

论教师师德师风建设的启示

聂丽萍

(长江大学 马克思主义学院, 湖北 荆州 434000)

摘要: 各阶段教师队伍质量的好坏直接关乎能否办好教育, 因此抓好师德师风建设必须要打造一支高水平、高素养的教师队伍。我国教师队伍应承担起教书育人的重任, 更应不断提升自身思想道德修养, 努力形成良好的道德风尚。由此, 笔者认为具体落到实处要坚持从“四个相统一”入手: 坚持教书和育人相统一、坚持言传和身教相统一、坚持综合性评价与即时性反馈相统一、坚持人文关怀与潜精研思想统一, 以此不断地加强一线教师师德师风建设。

关键词: 师德; 师风; 教师队伍

一、坚持教书和育人相统一

教师者, 传道授业, 教书育人者也。教书育人不仅是一项专注于人本身的社会性活动, 同时又是一个着重给尚未定型的人正面引导的实践活动。这里就要联系到人本来就是道德存在的载体, 人与人的互动为什么不能被日新月异的科技所取代, 是因为人与人之间各式各样的实践行为就是情感性的交流、伦理性的约束、道德性的体现。因此, 教育者对受教育者开展的教学实践活动也必然是一种道德的实践。正视了这样一个问题之后, 教书育人的过程中如何去体现师德修养便成为了教师发展的永恒主题。

落实来看, 第一, 用衷心坚守。扎根教育事业之中, 要不断进取, 勇于奉献, 尽心竭力地做好每一项工作, 用自己的实际行动去诠释教师职业的责任与担当。以端正的思想态度去面向每一位求知若渴的学生, 促使他们健康成长, 激励他们充分发挥自身潜能, 从而成长为德才兼备的高层次、高水平人才。第二, 用真心陪伴。不管是身为一名班主任还是任课老师, 无时无刻地陪伴和呵护能给双方互动提供更多的情绪价值。对待每一位学生以心换心, 要真正做到关爱他们, 用自己的教育热情点燃孩子们学习的激情、用自己的教育爱心感化孩子们脆弱的心灵、用自己的师范道德影响孩子们的行为规范。第三, 用慧心育人。慧心工作, 真情育德, 良好的师德存在于教师的内心, 是无形的, 却又潜移默化地影响着一批又一批学子, 所以率先垂范的做法和积极饱满的教学状态是我们一线教师呈现师德的最好体现。同时, 慧心更体现在匠心构思之中, 教学环节中精巧的安排、教学内容里创新的更改、教学形式上独特的呈现等, 都是师者之慧心、师者之精心。

经师易求, 人师难得。教书育人承载着为党育人、为国育才的重要使命, 这一使命本身就是人类最为崇高、太阳底下最光辉的道德事业。教师的教书育人属性肩负着个人幸福、社会进步、国家富强乃至世界和平, 这也是教师被称为“人类灵魂工程师”的原因。由此可见, 我们不能单一地从职业类型的角度去看待教师这一职业, 而是要重点去剖析其道德层面的深刻内涵, 只有这样才能真正施展出教师教书育人职能的显著价值和时代赋予其的魅力。传道者自己要首先明确这个道, 信仰这个道, 育人者也要先充分接受教育, 追求并确立大胸襟、宽格局、广境界, 方能给学生指点迷津, 引领受教育者的人生航向。

二、坚持言传和身教相统一

言传身教指的是用教师自己的语言教育人, 用教师自身的行动带动人, 用教师自有的做法感动人, 用教师自我的表现启发人。既注重口头相授, 又重视以身作则, 以身教者从, 以言教者论, 二者相辅相成。

真正优秀的教师, 一定是率先垂范、注重言行举止的人。他们对教师岗位的热爱, 对学生未来的期许都转化为了对自己高标准、严要求的原则。《论语》中, 有句话是“其身正, 不令而行; 其身不正, 虽令不行”, 这就意味着教师如果能坚持做到正己心正己身, 平时哪怕是不强加命令, 学生也会好好遵从相关规章制度。倘若教师在日常教学过程中, 不注重自身的示范、导向作用, 即使做出了相关指示, 也不会有学生愿意听从。躬亲示范就是教师施教的最好方式, 教师的每一个行为, 每一种态度, 在讲台下的学生眼里, 都是潜移默化的教育, 所以教师在修炼自身的业务素养之余, 也要注重道德修养方面的精进。关于如何增强广大一线教师队伍的道德素质、塑造优良人格的问题, 高校要积极引导教师能将教书育人和自我修养有机结合, 并能做到以德立身、以德立学、以德施教, 这与教师的德行与其知识储备、立身处世、做人品格、业务能力等息息相关。立德树人, 教师的德行先立住, 先站住脚了才能为学生提供一个全方位学习的范本。而教师的学识基础也与教师的修为品德有很强的关联性, 一位有知识底蕴兼具人格魅力的教师往往更容易受到学生的拥护和爱戴, 并能较好地对学生人格塑造和知识传授方面起到促进作用。另外, 我们需要关注到的是教师角色的特殊性, 社会为教师职业赋予了大量崇高的意义, 戴上这些“帽子”后, 教师作为普通人的一面似乎也需要适当地调整。比如教师和常人一样的负面情绪以及生活细节中的喜怒哀乐, 应该在私下去消化、排解, 不能将情绪化波动带到校园内, 更不能带到讲台上、课堂中。这就需要教师团体多多鞭策自我, 积极将最自信、阳光美好、努力向上的一面呈现给学生们。教师只有对自己的言语规范、行为举止不断高要求, 处处做好表率, 才能发挥带头作用, 无愧于社会对教师这一崇高职业的期许, 才能引导更多学生形成良好的思想道德品质, 让祖国的花朵在美德的洗礼和知识的灌溉中茁壮成长, 实现育人的最终目的。

三、坚持综合性评价与即时性反馈相统一

综合性评价指的是综合多项评价方法和多项评价指标,相对而言,是一种更系统、更全面、更客观的评价方式,强调评价角度的广泛性。通俗地说,当你完成了某项事务后,立即得到相应的反馈。这些反馈可能意味着成功,也有可能传导出了一种报错的信息。无论是哪一种反馈,我们获取它的目的都是促使我们达到预想中的既定目标,这种方式强调的是反馈意见的时效性。坚持综合性评价这就要求广大人民教师群体,充分调动各式各样的评价方式,同时考量这些方式的多项指标,继而让教师对自身的教师能力以及综合素质有一个全面客观的认识,在后期教学生涯中才能更好地完善不足之处;坚持即时性反馈则要求教师这一群体,在整个学年都要做到根据不同的实际情况修改计划,无论这个反馈是意料之中的还是意料之外的,都要及时精准地修正和改进方向,只有在这样的前提下教师的履职过程才能取得一个相对满意的结果。

具体而言,一方面,受长久以来的尊师重道思想的影响,过分地强调教师在教学场景中的绝对权威扮演者难以让教师对自己有一个全面、清醒的认识。古人云,“闻道有先后,术业有专攻。”那教师的“道之先”和“术之专”的自信,就一定赋予了教师树立绝对威信的权利吗?答案当然不是如此。但在现实生活中这种氛围的影响却愈演愈烈,并由此形成的扭曲师德观不可避免地忽视了学生对道德生活方面的需求。同时,教师在日复一日的枯燥教学环境中,也逐渐失去引导学生“扣好人生第一粒扣子”的耐心。另一方面,教育实践本就是一项与时俱进的活动,师德作为重要的理性因素也不得不根据受教育者即时性反馈做出相应的改变,只有将其定义为“进行时”状态,即一步步认识到师风师德在整个教学过程中发挥着不可或缺的作用,才能让良好的道德素养帮助教育者体会到满城桃李的职业成就感,也可以帮助受教育者形成一生受用的美好品质。从而实现教育者的道德水平由他人约束到自我约束的转变,让优良的道德修养真正走入实际教学场景中的每时每刻,亦能不断提高教育者对自己特殊身份道德感的独特敏锐度。身正为范,立德为先,因此,当下的师德师风建设从综合性评价和即时性反馈两个角度切入,是必不可缺的。

四、坚持人文关怀与潜精研思想统一

人文关怀指的是对学生的处境、能力以及未来发展空间秉持相对的认可并给予适当的肯定,其本质是对人性或者说人的价值的认可。放到真实地教学场景中来看,人文关怀一词逐渐被取代,越来越多的教师在长久地教学过程中形成的教学定势让他们对这份职业的敬畏感、新鲜感早已消失殆尽,而情感上的交流、心灵间的共鸣正是教师与学生交流的“润滑剂”。潜研精思指的是专心钻研,教师要时时刻刻持有钻研刻苦的精神,心境而专注,切实履行教师的本职工作,砥砺深耕,也要积极进行教研探索工作以此引领、完善自身的教学工作和教育能力。教而不研则浅,研而不教则空,教研并行方能取得显著的效果。

因此,面对当下教学实际情况的困境,一线教师们要努力做

到坚持人文关怀与潜精研思相结合。落到具体实处来看,第一,教学经验丰富的大龄教师可以多多与教学经验不足的年轻教师交流借鉴,在这样的师徒传承交接过程中,前者传统教学方面知识的深度能跟后者新兴教学方面知识的广度相辅相成,从而达到教学相长的效果。以老带新,以新促老,这样的循环往复为整体教师队伍的共同提升营造了优良的氛围。第二,教师要多从教学环节中总结自身得失,由此扬长避短,继而探索出与学生深入交流的“粘合剂”。有人文关怀的课堂才是一堂民主的课堂;充分尊重学生的课堂才是一堂理性的课堂;激发学生潜能的课堂才是一堂成功的课堂。第三,只有增强课堂本身的感染特性,促使课堂重新焕发生机,方能实现教师职业的成就感,如此往复,教师职业倦怠的问题、学生实际听课率不高的问题、师生关系不够融洽的问题等均能得以妥善解决。

教师这项职业本身就具有自身独特之处,须沉下心来好好钻研授课方式方法,须精心构思如何塑造一堂更完善的课堂,随着时代的进步,这两方面怎样改进也是需要一线教师深思熟虑的。同时,在做好教学能力提升、教育工作精进之余,我们也应把重点放在教师的人文情怀这一细节上来。这样的教育才是真正满足社会需要、培养完善的人才、实现教师自我价值的高质量教育。教师,既是教,也是师。能把本职工作做好很重要,能在此基础上继续做好示范和导向作用,将自身丰厚的学识以及修养施展出来,在人文关怀的传导下,促使其不断内化为学生的优良品质也很重要。努力做好一名有深厚情怀的教育者,将希望的种子播撒至每一位受教育者的心田。

参考文献:

- [1] 关于加强和改进新时代师德师风建设的实施意见[J]. 河南教育(教师教育), 2022(03): 4-7.
- [2] 刘振芬. 新时代高校基层党建融入师德师风建设探究[J]. 对外经贸, 2022(01): 115-118.
- [3] 聂志平, 陈娇娇. 新时代我国高校师德师风建设问题浅析[J]. 甘肃教育研究, 2022(01): 138-140+144.
- [4] 朱靖. 区域教师职业道德发展模型的建构和分析[J]. 上海教育科研, 2021(04): 69-75.
- [5] 杨泽中, 李小琴. 创新“五育”机制, 打造“双师型”教师队伍[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(04): 19-20.
- [6] 乔花云. 基础教育师德问责制的现实困境及优化路径[J]. 教学与管理, 2021(12): 51-54.
- [7] 陈黎明. 彰显教师伦理的制度正义——师德评价的困境与突破[J]. 当代教育科学, 2020(11): 59-65.
- [8] 班建武. 教书育人是新时代教师的重要道德使命[J]. 人民教育, 2020(19): 30-32.
- [9] 辛伟豪, 王晶莹. “四有”好老师视角下我国中学科学教师师德现状的实证研究[J]. 教育科学研究, 2019(04): 41-46.
- [10] 刘志礼, 韩晶晶. 新时代高校师德师风建设: 内涵意蕴、现实困境及破解之道[J]. 现代教育管理, 2020(09): 67-73.