

新时代辅导员在大学生劳动教育中的角色定位研究

张鑫

(西安工程大学, 陕西 西安 710048)

摘要: 在新时代的背景之下, 辅导员作为大学生劳动教育工作的重要参与者, 其角色定位更倾向于指导者、实施者与组织者。新时代赋予了劳动教育更深刻的内涵, 并且提出了更高的要求。在此背景之下, 就需要辅导员从不断加强自身学习、制定具体的劳动教育制度、强化教育角色意识、充分利用第二课堂等角度切入, 在逐步提升辅导员自身教育能力的同时, 为劳动教育有序实施奠定坚实的基础。

关键词: 新时代; 辅导员; 大学生; 劳动教育; 角色定位; 策略研究

新时代、新背景, 劳动教育成为了培养有担当、有作为的新时代社会主义建设者与接班人的有机组成部分之一。助力学生健康成长, 高质量发展, 是每一位辅导员应贯彻落实的根本教育理念。作为对学生实施劳动教育的主要负责人与参与者, 高校辅导员在这一过程中扮演的角色至关重要。

一、新时代辅导员在大学生劳动教育中的角色定位

(一) 辅导员是大学生劳动教育的指导者

辅导员在大学生劳动教育中担当着重要的指导者角色。要想扮演好这一角色, 必须从以下两个方面着手。

其一, 在校内, 辅导员既是大学生劳动教育工作中的重要组成部分, 又维系着高校内部教学、管理、服务等各个部门工作之间的良好关系。只有辅导员充分认识到自己角色的重要性, 强化自己在大学生劳动教育中的主体地位, 那么才能真正促使劳动教育落地生根、开花结果。

其二, 在校外, 辅导员应做好学生与企业、与社会沟通交流的重要信息传达者。辅导员的身份并不是高高在上, 大多时候更需要发挥出辅导员的亲民作用。可以深入宿舍、课堂或者校内校外的实训实习基地真实了解每一位学生现阶段的学习与实践状况, 也可以运用一切可利用的时间加强与不同主管部门、行业企业之间的高效沟通与交流, 及时发现问题、解决问题并且主动积极地聆听学生对劳动教育的诉求。更为重要的是要根据学生的年龄、性格与能力等因素综合制定更全面且兼具个性化的劳动教育实施方案。

(二) 辅导员是大学生劳动教育的组织者

新时代的劳动教育必须是有目的、有计划、有组织的综合实践活动, 并不是敷衍于表面、囫圇吞枣。只有学生一边锻炼一边深入思考劳动的内涵, 并且用实践验证学生的理论、知识, 那么才能最终达到磨砺学生意志、促进学生健康发展的目标。高校辅导员在此过程中承担着至关重要的组织者角色, 一方面有利于辅导员从宏观层面把控劳动教育的方向, 另一方面辅导员的角色可以从组织者主动转变为参与者, 更有利于以榜样的力量引导学生养成良好的劳动品质, 进而为国家与社会培养出来能够奋战于一线的劳动者, 最终有利于引导学生树立正确的劳动观, 培养学生良好的工匠精神, 在走向社会之后努力为社会建设、国家发展贡献自己的青春之力。

(三) 辅导员是大学生劳动教育的实施者

一般而言, 高校辅导员很少担任专业课的教学工作, 但是辅导员会承担一部分基本的通识课程教学任务, 例如大学生职业发展、就业指导、大学生安全教育等课程。从这个角度出发, 辅导员的角色又演变成为了大学生劳动教育的实施者。

在具体教学过程之中, 需要辅导员深入挖掘相关课程中的劳动教育元素, 以进一步培养学生形成正确的劳动观。举一个很简单的例子, 如果辅导员担任着对大学生的就业指导教学工作, 那

么就应强化学生正确的择业观与就业观。要告知学生, 即使在平凡的岗位之上也能做出不平凡的成绩, 并且结合中央每年表彰的模范人物、先进人物事迹进行讲述, 做到有的放矢。同时, 辅导员的实施者角色还将通过一系列的社会实践活动来得以阐释, 例如下基层、深入农村等, 都能够切实培养学生勇于吃苦、敢于奋斗的良好意志品质, 最终有利于全面实现学生服务社会、报效国家的劳动价值。

二、新时代辅导员开展大学生劳动教育的有效策略

(一) 不断加强自身学习, 为劳动教育实施打牢基础

作为劳动教育工作中至关重要的一环, 需要辅导员从自身做起, 用丰富的理论知识充实自己, 用扎实的实践经验提升自身的劳动育人能力, 并且要善于提前准备、提前规划、精准角色定位, 最终为劳动教育实施打下基础。

俗话说“打铁还需自身硬”。辅导员与大学生劳动教育有着紧密的内在联系。因此一方面需要其不断学习、积累与劳动教育相关的理论知识、实践资料, 以进一步提升自身教育工作的综合技术水平。另一方面辅导员应锻炼敏锐的洞察力, 善于从多样化的事例中挖掘中华民族伟大劳动者的传奇故事, 可以是新中国的成立与发展做出巨大贡献的伟人事迹, 也可以是新时代为国家科学技术进步而做出伟大贡献的科学家传记等。在搜集、分析与整合好若干材料之后, 需要辅导员去讲好中国故事, 加大宣传力度, 争取将每一则故事背后所蕴含着的正能量传递给学生。

(二) 根据学生成长规律, 制定具体的劳动教育制度

尽管国家针对大学生的劳动教育出台了一系列的政策, 但是可能政策只是从宏观上进行指引, 如果想要切实符合每一所学校的具体情况, 从细节来看, 还需要辅导员根据自己所在学院、所负责专业的具体情况并且结合多方因素, 整体制定更具有针对性且实操性更强的劳动教育制度, 以便真正推动劳动教育制度在大学生群体间切实落地执行。

根据学生成才规律, 我们需要完善劳动教育学生综合评价制度。这一制度彰显鲜明的导向性特征, 直接关系到大学生对劳动教育的理解深度, 通常来说, 在建立综合评价的时候, 可以从以下几个方面切入:

首先以人为本是核心, 在注重学生长远发展的前提下, 要将学生的综合素质作为评价的准绳。其次, 要不断完善评价内容。评价内容直接关系到学生开展劳动的积极性与主动性。辅导员可以根据具体的实践情况来制定相应的劳动教育奖惩激励机制, 定期组织学生开展有关劳动竞赛或者劳动成果展示类似的趣味性活动。同时, 要将关注的重点集中于学生课内外的劳动过程与结果方面, 特别是加强对学生实际劳动技能的过程性考核。最后, 科学转变评价方式。辅导员应一改以往结果性评价方式, 建议过程性评价与增量评价有机融合, 并且评价的主体也应向着多元化的方向而发展, 如引进自评、他评、互评等更客观的评价方式。同时,

每个学生作为独一无二的个体,辅导员应重视每位学生的个性化发展,建议将劳动综合素质评价结果作为学生评优考核的重要参考指标之一,同时也可以与学生毕业条件相挂钩。

在这一点上,西安工程大学计算机科学学院专门针对每年的受助学生提出了“义工岗”相应的工作方案并且得到了有序实施。在对学生劳动进行整体评价的时候,以劳动时长为基础,超出规定时长的同学将享有在同等条件下,下一学年给予优先申请家庭经济困难学生的权利。而没有完成的同学,则下一学年在家庭经济困难学生认定中被一票否决。由此看来,这一客观的综合评价制度,既增加了学生对义务劳动的积极性,又很好地对学生进行了规则意识教育。

(三) 强化教育角色意识,为劳动教育实施提供保障

日常与大学生接触最多、交流最多的莫过于辅导员,辅导员在校内的本职工作,就是为大学生更好地成长成才提供切实的帮助与服务。辅导员需要时刻遵守并且践行以生为本的工作理念,尽自己最大努力做好学生成长路上的引路人与掌舵者。而劳动教育又是促进学生成长成才不可或缺的重要环节。因此,只有辅导员强化角色意识,才能全面推进劳动教育工作的有效开展。

在实际的劳动教育过程中,辅导员既是劳动教育的践行者又是正确劳动价值观的宣传者。一方面需要辅导员积极主动转变现有的工作方式,努力将价值观宣传与当下最为热门的新媒体平台有效融合起来,以微博、短视频、微信公众号等为主要宣传阵地,强化学生对劳动的正确认知与深入理解。另一方面辅导员需要借助主题班会、志愿活动等丰富多彩的实践活动,在潜移默化中向学生灌输有关“劳动光荣”的正确劳动价值观,有效增强劳动教育的渗透性。

总而言之,只有辅导员本身切实认识到自身的劳动教育使命,才能进一步促进劳动教育真正实现入脑入心的教育目的。

(四) 充分利用第二课堂,发挥劳动实践的育人功能

劳动教育,是学生全方面发展的必备步骤,同时,在整个教育体系中,劳动教育所占据的位置也是相当重要的。从古至今,世人都在明确强调劳动教育的重要意义与内涵。主动积极地参与到社会实践中,才能更全面、立体、客观地认识世界,探寻劳动教育真正的价值意义所在。

以西安工程大学计算机科学学院组织进行的“义工岗”角度切入,为了切实增强受助学生的感恩意识,学院分别为学生打造了“暖馨”敬老院之行活动、“师馨筑梦”活动、“主题活动教育”资助育人系列活动等,每一个活动都配有专门的辅导员来负责。在确保学生全员参与的前提下,切实引导学生通过劳动来回馈社会,感恩国家,有效达到了“以行动共筑和谐,以劳动创造文明”的劳动教育目的。其中,通过敬老院之行活动,学生力所能及地帮助老人打扫卫生,展示新时代青年学生的风采,对于老人而言,这是难以形容的温暖之举,对于大学生来说,他们也真正明白了“劳动最有意义”的价值,有助于强化学生服务社会的责任感。

(五) 加强辅导员教育与校外教育的联系

辅导员是一支有朝气、有凝聚力、有影响力的团队。劳动教育是一项综合性、系统性的工程,需要社会、学校、家庭等多方力量的整合,形成一种教育合力。首先,积极与各种社会教育资源进行有对接与开发;充分发掘和运用社会资源,为广大辅导员提供丰富的教学实践资源,满足学生多样化、个性化的劳动教育需求,以达到全面培养。通过志愿服务、社团活动、专业实习活动,实现与图书馆、企事业单位、教育机构等社会教育资源的有机结合,为高校毕业生提供就业服务。有条件的地方可以试行“互进互培”,

即:辅导员到校外机构、单位接受劳动教育,校外机构、机构人员进入学校继续深造。这样才能最大限度地实现学校教育资源与社会资源的共享,并实现资源配置与使用效益的最大化。另一方面,要重视家庭教育,加强家校合作,共同发展。家庭教育具有基础性、终身性、独特性等特征,是我们必须重视的教育力量。家庭教育对孩子的影响要比学校和社会教育更深,家长能更及时、更准确地理解他孩子心理。辅导员要通过微信群、QQ群、家访等方式与学生家长建立良好的沟通,与家长之间一种积极、积极的反馈机制,及时了解学生的成长状况,防止和应对学生学习、成长中的不良倾向,从而达到防患于未然的目的;并可促进家长与学校的相互理解和协作,使教育更具凝聚力。

(六) 探索“辅导员进课堂”的新劳动教育形式

目前,我国高校辅导员仍肩负着“形势与政策”“职业规划”“心理健康教育”等方面的工作,同时也有较高学历、较专业的辅导员担任思政课程教育工作,“课程思政”的实施效果显著。辅导员可以通过与专业课程老师互动、沟通,充分发挥专业课程的劳动教育作用。比如,讲述本课程、本专业、学科建设与发展的先进典型事例;通过将劳动元素引入专业课程,强化二者的结合,在不经意间向学生传达正确的劳动观念,达到劳动教育的目标。

(七) 辅导员与学生之间形成融洽的师生关系

一个没有爱的人,永远也不会是一个好的教师,劳动教育既要理服人,又要以情动人。辅导员要努力与学生形成“类亲人”般的师生关系,想学生所想、急学生所急、助学生所困,在和谐、融洽的师生关系中,可以有效地增强劳动教育的亲和力,让学生形成更强的代入感,更好发挥辅导员的角色示范作用,收到延时效、增实效的理想效果。要根据学校的实际情况、学情、生情进行辩证的教学。例如,在面向涉农院校的涉农专业毕业生时,可以进行“耕读式”的劳动教育,使其工作的范围扩大到农村。在面对其他行业特色院校的专业时,应根据自己的特点,选择适合自己的行业或专业特点的教学方法、教学领域,并有针对性地开展劳动教育。

三、结语

总而言之,随着国家、社会以及学校对大学生劳动教育工作的愈发重视,将大学生劳动教育方案与大学生人才培养工作紧密结合,已经是大势所趋。身为辅导员,我们应当积极思考、主动出击,想方设法为学生劳动教育的实施提供支持、创造条件,只有这样,才能确保劳动教育出成绩、出效果,才能有助于“五育并举”人才培养工程的开展与实施。

参考文献:

- [1] 王聚芹,林帅.角色理论下辅导员参与大学生劳动教育的问题及对策研究[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2021,34(04):117-120.
- [2] 戴家芳.新时代大学生劳动教育的新意蕴和新践行[J].高校辅导员学刊,2021,13(1):7-12.
- [3] 张庆亮.新时代大学生劳动教育的实施路径[J].高校辅导员学刊,2019,11(6):35-40.
- [4] 陈志峰.新时代辅导员劳动教育的价值追求与实施路径[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2019,17(5):95-97.
- [5] 简超宗,张永红.大学生劳动价值观现状及提升路径[J].高校辅导员,2019(04):71-76.

【基金项目】本文系西安工程大学2022年辅导员科研项目《辅导员视域下高校大学生劳动教育现实途径及对策研究》的研究成果(项目编号:2022XXM14)。