

产教融合背景下高职药学专业学生职业素养培育路径研究

王元忠 余永娇 姜雨廷 张荣浩

(重庆化工职业学院, 重庆 401331)

摘要:伴随职业教育法的进一步推广和深入,高职院校进一步承担起为社会发展和国家建设输送优质人才的教学重任,不仅要完成既定的教学任务,还应着重激发学生的职业精神、培育学生的职业素养,最终能够提高他们的综合素质。为实现培育学生职业素养的教学目标,药学专业教师应立足于产教融合视域下探寻合适契机与路径,尝试引进先进理念、打破教学壁垒,在先进教学思想的引领下构建新型教学模式和高效课堂,为学生提供优质的教学服务,同时提高专业人才培养质量。鉴于此,高职院校的药学专业教师需以时代脉搏为导向探寻开展产教融合教学的契机与路径,并依托这一教学平台来切实提升学生的职业素养,为他们后续适应社会生活、对接岗位工作奠定坚实的基础。

关键词:产教融合;高职院校;药学专业;职业素养;培育路径

国家社会经济正处于升级的关键时期,医药领域得到创新发展,急需优质人才。而高职院校在整个职业教育教学中占据至关重要的地位,是为行业创新提供高素质、高品质人才的重要场所。为此,高职院校的药学专业教师应通过深化产教融合深入、拓展校企合作范围来切实提升学生的职业素养,锻炼学生的实践技能,为他们后续顺利择业奠定坚实的基础。其中高职院校药学专业教师应积极推进专业课程改革、完善人才培养方案,尝试构建产教融合教学模式来提升专业教学质量。基于这一背景下,药学专业教师需与时俱进地更新教学理念、创新教学方法、优化课程设置以及健全评价机制来达到预期的教学成效,并使得药学专业能够适应经济新常态。本文将笔者教学经验为切入点,以产教融合为立足点,分析高职药学专业学生职业素养内涵,剖析所存问题,并提出具体的培育路径,以期对高职药学专业教师们有所裨益。

一、产教融合背景下高职药学专业学生职业素养内涵

基于产教融合背景下,高职院校应结合时代发展趋势和行业新需求来探索学生所要具备的职业素养,一般而言,职业素养具有普遍性和特殊性的显著特征,其中普遍性指的是各个专业人员所具备的类似职业素养,比如团队合作、企业忠诚以及尽职尽责等;而特殊性则与具体的专业特点紧密相关,针对药学专业而言,后续从事的工作多是与药品生产、检测等相关,表现出的特殊性职业素养多是体现在药品品德方面自我教育,药品生产技术上的自主创新,药品各类规范上的自主学习等方面,其中可以从以下几点展开论述:

(一) 切实遵循药品品德

高职院校设立的药学专业旨在为医药行业输送优质的药学类人才,除去完成既定的教学任务,还应着重开展职业教育,着重培育学生的药品品德,即教师需秉承着“立德树人”的理念来开展教学活动,着重培育学生的道德行为、帮助他们形成安全意识,树立正确认知观念,使得职业道德融入到整个日常教学过程中,从而能够使得学生在后续工作中严格约束自我。其中药学专业是保障人类生命安全的学科,对学生在道德素养上有着更高标准要求,与德育有所不同的是,药德更加注重专业性,即需要组织学生开展职业道德教育,使得他们能够进一步了解医药行业的职业规范,最终能够切实提升药学专业学生的药德,为后续药学事业发展提供人才支撑。

(二) 不断创新生产技术

高职院校设立的药学专业,除去需要学生掌握理论知识,还需要他们掌握实际操作技能、质量管理分析能力,从而为后续从事车间操作、产品生产、质量监控等工作提供基础,基于此,他们需要具备一丝不苟、尽职尽责的专业素养,避免给企业带来生

产风险或是经济损失。除此之外,伴随社会经济的进一步发展,各个医药企业产品更新换代较快,使得其行业产品标准也在不断升级,为取得最大利益,企业需要不断完善和优化现有的生产工艺与方法,而此时便需要从业人员具备扎实的基础知识和突出的创新精神。

(三) 树立药品规范意识

药品属于特殊的商品,因此,在其生产制造和销售流通过程中需要制定严格的制度和要求,其中针对药品生产企业制定有GMP、GAP这两个标准,而药品流通方则制定有GSP标准,而药品临床方制定有GCP标准等,以上这些标准为医药产品的研、生产以及流通提供了安全保障和理论依据。为此,企业工作人员应不断强化自身的药品规范意识,旨在应对工作中遇到的各种监管要求,同时企业的竞争最后都是标准的竞争,企业建立自己的标准以形成长效机制,进而能够不断提高企业的社会竞争力。

二、产教融合背景下高职药学类专业所存问题

(一) 教学理念亟待更新

处于产教融合背景下的药学专业教学中存诸多问题,其中教师们教学观念滞后的问题尤为突出,使得“以生为本、立德树人”的育人理念也并未贯彻落实。院校药学专业教师在开展教学时仍是以自我为中心,更加倾向于理论教学,并未充分发挥产教融合的教育优势,无法切实提高学生的实践能力,最终无法促进学生的平衡发展。另外教师为在有限的课堂时间内为完成既定的教学任务,往往会选择压缩课堂互动时间,导致师生之间缺乏沟通和交流,最终使得专业教学与“以生为本”的理念背道而驰。

(二) 企业积极性不高

为进一步深化产教融合深入,提高校企合作质量,需要医药类企业或机构积极参与到合作教学中,构建校企协同育人机制,进而才能够使得人才培养与企业创新衔接起来,不断提高医药产业的核心竞争力。由于药品研发和生产具有一定的特殊性,使得医药企业需要严格遵循GMP等规定,严格把控人员进出,但是企业需要合理调试工作时间、把控产品质量以及指导生产训练,导致他们的任务繁重,合作热情不高。

(三) 合作深度不够

部分高职院校在开展校企合作时仅仅是停留在社会调研和实训实习等浅层合作上,并未开展项目合作、科技合作以及协同育人等核心层面,导致企业与院校合作不够紧密,久而久之,便会使得校企合作项目较少、科研成果转化率较低。

三、产教融合背景下高职药学专业学生职业素养培育路径

(一) 培养途径

1. 完善德育培养方案。第一,可以尝试将思政教育融入到基

基础知识讲解和实践案例讲解中,以此来彰显药学职业道德的重要地位,或者还可以聘请企业人力资源负责人进校开展讲座,以此来丰富学生的应聘经验,从而能够让学生意识到提高自身素质的重要性。第二,在开展思政教学的过程中应积极研究国家最新方针政策,不断完善课程思政教育体系,针对药学专业思政教学而言,应着重突出职业道德在思政教育中的关键地位,如在讲解《药物化学》课程时,有必要向学生明确精神类药品是禁止制备和滥用的。第三,构建药学专业第二课堂,并在构建过程中融入思政教育,旨在有意识地提高学生的药学职业素养,在进行药品制备时,应依据要求来处理合成过程中出现的废液和废渣,进而避免对周围环境带来污染。

2. 积极创设校园文化。教师还应围绕药学职业道德积极构建校园文化,可以在教室内张贴条幅,可以在走廊上悬挂壁画,或是借助广播站进行理论宣传,或是邀请优秀校友进校宣传等,凭借多种方法来为学生创设适宜的学习氛围,最终能够潜移默化地熏陶学生,使其能够逐渐形成药学职业道德。

3. 积极开展在线引导。伴随着社会经济的进一步发展,我们迎来了新媒体时代,为此,教师可以借助“互联网+”的方式来为学生构建线上、线下混合式教学模式,为学生提供在线指导和帮助,学生能够通过在线平台,比如钉钉、腾讯会议、微信视频等方式来接受教师的帮助和指导,不断拓展药学职业道德教育空间。其中教师可以为学生呈现视频动画、PPT 课件来调动学生的主观能动性,使其能够积极参与其中,在线了解药学职业道德历史故事、在线参与名家讲座等,这样,不仅可以拓展药学职业道德教育渠道,还可以提高药学职业道德教育有效性。

(二) 药技培养途径

1. 增强师资培育力度。高职院校领导及教师应充分意识到不断强化师资队伍建设力度的现实意义,为此,院校应积极构建一支优秀的双师型师资队伍,教师除去具备扎实的专业知识、丰富的教学经验,还应具备一定的实践技能。为此院校需组织教师到企业一线进行实训练习,进而能够把握行业发展趋势、岗位实践技能,最终将以上内容融入到实践教学中。此外,教师还应具有一定的科研能力,需要树立终身学习理念,不断积极主动地参与各种教学培训活动,学习和借鉴先进教学理念、方法。此外,还应积极参与院校开展的教学比赛和公开课录制,旨在切实提升药学专业教师的专业能力。

2. 调整学生实训内容。在产教融合背景下,高职药学专业教师应提高对实训实习的重视程度,并不断调整实训内容,使得学生能够由学生顺利转成标准员工。但是结合笔者的实践调研可知,学生在实习的过程中,教师参与度较低,在此过程中多是由企业承担教学和指导,进而很难对人才培育方案进行及时的修订。因此,院校应与企业统一管理学生实习,并强化教师实践锻炼和学生实训实习的对接和联系。教师在不断提升自身实践技能的同时,还需要时刻关注学生的实训情况,及时接收反馈信息,从而能够依据反馈信息来为后续制定实训方案提供有效依据。除此之外,教师还应提高对见习的关注度和重视度,很多院校比较忽视见习环节,使得产教融合效果不佳,为此,院校可以组织低年级学生到合作企业进行短期的参观和培训,从而让他们能够初步了解企业的生产环节、工作环境,从而能够为学生后续正式参与实训室实习奠定坚实的基础。

3. 校企协同构建基地。基于药学专业具有较强的实践性,高职院校需要为药学专业建立专门的实训基地,可以联合企业一同构建实训基地或者产业学院,从而能够最大程度上还原制药生产

环境。由于这一环境需要符合 GMP 规范及安全标准和环保标准,院校需提高对实训基地的建设标准,旨在帮助学生夯实基础知识、锻炼实践技能,最终取得良好的实训教学成效。在此过程中,院校需与企业联合配备数字化设备,进而能够构建学习型仿真工厂,其中学生可以借助企业真实的车间设备来进行模拟生产。但是基于安全和环保因素,车间运转的真实情况需要通过计算机模拟得出,这样,能够使得学生在仿真工厂中提前接触企业工作环境,同时,还能够降低安全风险,使得学生的综合能力得到显著提升。

(三) 药规培养途径

1. 设置课程开展理论教学。在医药领域中,其制度和规则是不断变化的,因此,学生需要不断学习最新颁布的法律发挥和要求准则,进而能够更好地参与医药化工生产工作。为切实提高学生的规范意识,有必要开设与药规相关的课程,比如可以设立《药事管理与法规》和《新药品管理法解读》等课程,借此机会来帮助学生深刻了解药品管理立法、药品注册管理、药品信息管理、药品生产质量管理以及医疗机构药事管理等相关的具体要求和准则,为后续适应岗位工作环境、投入医药行业奠定坚实的基础。

2. 深入学习企业规章制度。高职院校设立的药学专业学生在校期间需要全面学习与药品标准、药品质量监管相关的课程,此外,学生还应在到企实习的过程中对医院、药厂、医药公司等企事业单位进行规章制度的学习,并对所学的药规理论知识和规章制度进行内涵分析和意义探究,并借助实际案例来不断深化学到的各种药规知识。这样,学生在正式踏入企业之前便能够对与药学相关的规章制度有所了解,比如岗位着装要求、仪容仪表要求、工作流程等,使得学生能够在实训实习中深化对以上内容的理解,最终能够形成良好的规范意识,形成良好的从业习惯。

3. 开展药规药技融通教育。院校可以为学生构建创新创业平台,并建立导师制度,这样,能够提高学生的药技水平,将药规融入到药技探究中,最终实现药规药技融合发展。比如在进行药品分析检测时,可以引导学生借助具体的 SOP 来详细了解检测流程,结合 SOP 内容、药品标准来完成具体操作,最终并填写原始数据和检测报告。或者教师在组织开展合成实验教学时,不仅要引导学生掌握实验原理和操作步骤,还应告知在实验中学生需要穿上白大褂、带上防护手套以及护目镜,以此来保障学生自身安全。

四、结语

总而言之,基于产教融合背景下,高职院校药学专业教师应积极探寻新颖且有效的教学方式去锻炼学生的职业技能,培育他们的职业素养,应着重培育学生的药学职业道德、药技、药规等品质技能,最终能够为学生后续适应岗位工作奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 黄培池,王娟.五年制高职药学类专业产教融合人才培养模式实践研究[J].卫生职业教育,2022,40(5):3.
- [2] 刘阳,南小烈,马明兰,等.产教融合背景下药学类专业校企协同育人路径探索[J].教育教学论坛,2020(41):2.
- [3] 崔慧通,李志东.产教融合背景下高职医学生精准就业对策研究——以广州卫生职业技术学院药学系为例[J].产业与科技论坛,2020,19(22):2.

项目支持:大学生创新创业训练计划项目,项目编号:HZY201914315029。

项目名称:“岗课赛证”综合育人理念下高职药学类岗位群课程体系的构建与评价,项目编号:Z213207。