

职业院校教师终身教育问题探析

纪伟娟

(常州市高级职业技术学校, 江苏 常州 213161)

摘要:职业院校教师面临着比普通学校教师更复杂的内、外部环境,为了更好地适应环境,终身教育就是他们不断提升自己能力水平的最好途径之一。那么,职业院校的教师终身教育的主要问题在哪?针对这些问题有什么解决方案?针对以上问题,本文结合职业院校教师的职业特点,详细分析了当前职业院校教师终身教育的主要问题,提出了相应的对策,旨在为职业院校教师终身教育的长期发展提供参考。

关键词:职业院校;终身教育;教师管理

一、终身教育和教师的终身教育概念

有关教育的问题无疑是我们中国社会长期以来最关注的热点话题之一。国际学术界关于终身教育的概念众说纷纭,不过绝大多数专家给出的概念中都包含有“人一辈子所受各种教育的总和”,因此,本文也以此为基础,概括终身教育的定义为:终身教育是指每个人在人生的各个阶段所接受的所有形式和内容的教育。

基于终身教育的概念,以及本文所要研究的内容,笔者给出“教师的终身教育”概念为:是指教师在工作阶段所接受的各种教育的总称。

二、职业院校教师所处环境的特点

环境分析是逻辑思维的起点,想要探讨关于教师终身教育的话题,无疑首先要从分析职业院校教师的所处各种内、外部环境开始。

(一) 外部环境

职业院校教师面临的外部环境可以概括为既有宽容一面,又有严厉一面。从一方面说,职业院校不同于普通高校和高中,没有竞争惨烈的升学压力,因此,社会环境总体上对职业院校的教师是比较宽容的,并未苛求其一定具有出类拔萃的教学能力;另一方面,毋庸讳言,职业院校的学生素质良莠不齐,很多人虽然还未成年或刚成年,在人生三观上的问题是比较多的,但是哪个家长不是望子成龙、望女成凤呢?所以社会环境对职业院校教师又很严厉,希望学生在职业院校也能成才。因此,职业学校教师所面临的外部环境既宽松又严厉。

(二) 内部环境

众所周知,职业院校的学生在思想、学习、生活等方面都有所欠缺,甚至无法和普通学校的学生相比。因此,教师需要付出的各种努力更多,特别是在思想教育和学习能力教育方面付出很多的精力。因此,职业学校教师所面临的内部环境是非常严峻的。

三、职业学校教师终身教育的必要性

职业学校教师身处如此的内、外部环境,为了做好“人类灵魂的工程师”,就必须适应这种环境。而且随着社会的进步,时代的发展,职业学校教师所处的各种环境还在不断变化之中。同时,知识经济时代的到来催化终身教育时不我待。随着新知识、新技术的更新和增长,知识老化的周期更短。所以,职业院校教师一定要注重终身教育,只有不断地在各方面充实、提高自己,才能适应好不断变化的内、外部环境,才有可能把职业院校里那些弱不禁风随时会往歪里长的“树苗”扶正、扶好、不长歪,以后才真的有可能长成参天大树。

四、当前职业学校教师终身教育的主要问题

(一) 缺乏深刻的思想认识

大多数教师对终身教育的认识还不够,甚至有人将终身教育等同于成人教育。即使有部分教师能积极报名参加各级各类培训

学习,也是以获得某种资格或达成上级要求为目标,具有显著的功利主义倾向。学习者主动参与的个性化的终身教育理念还远未被广大教师接受。

(二) “躺平”思想严重

毫无疑问,制约着职业院校教师积极投入终身教育最大的障碍无疑就是“躺平”思想。相对于普通高校和普通高中的教师来说,职业院校的教师虽然教学及升学压力稍小,但其他方面的压力非常大,而且社会评价较低,综合收入较低,造成职业院校教师有相当一部分存在“躺平”思想:不思进取、得过且过,有些人对继续教育三心二意,更不要说是贯穿整个职业生涯的终身教育了。

(三) 终身教育的实施范围过窄,教育服务质量不高

在现在职业院校教师培训中,培训对象以年轻教师居多,培训项目多以课程学习为主,各类培训多数存在着以下问题:课程往往是以“学科为中心”,以传授知识为指导思想,课程结构无特色,课程知识陈旧、老化。我们的教育科研工作者目前还没有设计出真正适合职业院校教师的合理、高效的终身教育体制和内容。

五、职业院校教师终身教育的解决方案

(一) 加强终身教育思想宣传,形成终身教育观念,进一步推进终身教育立法与制度建设

终身教育是对传统教育的变革,建立终身教育体系,要加强舆论引导,使全体成员都树立终身教育的观念,在全社会形成崇尚终身学习的风气。我国在教育法律和政府文件中涉及终身教育的还不多,相关配套政策法规尚未完善。所以,要进一步加强和完善终身教育法规与制度建设,使终身学习健康有序地开展。

(二) 深入研究职业学校教师终身教育的一般规律,设计出高性价比的终身教育的形式和内容

教育科研工作者应该更加努力,深入一线调研,多和一线教师谈心,了解一线教师到底欢迎怎样的终身教育形式,思考一线教师在实践中有哪些需要切实加强的领域。笔者在这里提出一种新的终身教育方式,称之为“职业院校教师终身教育全覆盖法”。具体的做法是要求职业院校每一名员工,按照规定覆盖德、智、体、美、劳要求的五大类内容,取得规定的分数,作为年度考核的重要依据。当此方式中的许多细节:例如五大类要求的内容具体包括哪些?每个人的规定分数到底怎样确定才能体现公平原则?本设想到底是否具备一定的实际可操作性?这些都需要专业的教育科研工作者来鉴定和完善。除了“职业院校教师终身教育全覆盖法”这种教育方式外,还必须注重以下学习内容。

1. 爱国主义教育和党员学习教育。爱国主义教育和党员学习教育是职业院校教师进行终身教育的政治思想基础。职业院校的教师应该具备强烈的爱国主义思想,其中的党员同志也应具有强烈的党员意识,这样,才有可能自始至终不断加强自己各方面的

素质和能力,才能谈得上其他方面的终身教育。

2. 管理学知识学校虽然被称为“象牙塔”,其实也是一个简约版的小社会,特别是职业院校,学校领导、普通教师、学生之间也可能有比较复杂的关系甚至是利益纠葛,所以,每一名教育工作者必须掌握管理学基本知识,职业院校的德育工作管理者更是必须精通。

笔者用一句话来总结管理学就是:管理学是个筐,什么都可以往里装。这句话的意思是说,管理学其实是个适用范围极其广泛的基础学科,只要是掌握住计划、组织、领导、控制四大要点,就能产生各种的管理方法和行为。作为职业院校教师,我们日常工作的核心内容“班级管理”“学生管理”,值得我们坚持不懈地学习其理论,并不断以自己的实践和思考丰富其内涵。

笔者虽然不是管理类学科的教师,却一直有“教师必须懂管理”的心得,为此设计了一个教师管理学能力与要求四分图,并设计了四种动物来代表四类群体,试图在理论上把全体教师所具备的管理学知识进行区分,从而有针对性地采取不同的措施,争取做到精准实施,从根本上改善学校所有员工的管理学素养。



图1 教师管理学能力与要求四分图

小白兔:指本身管理学知识不高,学校对他们也比较宽容,没有给他们较大的管理要求,这些人主要是那些初为人师的教场小白。

绿孔雀:指那些已经具备较高的管理能力,却由于种种原因,单位没有给其压好担子,对其管理要求并不高。单位领导需要认真寻觅这些人才,尽量人尽其用,使得这些被遮盖住光华的明珠能早日脱颖而出,从绿孔雀变成黑天鹅。

大灰狼:泛指不具备较高管理能力,却被压上很重的担子,被提出很高要求的教师。这些人基本以学校的各级干部为主,由于各种因素走上了各级领导岗位,但却基本或完全不具备管理方面的科学理论素养,能力平平,这些人面临着严重的“管理能力危机”。

黑天鹅:毫无疑问,高贵且稀有的黑天鹅是动物中的珍宝。同样,管理能力强并且被领导赏识,被赋予了很重要责任,被提出了很高要求的人无疑也是难得的。讨论职业院校教师的终身教育问题,其实就是希望在终身教育中,能够不断地培养和识别出“黑天鹅”,只有这样,我们的事业才有可能蒸蒸日上。

3. 专业知识和心理学知识。任何一名有资格上岗的教师,都是具备一定的专业知识和教育教学心理学知识的,职业院校教师也是专业技术人员,专业知识什么时候都应该过硬。而职业学校的学生可能学习成绩比不上普通高中的学生,但思想高度却并不低,所以,只有学生认为教师确实“舌绽莲花”又学富五车,才能真正得到学生的心服口服。至于心理学知识,对于每一个教师都非常重要。现在学生的各种心理问题非常普遍,终身教育中的心理学知识应该具有重要地位。

心理学在目前的教师终身培训中,一直处于可有可无的半隐身状态。据有关统计数据,国内学生有各种心理问题的占20%以上。所以,大力加强教师的心理学素养,正确引导学生排除心理问题,已经是我国的教育界(尤其是职业院校)一项至关重要、刻不容

缓的艰巨任务。

问题是,凡是持证上岗的教师都学过教育心理学,那终身教育中到底还需要学什么?笔者认为,这项培训任务需要分两部分完成。

第一部分:心理学理论知识。心理学的内容是比较宽泛的。笔者认为和教师日常工作关系比较密切的有生理心理学、社会心理学、消费心理学等。这些心理学理论知识能够非常有助于教师准确把握学生各种行为的心理因素。

第二部分:心理学实践探讨。每个学生都是复杂的综合体,要想准确把握住学生的内在心理及其表现出来的外在行为,光有理论知识是不够的。这需要教师随时随地细致地观察,耐心地向相关的同事、学生甚至家长了解询问,我们所提倡的关于心理学的终身教育就要在这方面多动脑筋,多搞方法创新。

笔者为此设计了一张表格,称之为“心理健康状况记分卡”。

表1 心理健康状况记分卡

项目内容	分值(每项满分10分)	备注
面部表情自然		
日常行为无反常		
相关人员对其无异常的行为或心理反应		
对人友善,拥有自信		
其他情况		
合计		

笔者认为教师应每个月给每位学生就上表打分,合计35分以上者视为暂时没有心理问题或心理问题不严重,35分以下者应引起教师足够重视,分数越低者越应该加强关注度。

当然,上述表格只是笔者初步设想,应该还很不成熟,比如里面的计分项目是否合理,如果合理是否需要赋予各自的权重等就是可以好好研究的,本文的目的也是抛砖引玉,希望掀起这方面的头脑风暴。

“问渠哪得清如许,为有源头活水来。”职业院校老师只有不停追随终身教育的脚步不断加强自身学习,才能真正做一名学生心中“学富五车人敬仰”的好教师。

参考文献:

- [1] 姜向阳,崔宁宁.管理学概论[M].北京:中国商业出版社,2011.
- [2] 赵倩,夏松.管理学新编[M].南京:东南大学出版社,2010.
- [3] 彭聃龄.普通心理学[M].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [4] 李婵.终身学习背景下高职院校教师培训体系的构建[J].教育与职业,2016(21):84-86.
- [5] 黄雪琼.高等职业院校教师胜任力发展研究[J].继续教育研究,2009(12):98-99.
- [6] 袁新莉.职业院校青年教师成长研究——提高课堂驾驭能力新模式[J].高等职业教育:天津职业大学学报,2014(4):37-41.
- [7] 柴杰.基于终身学习背景下的成人教育变革探索[J].黑河学刊,2017(3):130-131.