

乡镇中学青年教师的工作压力研究

蒋晓露

(华东政法大学, 上海 200000)

摘要: 采用质性研究方法, 选取了6名教师作为访谈对象, 探寻当前乡镇中学青年教师的压力现状。结果显示: 不同科目、担任班主任与否这些因素会影响到青年教师工作量的大小从而影响其工作压力; 在家长方面, 乡镇中学青年教师的压力来源于家长对家庭教育的忽视; 学校方面, 各种检查、会议影响了青年教师的教学与休息, 加大了其工作压力; 同时, 乡镇初中青年教师表现出重视工作外在价值、个人主体性不断凸显的倾向。

关键词: 乡镇中学; 青年教师; 工作压力

目前教师职业过高的工作压力导致的教师流失问题越发突出。教师处在过大的工作压力下不仅会影响其的身心健康, 也会对教育教学产生负面作用, 影响学生的成长。本文聚焦于乡镇中学青年教师群体, 运用质性研究方法, 以期探究他们的工作压力现状。

一、研究现状

有关教师压力的研究始于20世纪70年代。1977年, Kyriacou 和 Sutcliffe 在《教育评论》(Educational Review) 杂志上发表了一篇关于教师职业压力的研究文章, 此后教师压力开始受到学界的普遍关注。

(一) 教师压力的普遍性研究

确认教师在工作中压力存在的普遍性与广泛性是教师工作压力研究的前提。Huberman 通过研究发现, 40% 的教师有过度疲惫的经历。Borg 等在对马耳他的小学教师压力情况的研究中显示, 32.6% 的教师认为自己的工作很有压力或极其有压力。虽然美国学者 Selye 把教师职业压力分为积极和消极两类, 但现实的研究表明压力为教师群体所带来的消极作用基于积极作用, 对教师的心理、生理与行为等方面产生负面影响。

对于国内学者, 罗晓杰对温州市200多名中学英语教师进行的问卷调查结果显示, 98% 的被调查教师认为他们正承受着职业压力, 超过半数以上认为这种压力很大。边保旗、樊富珉通过对北京与河北的1022名中学教师的调查发现, 97.4% 的中学教师感觉自己承受着压力, 其中76.6% 的教师有较大以上的压力, 且93.2% 的教师认为压力对自己产生了负面影响。

(二) 教师压力源研究

压力源研究是对教师压力的进一步探索, 对于把握教师压力根源, 进行有效压力管理具有重要价值。Kyriacou 总结了6种教师重要的压力来源: 时间紧迫感、社会地位低、学生无纪律、工作环境差、学生缺乏学习动机、同事间的冲突。Borg 等将教师压力来源总结为五大类: 学生行为、工作量及时间压力、工作条件、同事关系、学校客观因素。我国学者邢强等调查发现引起中小学教师压力的前四位因素分别是教学改革、学生、社会和工作特征。李琼等发现中小学教师职业压力源主要来自工作负荷、学生学业、社会及学校评价、专业发展及学生问题行为五个维度。综合这些研究不难发现, 教师压力主要来源于社会、学校、个人这三大方面。

(三) 教师个人背景因素对压力的影响研究

从教师个人背景因素入手进行探究是对教师压力更为细致的研究。Hanif 等通过研究发现性别、工作经验、家庭成员人数等是预测教师压力的重要因素。蔡先口对台北县教师的研究发现, 性别、职务类别在教师压力上无显著差异, 只有教龄指标显著, 教龄小于5年的教师压力较大。罗瑞对云南农村小学青年教师的研究发现, 教师压力源影响因素在学历、教龄和是否担任班主任职务上存在显著性差异, 而在性别、年龄、婚姻、职称上无显著差异。

虽然目前国内外学者对于教师压力的研究已经取得了丰富的成果, 但在得到教师压力的广泛数据的同时并不能有效地进入个体情境进行更为深入的探究。因此, 本研究采取质性研究方法, 聚焦于教龄在5年以下的乡镇中学青年教师群体, 通过访谈结果多角度地分析其工作压力, 规避不同价值取向对研究结果造成的偏误。

二、研究对象与方法

(一) 研究对象

本文采用目的性抽样, 根据研究目的选取了6名任职于K市乡镇中学且教龄不超过5年的青年教师, 受访者的简介见表1。本文选取的样本虽然不多, 但是考虑到了性别、学科、年级等因素的影响, 因此具有一定的代表性。

(二) 研究方法

本文采用质性研究方法, 根据以往学者的研究拟定访谈提纲, 分别与每位受访教师进行一小时左右的半结构化访谈, 引导受访教师畅谈自己的工作经历和心理感受。通过对访谈记录进行深入分析与挖掘, 归纳出乡镇初中青年教师的工作压力来源。虽然一般以问卷调查方法开展的教师压力来源研究能在总体上凸现教师压力最普通的来源, 但不可避免地容易停留于问题表面, 而质性研究方法则能够有效地避免这一问题, 通过对语言事件的分析来探究选取案例的深层原因。

表1 受访乡镇初中青年教师基本情况介绍

姓名	性别	学科	班主任 与否	年级	教 龄	最高 学历	婚姻 状况	学校 性质	学校所 在区域
Y老师	男	英语	否	初二	3	本科	未婚	公立	乡镇
P老师	女	英语	否	初三	3	本科	未婚	公立	乡镇
L老师	女	语文	否	初一	3	本科	已婚	公立	乡镇
H老师	男	数学	否	初二	2	本科	未婚	公立	乡镇
T老师	女	英语	是	初二	2	研究生	未婚	公立	乡镇
Z老师	女	美术	否	初一	5	本科	已婚	公立	乡镇

三、研究发现

(一) 教学任务繁重

1. 语、数、英老师的差异。通过访谈发现, 不同科目老师的教学压力并不一致。在语文、数学、英语这三门科目中, 受访的Y老师、P老师、L老师、H老师和T老师均认为数学与英语科目的任课老师教学任务更为沉重。Y老师说: “因为学科性质的问题, 数学、英语的成绩评分更客观, 而语文的主观主观性使得老师很难通过课堂短时间提高学生的成绩。数学和英语更适合课堂教授, 这就导致数学、英语老师有更多的课后默写、辅导等任务。”

除了学科性质方面的影响, 学生基础薄弱也进一步加大了数学和英语老师的教学负担。在访谈中了解到, 乡镇公立初中的学生大多基础较差, 英语P老师就说: “语文是中文, 考个及格左

右的分数没有问题,但是英语就不行,基础很差的学生连 ABCD 都认不全,很难去教学,要花额外的时间去讲授原本在小学就应该掌握的知识。”

2. 主课与副课老师的差异。访谈中的教师也提到了主课(语、数、英)与副课(美术、体育、计算机)老师之间工作量的悬殊以及薪资分配问题。访谈结果反映,主课与副课老师每天的工作量截然不同。T老师说:“副课老师每天早上可以比主课老师晚一点到学校,下午又可以早一点下班,而数学和英语老师经常会加班到六七点,有时甚至会留到七八点钟。”

但是,不同的工作负担却没有在薪资中得以体现。P老师说:“主课和副课老师的工资奖金差不了多少,有时候副课老师的奖金反而更高,因为他们会带学生外出比赛,或者自己去参加各种活动。”

3. 班主任与非班主任的差异。受访的教师一致认为当班主任带来的任务更重、压力也更大。曾经担任过班主任的Y老师和L老师都表示不当班主任后整个人轻松了不少,只需要专注本科目的教学,除学习方面以外的其他问题都交由班主任来处理。在访谈时正担任班主任的T老师就说:“当班主任会辛苦很多,除了自己的课,如果别的课出现了问题,我要去管。”而且初中的学生正值青春期,班主任除了要管学习,还需要处理许多学生情感与心理方面的问题。

此外,T老师说:“班主任每周都要额外开会,这些会议不仅要听,学校还强制我们将会议内容和感悟记录在班主任手册上,每学期末上交检查。当班主任本来就很忙了,开会更加消耗了我们的时间和精力。”

(二) 家长教育意识淡薄

通过受访教师了解到,乡镇中学的家长大部分是在厂里打工的外来人口,与以往一些研究结果不同,受访教师的压力并不来自于家长过高的期望,相反,家长家庭教育的缺失造成了教师的烦恼。P老师说:“与城里重点中学的家长不同,我们学校大部分家长都不会主动与老师沟通,经常是老师‘找上门’。家长认为学生送到了学校,就是应该老师来管,觉得教育孩子都是老师的责任。”Y老师说:“不少学生家长并不指望孩子能够取得好成绩,只是希望他们能够待在学校不惹事。”

当老师主动找到家长时,一些家长的态度也较为敷衍。L老师说:“我们学校的家长普遍对孩子不是很上心,有的家长甚至小孩已经初二了,但是连任课老师的姓都没记住。”

由此可见,公立乡镇中学的教师面对的是外来人口为主的学生家长,来自家长方面的困扰是家长教育意识的淡薄与家庭教育的缺失,并由此导致教师与家长间的沟通不畅,仅靠教师一方难以实现对学生的充分教育。

(三) 校内非教学工作的羁绊

除了日常教学的压力以及来自家长的困扰,受访教师还表示学校过多的检查、频繁的会议也加重了他们的工作负担。

作为入职不满五年的青年教师,学校会着重检查他们的教案、听课笔记等工作手册。Y老师说:“学校每周五会检查我们青年教师的备课笔记,大部分年轻老师都是在检查前一天晚上补的。”与此同时,学校的检查制度也并不完备,P老师就直言:“我们学校是由教研组长检查,我跟组长关系好,他不会来查我,我也不需要浪费时间去写。”

过于频繁的会议也让教师们怨声载道。访谈教师均表示,过多的会议挤占了他们原本可以用于辅导学生或休息的时间,影响了正常的教学工作,加重了他们的负担。

(四) 社会“个体化”现象

从访谈中可以发现,受访的青年教师均对主副课老师薪酬分配不合理、班主任“多劳不多得”的现象表示不满,这在一定程度上可以说明如今新生代青年教师比较看重工作的外在价值,诸如工作的薪酬、物质福利等反映工作的外在激励和回报。在访谈中也了解到,他们当初选择这一职业有很大一部分原因是本人或者其父母认为教师有编制、稳定、薪酬不低还有寒暑假。这种基于外在价值的职业选择,当他们所期待的物质需要无法被满足时,就会导致工作满意度、职业认同感的降低,此时工作中的压力可能对他们来说更多地意味烦琐与痛苦,从而导致他们无法积极投入工作。

这些访谈发现可以从社会“个体化”的角度去理解。随着我国市场经济的不断发展,个体的主体性得到承认与保护,社会的“个体化”程度也日益加深。教师对个人权利和私人空间的重视反映了教师“公共性自我”与“私有性自我”之间的转换与协调,这不仅是受访教师的个体感悟和选择,也与我国几十年的社会经济变化密切相关。为此,应该从传统的教师观念中跳脱出来,重新审视教师应无条件“牺牲小我”“照亮他人”的要求,认识到教师个人追求的正当性。

四、结论与讨论

本研究以教龄不超过五年的乡镇中学青年教师为研究对象,运用质性研究方法探寻其工作压力现状,得出以下结论:首先,不同科目、担任班主任与否这些因素会影响到教师工作量的大小从而影响教师的工作压力。就语、数、英三门科目的任课教师而言,数学与英语教师的工作量普遍大于语文教师,因而其工作压力也更大。就主课与副课教师来说,主课教师的工作任务会明显重于副课教师,且越到期末这一对比更为强烈。同时,担任班主任的教师由于管辖内容更多、学校对其要求更高而有着更大的工作压力。其次,在家长方面,乡镇中学青年教师因为家长疏于家庭教育、难以沟通而苦恼,从而转化为工作压力。再次,学校方面对青年教师各种工作手册的检查、频繁的会议影响了青年教师的教学与休息,加大了其工作负担与压力。最后,乡镇初中青年教师对薪资分配的不满以及对私人空间的看重反映出新生代教师对工作外在价值的重视,这也在一定程度上表明教师个体性的不断凸显。

针对以上研究结论,本研究认为可以从以下方面入手来缓解乡镇中学青年教师目前面临的工作压力:首先,要从物质和精神层面激励青年教师。既要完善教师的薪资分配制度,使其收入与付出成正比,又要注重从精神上激励青年教师,使其从教学中感受到尊严感、幸福感和成就感,提高他们对教育工作的满意度,以良好的心态面对工作压力。第二,提升家长教育参与的效能。学校及有关部门要帮助外来务工人员等弱势阶层家长认识到教育参与的重要价值,可以借助家校平台向弱势阶层家长传播正确的家庭教育理念与方法,提升他们教育参与的积极性和主动性。第三,学校应规范日常的行政管理工作。学校要审视各类检查与会议的合理性,控制其频率,减轻青年教师不必要的工作负担,使其将更多的精力投入到教学工作中。第四,平衡教师“公共性”与“个体性”之间的关系。应该认识到,教师个体的需求具有一定的正当性,不能一味要求教师牺牲“小我”来成就“大我”,应该满足其合理追求,从而激发其工作积极性。当然,也要注意教师个体化的限度,定期开展教师职业道德教育,避免个体化上升为有害集体的绝对个人主义。

参考文献:

[1] 罗瑞. 云南农村小学青年教师职业压力源调查分析[J]. 西北成人教育学院学报, 2019(06): 84-87+98.