

基于网络教研促进高中教师专业发展的策略研究

——以临夏州网络教研共同体建设为例

汪晓瑞

(临夏回民中学, 甘肃 临夏 731100)

摘要:网络教研共同体是依托网络学习平台由教师共同构建的教研团体。以临夏州网络教研共同体为例,通过更新教研观念,完善教研机制,创新教研模式,打造网络教研共同体等举措,对提高少数民族地区教师的专业成长和网络教研制度的建设具有较为重要的理论价值和实践意义。

关键词:民族地区;网络教研;教研模式;专业发展

教育的两大主体为教师与学生,教师的素质关系着学生的学习成效,教师的专业发展离不开教研。网络教研共同体是依托网络学习平台由教师共同构建的教研团体。网络教研形式于20世纪90年代在美国率先开展。当前学界对于网络教研与少数民族地区高中教师专业成长的研究甚少,更未形成系统性的研究,无法为更好地开展网络教研活动提供理论和实践上的支撑。尤其作为“三区三州”中的临夏州,网络教研起步晚,且教研范围仅局限于本地区,常规教研和网络教研方式单一,参与此活动的多是州直高中,部分县的高中由于教师专业水平限制,未能有效开展教研活动,甚至缺乏教研这个概念;已开展此活动的高中由于主客观条件的制约,教研活动流于形式。因此,本文的研究,对提高少数民族地区教师的专业成长和网络教研制度的建设具有较为重要的理论价值和实践意义。

一、更新教研观念,增强网络教研意识

调查研究表明,临夏州范围内的十七所高中,网络教研平台仅在信息技术、历史、生物、物理四个学科组建,而信息技术、生物、物理仅限临夏中学部分成员,辐射性不强,参与成员单一,组成类型单一,仅限“专业发展主题类型”。我们急需更新教研观念,提高网络教研意识。

(一)学校主管要更新教研观念

教研在学校发展中扮演者至关重要的角色,学校主管领导一定要转变观念,适应新课程、新高考的评价需要,积极推动学校教研工作的良好运行。学校领导者肩负知识领导者、教学领导者、关怀倡导者、分享式领导者、转型领导者等角色,唯有学校主管教研观念转变,鼓励学校成员展开知识分享、合作学习、专业对话之行动,方能有效推动学校教研工作的长效运行。学校主管领导应将校教研室事务性活动安排由教研干事承担。从各学科抽调经验丰富、科研能力强、对教研活动热心的老师,让他们成为专职教研员。他们从教学活动中解放出来,全身心地从事原创试题命制、青年教师培训、教研活动督查、教研活动召集、教学设计指导、课堂教学督导、学情考情分析等活动。专职教研员制度是学校教研有序运行的关键一环。对专职从事教研活动的教研员在年度考核时增加评优选先的权重,使有科研能力的教研员得到应有的施展舞台。

(二)教研行政部门应更新教研观念

网络教研具有成本低、互动强、见效快的优势。教研行政部门的师资培训经费可以划拨一部分出来专款专用,用于优质网络教研平台的运作。教研机构会同网信办设立专门的督查员不定期巡视,确保网络教研内容符合国家政策、法律,确保网络教研得到良性可持续发展。只有教研行政部门提高网络教研意识,网络教研平台的运作才能常态化,网络教研活动才能有可持续性。

(三)学科组长需创新教研方式

学科组长要创新教研方式,教研活动不仅可以线下在固定的教室、固定的时间进行,也可以打破时空的限制,建立年级备课组教研群、跨年级教研群、跨校学科教研群、跨区域学科教研群,让教研随时随地进行,不受时空限制。创新教研类型,每周布置一定的任务,前一周共同读与课程相关的书目,主要线下教师在业余时间完成;然后下一周选固定时间线上分享读书心得,学科组长或校外名师对成员读书心得进行点评。这样在任务驱动下建立起学习型教研组。学科组长分解每章的课题,成员通过查询中国知网、万方等数据库,对该章节的学术最新观点进行梳理,挑选与课题相关内容分类整理,将这些论文的要点进行截图,分享给成员,增加备课素材。通过跨区域教研群,搜集兄弟学校的备课资料以及课程资源,优势互补。不定时地开展跨区域联合线上教研,整合各种优质教学资源,提升教研质量。

(四)教师要适应教研转型

教师专业成长的内涵包含甚广,概括有课程的发展与设计、教材的研发与编制、教学的方法与技巧、评量的多元化、新议题的融入,甚至是新的教学理念等,都有赖教师的专业成长与提升。教师个人的单打独斗的教研模式难以适应新高考、新课程的需要。因此教师要积极加入各种优质网络教研平台,适应新时代教育的发展。目前的线下单线教研模式一方面无法配合教师的学习需求,另一方面教研部门组织的线下培训针对性不强,理论与实践无法进行对话,研习进修犹如例行公事,提升专业能力的成效自然大打折扣。因此教师要从传统教研到现代教研转型,重新思考、审视与评估教研方式,以落实教师自主专业发展。

(五)网络教研促使教师在反思中成长

一名优秀的教师应该具备日常的反思,这也是教师的基本素养之一,教师通过平时教学的实践中所出现的问题进行总结与反思,及时总结在教学中的经验,在教学的实践中深入实践,积极探索,使得教师的理论知识能够与教学的时间更好地结合,才能够不断地在实践中提升自身的专业素养以及专业能力。

教师进行反思的方法与手段有很多种,而基于现代化的教育当中,通过博客等手段来进行教学的反思则是最为常用的,以互联网络为基础,来对教师日常教学中的相关事件进行叙述,并能够在其中获得启发以及更多的教学认识。而通过这种方式进行反思,能够激发教师的自觉性以及教育的敏感性,从而在教师的观点、理念以及行为方面都能够得到较大的转变。通过网络教研的方式,引导教师能够自觉地对教学中的错误或者其他方面进行反思,以此产生新的认识,并能够让教师有一个更加宽阔的平台,能够冷静、全面地进行教学的思考,来逐渐提升自己的专业知识、专业水平、专业技能。在这种自我的交流、思考与思想的碰撞之下,能够让

教师产生新的教学观点以及教学理念,并在这样自由的网络教研的平台之中,教师掌控着自己的话语权,也能够促进教师更加积极地融入自己的教学当中,使得教师更加热衷于自己的教育事业。

二、完善教研机制,提高网络教研实效

选择恰当合适的研究主题,群策群力解决实际问题,提高网络教研的实效性。结合教学实际和区域特点,开展特色鲜明、内容鲜活的活动形式,形成讨论发言的相互衔接。深度挖掘齐家文化、胡廷珍烈士事迹等红色文化资源,通过专题讲座,优化教研内容。

(一)健全准入和退出机制

历史网络教研共同体制定了详细的教研规则,对于无故不参加网络教研活动的成员,根据制定的群规,管理员将其踢出群聊。对于积极参与活动,有上进心的外校甚至科外老师,经过严格审核后,让其参与教研活动,共享教研资源,不断优化成员结构。教研规则的制定,确保了网络教研活动的落实。

(二)发挥名师传帮带作用

支持各学科名师跨校组成网络名师工作室,发挥传帮带作用,示范带动共同体成员共同成长。提高教研会议召集人的策划能力及协调能力。召集人扮演着领头羊的角色,因此其必须具有策划能力、专业知识能力、协调能力,有热忱、肯负责、有对教育理念的执着。除此之外网络名师工作室名师亦需担任推手及伯乐,适时为每个人提供专业发展的平台。

(三)健全网络共同体教研机构

按学术、教学、文宣、财务、联络等类设立管理员,配齐管理队伍,建立健全网络共同体教研机构。为了网络教研的普及和使用,我们可以参照合肥市网络教研模式,建立起具有临夏州特色的一网、一平台、三群组:一网是临夏州学科教研网,一平台是临夏州学科教师网络研修平台,三群组是临夏州网络共同体QQ群、临夏州网络共同体钉钉群、临夏州网络共同体微信群。同时定期更新名师微博动态、名师教育博客。丰富多样的网络教研平台,提高了网络教研实效。

(四)靠实备课、评课机制

通过腾讯会议、钉钉群,形成固定的集体备课制度。线下有各校的公开课时,利用云课堂,共同体成员集体磨课出谋划策,提高备课的有效性;健全听课制度,提高听课的实效性;完善集体评课形式,评判基于生本课堂理念是否落实,学生活动是否有效运作。

(五)健全评价机制

为了调动青年教师参加网络教研活动的积极性,通过教育行政部门和教研部门发文,将网络教研活动纳入各校年度考核,在绩效工资和评职定级中适当向其倾斜。推动老教师与青年教师结对帮扶。放大名师效应,带领更多青年教师迅速成长。向省级教师发展基金会和市级教育行政部门申请经费,实现名师“走出去”和“请进来”,让网络教研共同体“能维持”和“能发展”,共同体经费的保障使网络教研能够得到高质量发展。

三、创新教研模式,打造网络教研共同体

学科网络教研平台通过正高级名师引领、跨区域协同教研、教研活动常态化的教研转型,形成以名师引领读书为主,“同伴互助”为辅,剂以“主题探讨”及“主题经验分享”为特色教研模式。

(一)制定目标愿景

网络教研共同体以提升教学质量,促进学生的学习为核心,借由同伴互助、结对帮扶关系,彼此建立共识,进而发展出共同的信念及目标、共享的价值与规范,透过QQ群、微信群、钉钉群、

教研网等各种方式的运作,帮助教师的教学,成员并借着网络平台的发展促使历史网络教研共同体愿景实践。

(二)瞄准专业对话

网络教研共同体透过平等对话的机制,互相分享个人教学的实务与经验,在互动中学习与成长,不断丰富成员的学习内涵。成员们借此达成专业成长的目的,提升教学专业知识。历史网络教研共同体是一帮志趣相投、爱读书、爱事业、爱学生的组成的精神共同体,成员之间既要惺惺相惜,也要形成学术争鸣的氛围。

(三)倡导协同合作

网络教研共同体成员互助、互信,并以合作学习来推动成员专业成长。彼此互相分享信息、经验与教学策略,共同探究教学议题,追求教学的精进与课程的创新,提升学校教育的质量。借由不断互动的过程,促进了教师间的沟通、协调与分享,产生良好的专业合作文化。

(四)推动资源整合

网络教研共同体在开放及民主的学校行政制下,建立有利于教师专业发展的网络教研平台,提供充足的资源与空间,使教研工作得到创新发展。透过系统性的资源整合,发挥网络教研功能,以达成网络教研共同体成员追求个人在专业上的成长与进步。

(五)落实实践反思

布鲁巴奇提出了教学的四种反思方法。我们在开展网络教研中运用这四种方法进行反思,提高教研的有效性。第一,撰写反思日记。网络教研活动结束时,共同体成员撰写教研经验,并与其他成员共同分析。第二,详细描述。教师通过自己的专业阅读以及观课所获,详细评教,看课堂是否落实课标要求,课堂是否贯穿主线,教学课程是否落实学科素养等。第三,职业发展。来自不同学校的共同体成员通过平台,共同探讨学界最新的研究动态,把学术研究成果与我们日常教学紧密结合起来,教研成果通过微信公众号推送形式呈现,让教师职业发展有方向。第四,行动研究。探讨课堂遇到问题的实质,探索改进的方案,着眼于教学实践的改进。网络教研共同体成员将目标与理想付诸实际的行动,在专业对话与协同合作的过程中,发展新的理论,并尝试新的试验。成员间彼此检视结果,除了自身省察与反思外,也能获得回馈与建议,并借此持续的改进,以提升学生学习效果。

总之,教师的发展离不开教研,网络教研是促进少数民族地区教师职业发展的有效路径。目前,教育与技术由简单整合逐步走向深度融合,形成新的教育生态。少数民族地区教师要有清醒的认识,只有个性化、团队化、专业化的新型教研模式才能适应新课程、新教材、新课标、新高考的发展。

参考文献:

- [1] 傅京.教研转型从传统教研走向现代[J].教研教师教育论坛,2021(8):33.
- [2] 陈琦,刘儒德.当代教育心理学[M].北京:北京师范大学出版社,2008:97.
- [3] 宋新平.新型网络教研模式促进小学数学教师专业发展[J].好日子,2022(1):3.
- [4] 何文贤,曾静.推进教师专业发展视角下的教研组建设的策略研究[J].进展:科学视界,2022(2):2.
- [5] 李娜.网络教研促进商贸专业教师的成长[J].办公自动化,2021,26(5):3.

(本文系2021年度甘肃省“十四五”教育科学规划重点课题《基于网络教研促进临夏地区高中教师专业发展的实践研究》的研究成果,课题立项号GS[2021]GHBZ070)