

实践视域下我国卓越教师全球胜任力培养研究

李燕¹ 于维²

(1. 鲁东大学, 山东烟台 264025;

2. 连云港高级中学, 江苏连云港 222047)

摘要: 全球胜任力 (Global Competence), 是指在多元文化环境中, 利用知识、技能和品格来批判性理解和协作处理国际事务的一种能力。培养卓越教师的全球胜任力是培养具有全球胜任力学生的先决条件, 也是为建设与储备高质量的师资起到奠基作用, 最终为建构人类命运共同体做好准备。本文探讨我国卓越教师全球胜任力培养的实践路径, 从学习环境、实践基础、实践动力、教学方法和学习方式等五个方面展开探讨提高卓越教师的全球胜任力的实践路径。

关键词: 卓越教师培养; 全球胜任力; 实践共同体

全球胜任力是指在多元文化环境中, 利用知识、技能和品格来批判性理解和协作处理国际事务的一种能力。教师全球胜任力的培养, 对于提升学生认知发展与沟通协作能力, 从而具备全球胜任力具有重要意义, 也将为中国在未来世界中更好地承担大国责任和义务做好准备。教师具备全球胜任力, 是培养具有全球胜任力学生的先决条件; 培养具有全球胜任力的卓越教师, 这不仅契合《教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》中关于拓展师范生国际视野, 参与国际教师教育创新研究的要求, 也有利于推动我国教师队伍建设的进程, 扩大中国教育的国际影响力, 提升我国新时期教育应对全球化背景下对外开放战略挑战的能力, 协助实现《中国教育现代化 2035》的目标。实践是提升卓越教师全球胜任力的重要途径, 在实践教学过程培养卓越教师全球胜任力, 符合国家教育政策的需求, 是践行“一带一路”的教育活动, 也是培养新世纪人才和创建人类命运共同体的重要过程。

一、全球胜任力的内涵

中国的“一带一路”全球倡议加速了全球化 3.0 的进程, 全球社会、经济、科技的融合与发展以及环境、能源与安全带来的问题, 需要不同国家具备全球胜任力的个体, 在多元的文化环境中进行有效沟通并协力创意解决。具备全球胜任力是谋求可持续发展的必备能力, 也是衡量 21 世纪人才的一项重要标准。PISA 首次对青少年全球胜任力进行评测, 提出了包括知识、认知技能、社会技能和态度以及价值四个方面的全球素养框架, 这同美国 21 世纪学习联盟 (P12) 提出的 21 世纪人才需要具备的 4C 技能模式, 即沟通能力 (Communication); 批判性思维能力 (Critical Thinking); 合作能力 (Collaboration); 创造力与创新能力 (Creativity and Innovation) 具有相通之处。“全球胜任力”和“21 世纪核心技能”分别从不同的视角, 共同思考如何进行人才培养这一教育问题。

2012 年 11 月, 美国教育部发布主题为“以国际教育参与制胜全球”的 2012—2016 年国际战略, 全球胜任力培养首次成为美国教育国策, 其国际教育政策也开始从 1998 年的高等教育阶段过渡到基础教育阶段, 面向全体学生培养全球胜任力; 2014 年新加坡教育部把全球意识与跨文化技能纳入《21 世纪胜任力和学业成就框架》; 2016 年中国发布了《中国学生发展核心素养》, 提出了国际理解与社会责任、国家认同等素养要点。2018 年国际学生评估项目 (PISA) 提出优质教育的目标是培养全球公民和提高学生全球胜任力。可见, 培养具备全球胜任力的学习者是未来社会发展的基础。而培养学生全球胜任力, 首先需要教育工作者

具备这种能力, 并且掌握教授这些能力的方法和策略。因此, 对基于本土教育国情和对民族文化身份认同的基础上, 对中国卓越教师进行全球胜任力的培养, 以此提升实践的行动化和构建实践模式是势在必行的。

二、卓越教师素养与全球胜任力

2011 年 9 月, 教育部发布了《教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》旨在高师院校层面培养造就一批卓越教师, 即具有深厚的教育情怀和扎实的专业基础, 具备卓越的专业创新能力、综合育人能力和终身学习发展能力的教师, 以此引领教师教育的改革, 最终为提高教育质量奠定坚实的师资保障。相比传统的师范生培养, 对卓越教师的培养, 更关注个体的可持续发展, 注重国内外联合培养, 重视培养模式的改革创新。教育部颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010—2020 年)》中提出“适应国家经济社会对外开放的要求, 培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。”正式将全球胜任力纳入人才培养体系; 卓越教师培养计划 2.0 首次提出深化教师教育国际交流与合作, 加强与境外高水平院校的合作, 拓展职前教师的国际视野等内容。

目前国内重点高师院校已经开始了国际联培职前教师的项目; 相关的对卓越教师全球胜任力方面的研究, 主要体现在解构并借鉴国外全球胜任力下教师教育课程的设置、探讨国外基于全球胜任力下教师教育实践途径、探究我国高校学生全球胜任力培养方案、立足本土探析国外全球胜任力的教育战略、讨论全球胜任力下教师素养等方面。自 21 世纪初全球胜任力这一概念普及以来, 国外对如何有效提升卓越教师全球胜任力方面进行了大量的研究, 主要体现在: 进行卓越教师全球胜任力培养模式和培养路径研究、优化全球胜任力下的教师教育课程、促进高校学生海外留学策略研究、开展提升全球胜任力的海外教育实践项目 (例如美国印第安纳大学的 Global Gateway 海外教育实习项目, 英国的 GVI 海外教育实习项目等)、开发教师教育全球胜任力证书项目等内容。

从当前的研究可见, 国内对卓越教师全球胜任力培养方面的研究已经取得很好的成果, 由于对卓越教师全球胜任力培养的研究是个较新的领域, 还没有形成系统全面的研究, 在实践层面上, 如何落实对卓越教师进行全球胜任力培养的研究还比较少。对卓越教师进行全球胜任力的培养, 是为培养具有全球胜任力学习者的必须要求, 这有利于提升未来中国在全球的担当力量, 有助于实现构建共荣、共享、共生、共融的人类命运共同体。本文从实践

视角探讨对卓越教师进行全球胜任力的培养,有助于拓宽职前教师的知识结构,扩大其教育视野,丰富其多元文化价值观的包容力,为培养具有多元价值观的学习者和 21 世纪的人才做好充分准备。

三、卓越教师全球胜任力培养的实践路径

如何在坚持民族文化身份认同的基础上,以本土化国际化的方式,从实践的角度培养卓越教师的全球胜任力是本文探讨的重点。可移动在线互动学习平台为学习环境、多元文化的在线实践共同体(CoP)为实践基础、协作问题解(CPS)为实践动力、多模态教学法为教学方(Multimoda.Pedagogy),及时前馈促反(Feedbac.t.Feed-forward)的反思模式为学习方式的可持续发展框架下,从实践视角来探讨对卓越教师全球胜任力进行培养,改革与创新其培养路径和方法,构建实践培养模式。

(一) 实践基础

搭建一个可移动多元文化背景下的在线实践共同体(CoP)平台,该实践共同体参与人员文化背景多元化(例如,中外高校各学科教学教师、参与海外教育实习的学生、中外中小学一线教师等),同时也避免了非同步交流实践共同体不能及时反馈的弊端,在此平台上职前教师可以与指导教师和同伴分享学习资源,针对教学实习中出现的教学知识、教学技能、教学管理方面的问题,或者备课过程中针对某个话题进行的教学设计,开展多元文化间的同步交流(Synchronou.Communication),协作互动,进行认知参与、实践参与和社会参与,最终解决实际教学问题并提高自身专业发展。

(二) 实践动力

实践动力是指可移动式协作式问题解决的学习模式(CPS),即个体间即时通过共享理解与达成共识,付出努力寻找解决方案,最终解决问题的互动模式。主要分为两个方面,协作与问题解决,即培养卓越教师的社会技能和认知技能,是融教学认识观、价值观与方法论为一体的教学范式。在多方在线参与解决问题的过程中,注重对解决问题过程中的社会技能与认知技能的引导。这种方式可以增加学习者的知识内容、提高合作、反思和探究技能、提升积极参与度、增强学习效能和创新性解决问题的能力,这是在线实践共同体可持续存在的驱动力。

(三) 学习环境

全球化 3.0 时代下,混合式教学的推广,大规模在线课程和丰富免费资源辅助课堂学习下,需要改变以往单一课堂授课模式,扩大授课指导的参与人员,不限于高校教师、中小学一线教师、教研员三方共同指导卓越教师,而是在此基础上增加多元化背景的教师,例如,国外合作学校的高校教师、在中国高校任教的外教、美国在中国实习的卓越教师,国外中小学教师等;同时授课的地点也不限于教室里的课堂,可以利用网络互动平台把课堂搬到网络,指导教学与卓越教师展开线上互动,进行平等交流。

(四) 教学方法

大规模在线多模态的学习资源,为可移动实践共同体平台创设文字、图片、声音、颜色、图像等多种意义符号协同作用的多模态教学环境,不仅拓宽了学习内容,还突出了资源共享的网络学习环境。在此学习环境里,指导教师需要在多模态教学方法(Multimoda.Pedagogy)指导下,促使学生与问题情境进行互动,教师与网络环境进行互动,形成多模态立体互动学习。这对培养

职前教师的创新力、数字素养、教育技术与课堂整合能力和多模态认知能力等有着积极的作用。

(五) 学习方式

实时在线进行内容的分享与探讨(Synchroni.Onlin.Discussion)成为卓越教师反思的一种中介。在可移动在线学习平台的互动中,针对教学实践过程中或者教学设计中发现的关于教学知识、课堂管理、教学理念和教学技能方面的问题,卓越教师可以在学习平台上向同伴和指导教师请教,通过互通和资源共享等方式,得出问题的解决方式。卓越教师收到问题的反馈,反思过后继续进行教学实践,如果再遇到问题,再继续在学习平台上提问,得到反馈后再实践,形成反馈促前.(Feedbac.t.Feed-forward)可持续发展的反思学习过程。

在共建人类命运共同体背景下,这一创新的实践培养模式的采用,有利于拓展卓越教师核心素养能力结构;增加网络开放资源背景下对卓越教师多元学习环境的铺设,实现多模态教学理念下教育理论、教育技术和教学实践的深度融合;利用可移动互动学习平台和多元文化背景下实践共同体的协作,有助于创新卓越教师社会技能和认知技能的培养模式,丰富培养卓越教师可持续发展能力的途径,实现融教学认识观、价值观与方法论为一体的实践教学范式,为研究者和教育部门在此领域中的研究提供借鉴;有利于探究本土国际化联合培养卓越教师全球胜任力的创新模式,响应教育部关于发展协同培养卓越教师的新机制,拓展卓越教师的国际视野,为培养具有全球胜任力的学生打下坚实的基础,为提升中国参与解决国际事务的能力而做好铺垫。但是,在任何一个实践环节过程中,都要搭好脚手架,做好铺垫和引导工作,开展反馈与评估工作,保证实践各步骤有序进行,从而为构建卓越教师全球胜任力培养模式而做好准备。

四、结语

基于全球化时代的背景和“一带一路”的国家政策,探讨如何以本土国际化协作的方式,借助数字移动学习手段,培养中国卓越教师的全球胜任力和促进其专业发展,是为建设与储备高质量师资进行奠基,为培养符合 21 世纪人才要求的学习者而铺垫,最终是为建构人类命运共同体做好准备。

参考文献:

- [1] 李杨,曾小平.PISA2018 全球胜任力评测[J].外国中小学教育,2018(5).
- [2] 王定华.关于深入实施卓越教师培养计划的若干思考[J].中国高教研究,2016(1).
- [3] 张沿沿,赵丽,张舒予.美国“全球胜任力”教师教育课程体系及其启示[J].比较教育研究,2017(10).
- [4] 腾璐.培养学生的“全球胜任力”[J].教育研究,2018(1).
- [5] 张紫屏.论协作式问题解决[J].教育发展研究,2016(2).

作者简介:

李燕(1981-),硕士,鲁东大学讲师,研究方向英语教师教育;于维,连云港高级中学,中学二级教师。