神思想,认真践行教师育人使命。通过签订“入职承诺书”和开展师德师风宣誓仪式等形式,让教师更有仪式感使命感,突显师德师风的重要性。高校教师入职后,严格执行聘用期的考察制度,对师德师风考核不合格的教师及时解聘。二是完善高校师德师风考核制度,把师德师风作为专业技术岗位评聘、个人年度考核、荣誉奖项评选等校内考核奖励的重要标准,首先考虑教学严谨、教风优良、专业知识扎实的教师。三是完善师德师风监督制度,构建畅通的沟通渠道,充分利用一切有效监督力量,设置监督热线、移动信箱等,让同部门教师或者学生、家长能够实时地有效反馈师德师风情况,这也利于高校及时了解并掌握师德师风的动态,在紧要时候迅速反应并及时处理。高校对师德师风失范行为要做到“零容忍”,师德师风惩处制度要坚决执行,做到有奖有罚,发挥制度的约束作用,告诫广大教师坚守底线,绝对不能触碰红线。

四、结语

当前部分高校和教师存在理想信念不坚定、职业素养弱化、育人意识淡薄以及评价体系不完善等不同问题。因此,要进一步加强在立德树人理念下的高校师德师风建设,高校要加强高校教师担当立德树人的初心使命,营造浓厚的育人环境及氛围,并完善制度建设。高校师德师风建设是一项任重道远的工作,不能一蹴而就,需久久为功。高校应从实际出发,结合本校的发展,加固顶层设计,完善制度建设,构建有效的师德师风建设监督机制,内化教师的职业素养、职业操守等,更好地落实立德树人的根本任务,建设一支高水平、高素质的专业化教师队伍。

参考文献:

- [1] 江宗超,马秀明,吕剑新,等.立德树人:十八大以来高校师德师风建设的立足点[J].北部湾大学学报,2019,34(12):1-5.
- [2] 吕晓东.立德树人理念下高校教师师德师风建设探索[J].科教文汇,2021(14):2.
- [3] 陈锦帛.“立德树人”背景下高校师德师风建设路径探究[J].科教导刊(下旬刊),2020(7):87-88.
- [4] 贾积身.高校师德师风建设存在的问题与对策[J].河南机电高等专科学校学报,2016,24(2):23-25.
- [5] 陈莹.新时代高校师德师风建设的现状及路径研究[J].法制与社会,2019(14):169-170.

作者简介:唐钰淇(1990-),女,汉族,广西藤县人,硕士研究生,助教,研究方向:思想政治教育。