

还给孩子们游戏的天空

王晓鸥

(吉林大学和四平校区幼儿园, 吉林 长春 130000)

摘要: 随着教育改革不断地推进, 社会对幼儿教育愈发地重视。为了有效提升幼儿教育质量, 游戏化教学便在此时时应时提出。开展游戏化教学活动, 能够促使幼儿实现全面发展。但在实际应用游戏化教学模式中, 还存在着一些问题。本文针对这些问题提出合理的建议, 并且对游戏化教学在幼儿教育中应用展开思索。

关键词: 幼儿教育; 游戏化; 应用

一、游戏化教学在幼儿教育中的作用

(一) 能够激发幼儿的兴趣

由于幼儿比较活泼, 陌生事物也能将幼儿的注意力有效吸引。而游戏化教学正是利用了幼儿这一特征, 能够充分激发出幼儿的兴趣, 并且利用游戏化教学, 也能够为幼儿营造出相对轻松的学习氛围, 在这种氛围中不仅能将幼儿的想象力充分激发出来, 还能在游戏中使幼儿习得相关技能、知识。

(二) 能够促使幼儿多方面发展

在幼儿教育中融入游戏, 能充分调动起幼儿的多种感官, 并有效培育幼儿的各项能力, 另外, 幼儿园通常会设置相应游戏区域, 教师便能充分应用游戏区域开展下棋、迷宫等活动, 在游戏中将幼儿的感官充分调动起, 这样就能在潜移默化中激发出幼儿的潜能, 促使幼儿实现全面化发展。

(三) 能够提升幼儿运动的能力

教师在开展游戏化教学的时候, 就要向幼儿讲授形式不同的运动技能。因为这个阶段正是幼儿成长发育的关键期, 开展一些体育游戏、音乐游戏和户外游戏, 能够使幼儿身体得到锻炼, 并且幼儿的平衡性、协调性等也能得到明显增强, 进而提升幼儿的运动能力。

(四) 能够培育幼儿社交能力

在游戏活动中, 幼儿与教师、同伴交往频率会增多, 同时也能在游戏中体会到交往的乐趣, 明白团结协作对自身发展的重要性, 能促使幼儿实现社会性发展, 对其后续发展起着较为积极的作用。因此, 游戏不仅是幼儿必不可少活动, 也是幼儿身心健康发展的保障。教师就要重视游戏化教学的重要性, 确保幼儿能够在游戏中获取相关知识, 强化自身体质、了解生活, 从而实现强壮体魄的预期目标。

二、游戏化教学在幼儿教育中应用现状

(一) 游戏观出现错误

多数教师未能准确意识到游戏对幼儿发展的重要性。具体表现为以下几点: 首先, 游戏趋于形式化, 多数教师还存在重视理论轻视游戏的错误认知, 未能将游戏真正地融入到幼儿教育中。甚至还有少数教师觉得游戏会浪费时间, 很少会开展游戏活动。其次, 游戏呈现自由化。因为教师缺乏正确认知未能有效区分游戏与自由活动的区别, 具体表现为幼儿随意地玩各类玩具, 教师未能参与到游戏中, 更无法给予幼儿相应指导, 导致游戏缺乏目的性、计划性, 进而制约了游戏教学的质量。另外, 游戏呈模式化, 教师为了游戏足够逼真、有教育意义, 常常会设置大量的环节, 并指挥幼儿如何玩游戏, 忽视了幼儿在游戏中主体性, 有些幼儿还会对游戏产生厌烦感。最后, 游戏功能手段化, 有些教师将游戏当作辅助手段, 通常会在教学中穿插游戏, 将游戏局限在巩固幼儿已掌握的知识上。除此之外, 幼儿家长也对游戏理解存在着偏差。受功利性思想的制约, 多数家长片面追求幼儿智力的发展,

把早期教育理解为早期智力开发。片面强调基础知识、学习技能的掌握, 因此剥夺了幼儿玩游戏的权利。并且, 家长会错误地认为游戏会影响幼儿的学习, 接着就会将游戏与学习二者对立起来。

(二) 教师角色定位不够准确

在幼儿游戏化教学中, 教师通常扮演着“导演”的角色, 忽视了幼儿才是游戏的主体。幼儿无法决定自己要玩什么游戏、怎么玩游戏, 这些都由教师统一安排。幼儿只能被动地参与游戏活动中, 这样就导致幼儿丧失了参与游戏的兴趣, 也无法调动起幼儿的积极性充分, 进而影响了游戏化教学的在幼儿教育中的应用效果。出现上述问题的主要原因, 便是教师未能准确定位自己的游学中的角色。

(三) 未充分利用教学资源

目前, 游戏化教学在幼儿教育中的应用效果不是很理想。造成此情况可能因为, 在教学准备阶段教师未能够充分利用幼儿园现有的资源, 并将游戏场所局限在教室内。尽管教师可以有效地管理幼儿的学习活动, 但也制约了幼儿的创造力、想象力, 从而无法有效培育幼儿的综合素养, 游戏化教学的有效性也会受到影响。实际上, 幼儿园可以利用的教育资源比较充足, 例如, 幼儿园内的操场便是开展游戏化教学的最佳场, 这能够促使幼儿与自然更加亲近。

(四) 游戏方案缺乏可行性

对于教师而言, 开展游戏活动是与幼儿交流、互动的最佳机会, 由于幼儿年龄较小, 大脑仍处于发育当中, 很难长时间集中注意力, 因此教师应该借助游戏活动这一机会与幼儿构建良好关系, 并选择最契合幼儿身心发展特征游戏。但想要保证游戏活动的开展效果, 首要前提便是幼儿自愿参与, 并且活动的形式要自由开放。但实际上, 多数教师在开展游戏教学的过程中, 主观意识较强, 忽略了幼儿的心理需要, 对于游戏方案的设计也比较随意。这便导致游戏活动看似热闹, 但过程混乱、松散, 幼儿不仅无法通过游戏获取知识, 反而还会感到疲劳。久而久之, 幼儿便会丧失了参与游戏教学的兴趣。

三、游戏化教学在幼儿教育应用策略

(一) 营造游戏情境, 丰富教学内容

在游戏教学中, 教师要想将幼儿的兴趣充分激发出, 就要为幼儿创设出相应的游戏情境, 这样幼儿就能在相对真实情境中主动参与到游戏教学中。对此, 教师在应用游戏化教学时, 就要有意识地为幼儿营造出趣味性游戏情境。并且为了将游戏情境的价值充分现出, 所营造的游戏情境要具备故事性、引导性、过渡性等, 以此将幼儿参与游戏的主动性充分调动起, 进而提升游戏教学的质量。例如, 在开展“小蚂蚁和大西瓜”的游戏活动时, 教师为了能激发出幼儿对游戏的兴趣, 应该根据游戏内容来营造游戏情境。首先, 教师通过对游戏内容展开分析, 明确游戏形式是引导幼儿学会搬西瓜。但是, 如果教师直接要求幼儿模仿蚂蚁搬

西瓜,或者直接将游戏规则讲解给幼儿,那么幼儿的参与感就会削弱,参与游戏的兴致也不够高涨。因此,在游戏前,教师为幼儿创设以下游戏情境:夏天到了,蚂蚁小黑想要将田里的西瓜搬回自己的家中,但是,由于小黑力量太小了,尝试了很久未能将西瓜搬回自己的家里,此时,小黑想要向他的朋友寻求帮助。当故事讲述完毕后,教师就要拿出提前准备好的黑色帽子,并说道:“现在老师就是蚂蚁小黑,你们可以帮我一起搬西瓜吗?”这样通过角色扮演的形式,就能使幼儿快速地参与到游戏中,并且能自觉地将自己当作是“小黑”的朋友,主动地去帮教师搬运西瓜,这样不仅能培育幼儿乐于助人优秀品质,还能提升游戏化教学的质量。

(二) 注重游戏细节,保障幼儿安全

保障幼儿安全是开展游戏化教学的前提,如果幼儿的身体安全未能得到有效保障,游戏化教学就会失去原有的价值。因此,在具体的游戏活动中,教师就要对游戏细节给予充分的重视,确保学生开展游戏活动的区域是安全的,以此来为学生提供相对安全的环境。除此之外,教师还能将游戏注意事项讲解给学生,确保幼儿能够规范地开展游戏活动,避免安全事故的发生。例如,在开展“堆城堡”的游戏活动时,教师要通过安全检测、安全教育等来提升游戏活动的安全性。游戏开始前,教师要检测搭建城堡的沙土是否安全,检查危险物品是否埋藏在沙土中,以此确保幼儿开展游戏活动的场地是安全的。然后,教师还要对幼儿使用的工具进行检查,避免幼儿在使用的过程中受到伤害。接下来,教师要将游戏注意事项讲解给幼儿,比如:不能用玩过沙土的手去触碰自己的眼睛或者是鼻子,不能向小伙伴抛沙土等,以此来提升幼儿的安全意识。在游戏结束后,教师也要让幼儿及时地洗手避免细菌留在幼儿的手上。由此看出,教师在活动前进行安全性检测,对幼儿讲解游戏中的注意事项,能够有效提升游戏活动的安全性,确保能够在相对安全环境中开展游戏活动,增强幼儿参与游戏活动的积极性,从而强化游戏化教学的效果

(三) 应用教育资源,提升游戏质量

教师为了能够提升游戏的质量,要充分应用现有的教育资源,如应用材料区的资源,此时教师就能应用材料区的素材开展区域化游戏,但教师要给予幼儿充分的自主权,不能由教师直接决定游戏活动区域,而是由幼儿自主地决定游戏活动的形式,促使幼儿能够在自主游戏中,获得体验和成长,但这也并不意味着教师就可以从区域活动中抽离出来,教师要对幼儿在区域活动中的表现进行观察,及时引发幼儿展开思索,引导幼儿探究,还要以幼儿的兴趣和疑问作为生长点,以此来生长出新的课程内容,从而使幼儿教育更具开放性、动态性和延展性。比如在幼儿园美术活动的游戏中,有些幼儿兴致勃勃地涂颜色,而有个幼儿却表现出思考的状态,此时教师便能上前询问,知道幼儿在想3D打印笔的效果,想画一幅立体的美术作品,在了解了幼儿的想法后,从材料区取了胶水、橡皮泥、亮片等材料摆放到幼儿的面前,并引导幼儿可不可以利用其他材料和工具,画出立体的美术作品。于是在教师的引导下,有的幼儿把苹果树上的苹果,变成了橡皮泥捏成的苹果,有的幼儿把花瓣变成了亮片,这样就获得了立体的图画,并且能够有效培育幼儿解决问题的能力,最终教育资源也能得到充分应用。

(四) 合理定位角色,凸显学生主体性

在实际的游戏活动中,教师觉得幼儿的各项能力还有待提升,如果放任幼儿随意开展游戏活动,就不能保障在规定的时间内完成游戏活动,因此教师就会忽视幼儿在游戏主体性。但教育

改革提出要重视幼儿的主体性,这样才能将幼儿的想象力、思维力以及创造力充分地激发出来。对此,在游戏化教学中教师要合理定位自身的角色,在游戏中要凸显出幼儿的主体性,并给予幼儿相应的引导,促使幼儿能够高效地开展游戏活动,进而有效提升幼儿的综合素养。例如,在开展“数字迷宫”游戏时,本游戏主要检验幼儿的数学能力,以此来提升幼儿对数字的敏感度,并有效培育其数学思维。所以,在具体的游戏中,教师就能引导幼儿应用已有的数学经验,尝试从数字迷宫中走出来。在尝试过程中,如果幼儿遇到了问题能向教师寻求帮助,确保幼儿能在教师在引导下尝试着走出数字迷宫,以此来增强幼儿的自信心。但教师还要注意,在游戏中不能给予幼儿过多的干扰,避免幼儿过度依赖教师的帮助,使得游戏化教学失去原本的教育价值。同时,教师还要站到平等位置同幼儿进行交流,将教师与幼儿之间的距离拉近,从而促使有幼儿能够主动地参与到游戏化教学中。综上,在游戏化教学中教师要合理定位自身的角色,将自身的引导价值充分发挥出,引导幼儿高效地完成游戏活动,这样不仅能将幼儿的各项潜能充分激发出来,还能在游戏中有效培育学生的各种能力。

(五) 渗透德育知识,提升幼儿综合素养

教师要想提升幼儿的综合素养,需要在游戏中将德育知识渗透给幼儿,在潜移默化中影响幼儿的行为,促使幼儿能够养成良好的行为习惯,树立起正确的游戏观。因此,教师在设计游戏环节时要注意各项细节,例如,在手工游戏结束后,要留出足够时间让幼儿整理各项工具、打扫游戏场所,久而久之,幼儿就能养成自觉将垃圾丢到垃圾桶中的习惯,也能进一步培养幼儿自觉整理身边杂物的习惯;此外,教师设置一些逻辑性游戏,并留给幼儿充足的思考时间,并引导幼儿尝试应用多种方式来完成游戏,这样便能将幼儿的逻辑思维充分激发出来,如“在不打碎和放倒玻璃瓶的前提下,有多少种方法能把玻璃瓶里的钥匙拿出来”等考验思维能力的游戏;另外,针对于品格培育,教师可以设置相应的主题型游戏来进行,不同的游戏所产生的培育效果不同,德育培养的方向也不同,如“老鹰捉小鸡”可培养幼儿具备感恩心理,而“小组投篮比赛”能培养幼儿的团队意识。总之,将德育知识渗透进游戏教学中,能够有效增强幼儿的综合素养。

四、结语

总而言之,将游戏化教学应用到幼儿教育活动中,不仅能将幼儿参与教育活动的兴趣充分激发出来,幼儿的思维能力也能得到有效拓展,所以教师要重视游戏化教学对幼儿的重要性。对此,教师应从营造游戏情境、注重游戏细节、应用教育资源、合理定位角色、渗透德育知识等着手,这样就能调动幼儿参与到教育活动的积极性,并有效提升幼儿教育的质量,最终促使幼儿实现全面发展。

参考文献:

- [1] 廖秋云.课程游戏化背景下如何让幼儿教育回归自然[J].幸福家庭,2021(14):103-104.
- [2] 唐春芳.幼儿教育中游戏化策略的实施探究[J].当代教研论丛,2020(11):136.
- [3] 顾华玲.课程游戏化在幼儿教育中的有效应用[J].中国文艺家,2019(12):240.
- [4] 周丽娟.浅谈教育游戏在幼儿教育中的应用[J].中华少年,2019(14):4.