

汉语国际化人才培养的困境与对策研究

刘佳雪

(华北理工大学 外国语学院, 河北 唐山 063210)

摘要: 近年来, 我国经济实力日渐雄厚, 国际地位不断提升, 与世界的交流越发频繁, “汉语热”在全球范围内兴起, 为适应国际教育发展新形势, 我国积极培养高层次的汉语国际化人才, 但是尚未形成系统的汉语国际教育国际化人才培养体系, 且在课程设置、师资力量、学生自身以及海外机构四方面存在一定的困难, 本文从国际化人才培养过程中存在的困难和相应的对策两方面进行阐述, 为汉语国际教育专业的国际化人才培养贡献力量。

关键词: 国际化; 汉语国际教育; 人才培养

2009年汉硕专业开始招收全日制学生,《全日制汉语国际教育硕士专业学位研究生指导性培养方案》中明确提出培养具有熟练的汉语作为第二语言教学技能和良好的跨文化传播技能、跨文化交际能力,适应汉语国际推广工作,胜任多种教学任务的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。同时,“一带一路”建设是我国汉语走向世界的良好机遇,对人才培养提出更高的要求,亟须培养一批具有国际化视野的汉语人才。面对汉语国际化人才培养的需要,高校积极开展国际化课程,但是课程开设过程以及师资建设方面存在诸多问题,同时还有汉语国际教育的培训机构和学生自身的国际化学习方面的问题。本文针对这四方面进行分析并提出相应的对策,能在一定程度上促进汉语国际化人才的培养,进一步提升学生的国际视野,完善汉语国际教育专业的学科建设。

一、汉语国际化人才培养存在的困难

(一) 汉语国际教育专业课程设置问题

课程能反映大学教育目标和教育内容,高校中教育是核心,课程则是核心的寄托,是核心的体现,更直接关系到人才的培养,至关重要。汉语国际教育课程中存在的问题主要分为以下方面:

第一,国际化课程的开设不够完善。汉硕的国际化课程是促进汉语人才培养的重要一步,但是对于国际化课程的定义还未明确,国际化课程在整个培养模式中的比重较少,远远达不到国际化人才培养的需求,即使有的高校开设国际化课程,课程的设置还不够全面,国际化教育质量较低。

第二,语言课程的开设难以培养交际型人才,实践性较弱。绝大多数汉硕专业都设有二外课程,如英语、日语、法语等,二外课程或者小语种课程的增加虽然顺应了时代发展规律,但是学生的外语水平普遍较低,远远达不到出国后与当地人顺畅交流或进行教学工作的水平。汉语国际教育专业作为应用性强的专业,仅仅是凭借在校园内学习到的理论知识很难培养拥有国际化能力的汉语人才。

第三,对于课程的财力支持不够。汉语国际教育专业需要学生进行实践培养课程,但是由于财力和政策等原因,实践性课程开设受到了一定的限制,未能让学生体会国际化氛围,加之国内就业单位对汉语国际教育专业的要求越来越高,尤其是对实践方面的要求严格,本土学生的国际化培养力度和覆盖面不足。

(二) 汉语国际教育专业师资队伍建设问题

许琳在首届世界汉语大会上指出,“要适应国际新形势的转变,重中之重是要建设一支适应海外教学需要的师资队伍。”专业的教师培养会有利于国际化建设,但是目前我国汉语国际教育教师的建设还不够完善,主要存在以下问题:

第一,教师的国际综合素质有待提高。要建设一支适应海外教学需要的师资队伍,教师的国际综合素质不容忽视,它不仅包括教师的个人素质、职业道德和职业素养,它还包括国际开放,

国际倡议和参与意识以及国际教学能力。部分教师的国际化发展意识较低,参加国际交流与合作的热情不高、动力不足。甚至存在教师和研究人员的交际能力薄弱、开展国际交流困难的现象。

第二,教师的国际化程度不高。教师的国际化程度与授课视野息息相关,存在高校教师学历背景的单一化,海外实践教学能力不足等问题。教师是国际人才培训的直接实践者,是高校国际化水平的直接体现。因此,国际化的师资队伍建设是关系高校国际化成效的重要指标。

第三,学校对教师经费的投入较少。当前国内开设汉语国际教育专业的高校多受到教学经费和合作伙伴等因素的影响,特别是近两年所聘请的外籍教师数目明显减少,且短期的派驻教师在完成相应的教学任务后便返回本国,难以与学生建立长久的情感联系,并且教师的任职时间受到限制,在教授学生过程中难以使学生对国际化课程进行深入学习。

(三) 汉语国际教育专业机构存在的问题

国外汉语人才培养的现行模式主要是依托当地的大学汉语系、中文学校及孔子学院实现的,在培养出既懂汉语又懂专业、拥有国际化思维和能力的国际化人才的过程中存在困难。主要有以下方面:

第一,推广汉语的途径和渠道过于单一。目前高校和海外合办的孔子学院是学生实践的重要阵地,国内主要依托各高校对外汉语教育学院进行汉语教学传播中国文化。国外孔子学院培养的汉语人才主要以了解中国文化、学习汉语为目标,两者虽有共同的目标,但在实际的教育培训中难以满足学生日益多样化的学习需求,对于学生国际化广度与深度的培养难以形成。

第二,志愿者任职的管理不完善。海外孔子学院中的汉语教师志愿者任教较短,一般为一年,一年服务期满后,必须要回国续签任教协议,并且同一个教学点的服务期限不得超过三年;在国外进行对外汉语教学也会出现突发性的状况,如签证办不了或者办理签证时间长达两至三个月,或者通过面试被录取后迟迟收不到邀请函却又不能轻易放弃不去孔院任教,否则会赔偿汉办的培训费用等一系列状况。

第三,政策落实较难,各部门管理程序烦琐。在国内的高校中,高校作为政策践行的“最后一公里”,尽管当前已形成自上而下三级政策体系,但由于相关管理部门政策文件太多、内容繁杂,高校相关管理人员资源和权限有限,且部门与部门之间很难做到及时有效的交流和沟通,大都各司其职,这加深了信息共享的难度。高校缺少将相关管理部门联结一起的顶层制度设计,还未形成有效的国际化人才培养管理体制。

(四) 汉语国际教育专业学生自身存在的问题

第一,学生缺乏学习的热情和解决问题的能力。在学校开

设的对外交流活动中,如邀请外籍专家来校授课或者举办讲座、组织国际会议、中西论坛等,很多学生的参与目的是为了学分评估,而不是出自对专业发展方向和专业前沿学术的探索目的。一些学生的理论与实践相结合能力不足,在实际的教学过程中无法应对教学突发情况或者专业知识运用不当,会出现教学失误的限制。

第二,学生来源复杂及未来规划不明。汉硕专业的生源的质量参差不齐,很多学生没有专业的汉语学习背景,缺乏学习兴趣,这在一定程度上影响后续的教学、实践、实习和就业。学生缺乏对国际交流活动和海外交流学习项目的兴趣,对于未来职业规划定位不清晰,缺乏热情与积极性,对于自身专业国际化展望和国际化视野拓展相对较弱。

第三,学生跨文化意识和异文化适应能力较弱。很多学生没有与外国友人交流的意向,出国深造和交流的想法较少,只有少数学生对跨文化交流活动兴趣浓厚。即使与外国友人进行交流,由于民族性格强调含蓄和内敛,学生的跨文化意识尚未完全被唤醒,交际时缺乏语言自信,害怕出错。

二、汉语国际化人才培养的建议策略

开展国际化人才培养工作对于补齐高校国际化建设短板、提升人才竞争力、服务国际化经济社会发展、对接国家战略发展需求方面具有重要价值。针对高校国际化人才培养政策执行过程中存在的现实问题,应提出针对性的建议策略。

(一) 教师自身增强国际化意识,丰富国际化背景来源

建设一支具备国际化意识的高水平师资队伍是人才培养合和教学质量的前提。换句话说,如果有一支有国际化意识和能力的高水平师资队伍,学生所学到的理论知识会更加丰富,赋予实践的理论来源也更加多元。

一方面,在中外合作办学中要加强对国内的汉语教师的教学培训。通过合作教学的开展,强化学习效果,使得教师能发挥较大的自主性投入教育工作中,从而提升师资质量,促进办学效果的良性开展。同时,在中外合作办学的教学模式下,应该实事求是依据客观的师资力量和所在目的国的风俗习惯,把握中外合作办学的优势,开展切实有效的汉语教学。同时,教师可在国际化项目的开展中不断地学习和提升,进行针对性培养。另一方面要优化外聘教师的队伍,丰富教师的背景来源。积极引进外籍教师或者具有海外学习背景的教师,定期组织教师开展讲座、研讨、集体备课等活动,促进国内外教师共同交流研究课题,搭建双方了解和学习的平台,从而提升师资队伍的整体凝聚力。

(二) 着力构建完善课程建设机制,符合国际化人才培养的需要

课程是高校教育的核心,同时也是高校国际化教学的核心,国际化课程是高校国际化教学的重点与核心。

首先,根据高校特色打造国际化品牌课程,在校方资金受限,或者国际化课程建设不完善的情况下借鉴国外优秀课程经验,通过慕课等形式分享给有需要的学生观看学习,积极进行国际化课程的开发工作和提升国际化课程的质量。其次,国际化课程要对接国家战略,使学生在学习过程中对当代国际事务,国际发展形势和专业发展背景熟悉了解,因材施教,因地制宜,有选择而不盲目地开设国际化课程,如西部高校可培养汉语国际教育学生的小语种能力,满足在周围国家任教时语言的需要。第三,高校注重学生实践课程的培养使得学生在校期间通过接触外籍友人培养自身的跨文化意识,培养交际表达能力,树立国际化交往交际观念,达到理论与实践的双赢。

(三) 完善人才管理规范,建立科学合理的国际化人才管理制度

科学合理的管理制度对高校国际化人才培养具有推动作用。

第一,高校应认真研究和梳理与国际化人才工作有关的各项政策法规,取消影响高校管理人员和部门执行、教师出国研修、学生出国交流交换等的规章制度,简化与国际化人才培养工作相关的审批流程。第二,在教学管理上,学校应根据国际化人才培养要求,成立校级专门管理机构。该机构颁布国际化人才培养方案、建立健全国际化教学管理的规章制度、统筹解决各国际化专业人才培养过程中的相关问题,开设汉语国际教育的学院则根据方案制定切合的培养计划,包括教学管理、课程设置、实践教学等方面。第三,在服务管理上,积极开设校企合作交流、师资引进、学生交流交换、中外合作办学、留学生招生与管理、教育援外等工作,各部门共建国际交流合作平台,并在平台上协力合作、信息共享,提升各项国际化人才培养工作的服务效率。

(四) 具体问题具体分析,形成具有特色的国际化人才培养模式

对照国家和省级相关政策对国际化人才培养的要求,当前政策的规模效应凸显,但人才培养模式还有待提高。

在人才培养目标上,可将《国家中长期教育改革和发展纲要》提出的“培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才”作为人才培养的基础目标,再将学科特性作为人才培养的特色目标,这可在一定程度上降低高校开展国际化人才培养工作的盲目性和同质性;在培养过程上,注重科学性与合理性的建设。构建内外并重的人才培养质量保障体系,完善人才培养质量标准体系的建设,加强实施过程的监督以及人才培养质量的评价和反馈工作。在教学过程的各个环节,紧抓人才培养质量,推进培养过程的国际化,形成国际化人才培养合力;同时,借鉴国外优秀的人才培养模式,在高校人才培养目标中,发达国家增加了国际化的内容,注重培养大学生的国际意识和国际能力。我国的汉语国际教育的国际化人才培养要拥有国际社会和全人类的广阔视野,形成科学处理复杂事物的思维方法,取长补短,打造新型的国际化培养模式标准。

三、结语

当代是经济全球化、社会信息化、科技现代化的时代,国际合作与交流愈发紧密,在国际竞争日益激烈的新形势下,高层次国际化人才是推动社会和经济发展的主要力量。作为与国际社会不断接轨的汉语国际教育专业,需要更多具备国际化视野和能力的高层次人才担当传播中国文化的重任,专业的未来发展也需要国际化人才的着力建设和全力热爱,为此要不断推动高校的汉语国际化人才培养模式的建设,夯实本专业的人才基础,从而促进我国高等教育的国际化建设。

参考文献:

- [1] 邢欣, 宫媛. “一带一路”倡议下的汉语国际化人才培养模式的转型与发展 [J]. 世界汉语教学, 2020, 34 (01): 3-12.
- [2] 田甜. 基于中外合作办学的国际化人才培养模式研究 [J]. 国际公关, 2020 (10): 227-228.
- [3] 张芳, 肖任飞. 国际化创新型汉语国际教育人才培养的思考 [J]. 继续教育研究, 2016 (06): 122-125.
- [4] 邢欣, 李琰, 郭安. “丝绸之路经济带”核心区汉语国际化人才培养探讨 [J]. 国际汉语教学研究, 2016 (01): 22-28.

作者简介: 刘佳雪 (1998-), 女, 汉族, 邯郸市涉县人, 硕士研究生, 汉语国际教育, 研究方向: 文化、汉语言文化传播。