

乡村振兴背景下甘肃省高等学校思政教学模式创新与实践路径探析

胡小燕

(兰州信息科技学院, 甘肃 兰州 730300)

摘要:乡村振兴建设背景下,地方高校大多以扶贫扶智为主要教育方向,致力于树立青年大学生先进的思想、崇高的理想,使其毕业后坚决参与到维护社会稳定和促进国家繁荣的事业中。就甘肃省高等学校的思政教学情况来看,实际上还存在思政教育理解不全、思政内容缺乏针对性等问题,急需一线教师尝试新的教学方法和思路。本文具体阐述了乡村振兴背景下高等学校思政教学创新的意义所在,也就现状提出了几点兼具有效性与创新性的实践路径,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词:乡村振兴;甘肃省高校;思政教学;实践路径

探索思政教学模式的可行路径,是高等学校深化教育改革的重要内容,尤其对于甘肃省来说,更是要将乡村振兴落实到人才培养的源头,从根源治贫、脱贫、保证不返贫,促进地区的经济发展和科技水平提升。作为一名高校思政教师,我们首先要反省的就是自身专业能力,是否贴近了学生?是否引领了青年大学生思想进步?是否从根源上提高了思政教学的有效性?是否在班级乃至校园范围内构建出良好的思想政治风气?这些都是我们下一步工作计划中要解决的关键问题,以下围绕高等学校的思政教学模式创新与实践路径具体讨论:

一、乡村振兴背景下高等学校思政教学创新的意义所在

(一)延伸地方高校的社会服务功能

乡村振兴背景下发展高校思政教育,能够实现高校社会服务功能的延伸,进而实现高校对扶贫事业的有效促进。我国《国家教育中长期改革与发展规划纲要》中甚至明确指出高校要树立为社会服务的意识,通过科学普及提升社会公众的人文素质。对于地方高校来说,优化思政教育过程、提高思政教育水平,以乡村振兴战略为指导丰富思政教育体系,更是能够培育出符合地区经济条件、能够为地区城乡建设做贡献的有志青年。总之,依托乡村振兴培养人才本身就是国家政策的要求,以其应用在思政教育过程中更是能够实现高校社会服务功能的延伸。

(二)激发地方贫困群众脱贫、不返贫

目前,我国扶贫工作还在持续性推进,但也由于一部分地区没有正确的扶贫思想引导,并没有全面化的扶贫督查制度,使得扶贫和维持不返贫工作成效逐年递减,导致乡村振兴背景下的扶贫工作缺乏战斗力和凝聚力。高等学校在思政教学上的发力能够改变大学生认知结构,能够树立他们伟大而崇高的理想,也自然能够激发地方贫困群众脱贫、不返贫的内心,帮助群众解放思想,使得较高的文化素养、科学素养成为群众脱贫致富的内在动力。

二、乡村振兴背景下甘肃省高等学校思政教学模式中存在的问题

(一)思政教育理解不全

乡村振兴的战略背景下,高校思政教育有了更新的目标和内容追求,但甘肃省高等学校大多将思政教育这一任务分配给教师,或视作校党委的工作任务,这在极大程度上错过了思政教学改革的最佳时期,更不利于将乡村振兴内容融入思政教育中。对于甘肃省高等学校来说,其既要积极响应乡村振兴战略建设要求,也要切实推进思政教育的改革与创新,要将思政教学工作作为一项重要的人才培养工作,才有可能真正实现思政教育助推乡村振兴战略实施,进一步提高地区的经济与科技水平。

(二)思政内容缺乏针对性

乡村振兴背景下的思政教育需要丰富的教学内容、多样化的

教学方法提供支持,更需要依托社会问题、实际案例打动学生、影响学生三观。反观甘肃省高等学校思政教学模式,鲜有教师能够引入切实的案例讲解知识,致使思政内容缺乏针对性,更无法达到预期中的教育效果。与此同时,也鲜有教师能够深入学生的角度思考问题,使得教学过程缺乏个性化、缺乏对学生个体的尊重和理解,更难以实现个性化教学助推学生的职业梦想与理想落到实处。这样一来,乡村振兴战略的教育引领教育就得不到有效发挥,更难以培育出能够带领贫困群众脱贫、不返贫的优秀人才。

(三)思政教学方法较单一

高等学校思政课大多为大班制授课,因此也很容易忽略部分学生的学习感受,笔者将此类教学问题总结为教学方法较单一、教学模式发展固化。也就是说,高等学校思政课教学方法有待优化,尤其缺乏多元化、多样性,缺乏学生导向的改革与创新。下一步工作计划中,高等学校思政教师要充分考虑学生的感受和需求,争取通过贴近学生生活实际的、能够引起学生兴趣的、促进学生知识吸收的教学方法提高课堂教学有效性,提高学生的课堂参与程度和学习效率。只有这样,更多元的教学方法才能够发挥积极作用,指引大学生更好地完成思政学习任务,为青年大学生的全面发展奠定坚实基础。

三、乡村振兴背景下甘肃省高等学校思政教学模式创新的实践路径

(一)依托乡村振兴推进思政教学体系更新

在乡村振兴战略的引领下,甘肃省高等学校应当创新思政教学体系,甚至要督促思政教师积极响应国家政策要求,革新思政教学目标、教学内容、教学方法、教学评价等,在各教学型环节上充分体现创新。首先,高等学校方面要认真严肃地对待思政教育工作,要积极成立指导委员会,对蕴含乡村振兴内容的思政教育责任落实到各个部门和教师身上。而面对个别辅导员数量不足的情况,还要从思政教师及相关人员中补充,或通过兼职的形式激励外部专业人员共同推进乡村振兴战略领导下的思政教学体系创新工作。最重要的是,思政教师要从课堂教学出发,维护课堂教学的主阵地作用,提高思政课教学效率和质量。其次,思政教育也要与各学科教育相连接,与实践活动相连接促进学生动手实践、真人互动,与专业实习相连接促进学生职业能力锻炼,促进学生职业素养的养成。

以创新创业教育为例,高等学校就业指导中心就要充分发挥自身教育功能,在日常教学和管理过程中渗透对学生创业意识、创业精神的培养,要让学生充分认识到他们的潜力,要让学生抱着热情去积极投身于创业的奋斗过程中。在此基础上,关于创新创业教育的课程中也应当渗透思政内容,其既可以是职业道德案例,也可以是学生组织创业项目并落实项目,都能够在一定程度上

上提高学生的综合素质。在新体系的指导下,相信乡村振兴战略能够更有效、更高效地发挥作用,并能够围绕思政课主阵地,协同课程思政培养大学生正确的三观、规范学生的行为,将乡村振兴渗透到高等学校育人的各个环节中,切实发挥高校的育人作用和社会服务功能。

(二) 依托乡村振兴培养大学生高尚情操

在乡村振兴战略发展背景下,依托乡村振兴培养大学生的高尚情操也十分关键,这是思政教师乃至所有教师都应当着重开展的工作内容。教师在进行思政教育时,不仅仅要解释课本、教学材料中的内容,也要注意对学生思维能力、行为规范、职业道德等的培育,要让学生通过独立思考和自主实践摸索出适合自己的发展道路,这样才有可能培养出真正带领贫困群众脱贫致富的优秀人才。与此同时,我们也要明确时代是快速进步的,而社会需求也是在不断变化的,要在不同的情境下树立大学生不同的思维模式,要让大学生的就业和职业发展顺应时代发展、建设国家繁荣。只有这样,青年大学生才有可能立足时代基础、社会基础带领地区贫困群众脱贫致富。

以社会实践活动为例,不同专业、不同班级、不同小组的学生都有着不同的想法,但唯一确定的是这是一个锻炼学生实践能力、综合素质的好机会。学校方面也要恰当利用现有资源培养学生高尚的情操,社会活动既可以是团委组织的三下乡活动,当然也可以由学生小组自由组织进入农村调研和建设,想要社会实践活动达到理想中的教育目的,还需要一线教师继续探索与实践。笔者认为,该实践活动应当是可以灵活调整的,如果让辅导员和思政教师共同带队学生进入较为落后的贫困农村进行调研,或许能够起到事半功倍的育人作用,尤其能够激发大学生内心的帮扶乡村、建设乡村热情。此外,学生小团队也可以自由组织去到临近的乡村调研贫困户家庭、脱贫家庭现状等,通过精准扶贫、扶智、扶志,帮助农村快速地发展起来。

(三) 依托日常教学和管理拓展思政教学深度

在日常教学和管理中拓展思政教学就包含了思政课和其他课程,也就是说全体教师都要参与到思政教育过程中,要在全校范围内构建一个良好的思政教学氛围,要让青年大学生在潜移默化中培养大学生形成良好的素质。对于思政教师来说,其要把握好课堂主阵地,同时拓展教学深度、丰富教学内容,做有深度、有内涵的思政教育。而对于其他学科教师来说,要充分挖掘所授课程教学内容中的思政元素,促进学生思考和探究、帮助学生反思和实践,致力于培养出有能力胜任建设乡村与发展乡村的优秀人才。新中国的成立本身就来源于“从农村包围城市”,因此建设乡村和精准扶贫工作十分重要,一旦大学生群体能够加入建设乡村的队伍中,势必能够为我国的农村发展注入新鲜活力,进而能够为我国的繁荣发展提供动力源泉。

日常教学和管理工作中最重要的角色就是辅导员教师,其要积极与思政教师沟通,一同制定有利于学生思想进步、行为规范的日常守则,也要贴近学生、关心学生,与学生建立密切的、友好的交流关系,便于在各个方面为学生提供意见指引。而教师往往要从规范自身的言行开始,并注重倾听艺术、语言艺术的使用,要真正做好学生的榜样并发挥榜样力量,才能够切实指引学生坚持崇高理想,才有可能使学生走上建设乡村甚至是建设祖国的发展道路。那么,教师就有必要利用课外外时间学习更多技能,要借助新兴的技术手段提升思政教育质量,要与以学生为中心构思更高效的教学模式,最重要的还是要带领学生在思政实践中体验和感悟,指引学生未来的发展方向,培养学生良好的自主意识、自学能力、创新思维、创

新精神等,让青年一代敢于做出实现自我价值的最优选择。

(四) 依托乡村振兴拓展社会实践性教育

乡村振兴在甘肃省高等学校思政教学中的融入不仅仅要树立大学生正确的三观,让其为维护社会稳定和国家繁荣做贡献,还要切实增强大学生的实践能力与素质,让大学生成长为能够肩负起责任的优秀人才。因此,思政教师与各学科教师都要认识到思政教育的重要性,要加强对大学生的思政实践能力培养,要让学生在独立思考和自主实践的过程中有所收获。今后的思政教学工作中,思政教师与各学科教师要充分考虑到大学生的个性差异,照顾到大部分学生的兴趣、爱好等,因地制宜从学生实际、高校实际出发,并对现有教学模式进行改革与创新。相信这样的改革与创新定能够发挥积极作用,让课堂实践和校园实践、社会实践为大学生们的思想素质提升保驾护航,培养大学生成为有能力建设国家和社会的优秀人才。

例如,思政教师与各学科教师可以积极组织学生参与社会实践活动,不同于传统教学模式下的全班统一行动,可以是小组参与,也可以是小团体集体行动,都能够起到事半功倍的教育效果。如果把那些爱好户外活动的学生组织起来体验乡村生活,相信大多数学生都能够获益良多;如果为那些性格相对内向、孤僻的学生重构实践教学模式,相信大多数学生也能够自主参与课堂实践,从而能够通过各种各样的方式完成思政学习。针对实践能力和素质较强的学生,我们可以和地方社区取得联系,将其安排到社区中作志愿者;针对一些家庭贫困的学生,我们也可以将针对他们的思想政治实践教学与勤工俭学相连接,以减轻他们的经济困难。笔者认为,思想政治实践本身就是一道开卷题,不论学生通过怎样的方式交出完美答卷,只要收获了成长和提升,对于学生个人来说都是可行且有效地解决问题方案。依托乡村振兴拓展社会实践教育,就是一种可行且有效地解决问题方案,能够有效增强高校大学生的思想政治素质。

四、结语

总而言之,乡村振兴是优化经济结构、促进国家繁荣发展的重要支撑,以其渗透到甘肃高等学校思政教学过程中,能够延伸高校的社会服务功能、能够激发地方贫困群众脱贫、不返贫。一线教师要注重教学反思,同时也要创新教学思路,依托乡村振兴推进思政教学体系的更新,依托乡村振兴培养大学生高尚的情操,通过日常教学和管理提升思政教育水平,最终保障思政教育目标的有效落实。

参考文献:

- [1] 沈愈,朱尔果,唐若玥.“互联网+”背景下高校课程思政建设路径探析——评《高校思想政治理论课程建设研究》[J].热带作物学报,2021,42(08):2536-2538.
 - [2] 孙丽颖.乡村振兴背景下思政教育在中国近现代史教学中的影响——评《中国近现代史简论》[J].热带作物学报,2021,42(03):978.
 - [3] 姚立健,金春德,彭何欢,龚芸,徐丽君,吕艳.农林高校工科专业课程思政教学体系构建与实践[J].高等农业教育,2021(03):100-105.
 - [4] 樊美君.乡村振兴视角下高校思政教育理论与实践——评《新时代思想政治教育理论与实践问题研究》[J].热带作物学报,2020,41(12):2601.
 - [5] 倪涵.乡村振兴背景下农业类高职院校思政实践教学新路径的探索与实践[J].教育现代化,2019,6(92):92-93.
- 本文系2021年甘肃省高等学校创新基金项目“乡村振兴背景下甘肃省高等学校思政教学策略创新研究”终结性研究成果(课题编号:2021A—208)。