

核心素养下高中语文阅读教学创新路径研究

唐丽丽

(浙江省平湖中学, 浙江 平湖 314200)

摘要: 阅读是语文的重要内容之一, 教师在教学活动中要注重阅读教学质量, 以提升学生的学习能力和效率为主要目标, 让学生们在文字阅读和训练中逐渐提高创新和自主能力, 继而提高语文核心素养。因此, 提高阅读教学质量, 是近年来素质教育的重要途径之一。高质量的阅读课, 不仅能丰富学生的知识, 更有利于学生综合技能的提升。本文通过阐述高中语文阅读教学中所体现的核心素养, 论述了现阶段高中语文教学活动的现状, 探讨如何在高中语文阅读教学中借助核心素养理念创新教学活动的策略。

关键词: 核心素养; 高中语文; 阅读教学; 创新策略

培养语文核心素养是立德树人在语文学科中的具象化, 而阅读作为语文教学活动中重点内容, 充分体现着阅读学科在人才培养中的重点地位。高质量的阅读训练, 不仅可以让学生们获得大量学习素材, 也让学生在掌握阅读能力的前提下为其未来发展奠定基础。因此在高中阶段, 随着学生们思维和认知的发展, 阅读教学所能发挥的作用越来越重要, 需要语文教师注重创新阅读教学形式, 提高阅读教学质量, 在教学中积极渗透核心素养理念。

一、语文阅读教学中的核心素养元素

(一) 语言知识建构与阅读教学

语文学科的教学内容主要是我国的语言文字, 借助该课程学生能够掌握基础的汉字, 对汉语有充分的了解。因此, 语文在我国的教育事业中占有较高的地位, 需要语文教师充分挖掘其中的人文性元素, 发挥语文学科作为工具性学科的作用。结合核心素养理念, 语文教师注重将语文学科在培养学生语言和思维能力方面的积极作用总结出来, 使学生在探究和思考中, 能够充分掌握这一语言的学习方法。同时, 语文教师还需要注重构建学生的语言知识结构, 借助这一核心素养内容强化学生的语言表达能力, 培养他们的语感。在阅读活动中, 学生能够借助通篇的阅读, 具备一定的思维组织能力。高中生的逻辑思维能力较强, 也具备一定的语文分析能力, 语文教师更需要在阅读教学中进一步深化学生的语言体系, 以别具特色的阅读教学体系, 将阅读中的情感教育进行常态化, 并且在多样化的教学模式中, 强调学生在阅读中的主体性。

(二) 学生思维发展与阅读指导

高中语文阅读教学中的核心素养理念, 要求语文教师培养学生的学科思维。在语文学科思维中, 学生的智力发育和情感态度等都会有所涉及, 这有利于全面提升学生的综合素养。为此, 在高中语文阅读教学中, 教师可以充分挖掘这一核心素养元素, 不断完善学生的思维能力, 积极引导其深入落实语文阅读活动。当高中生从阅读内容中获得语文知识时, 他们所具备的学习能力和分析能力, 能够帮助他们对语文知识做进一步的探究, 帮助学生在阅读书籍中寻找语文中的文化知识。在此过程中, 高中生能够在阅读中体会到学习带来的成就感, 进而促使他们探索有效阅读的方式, 进一步提升自己的知识储备量。在不断地吸收和运用中, 高中生的理解能力能够得到提升, 价值观念也会逐步形成。因此, 高中阶段的语文课堂可以借助阅读活动, 培养学生的语文思维能力, 进而帮助他们在完整的学科思维中逐步提升自己的学科素养, 使学习活动保持高效性和活跃性。

(三) 优秀传统文化与阅读挖掘

在语文阅读活动中, 通过对传统的优秀文化进行探索, 学生

可以充了解我国民族发展中所沉淀下来的优秀知识。为此, 在落实核心素养的过程中, 教师需要充分利用这些优秀文化, 丰富学生的阅读内容, 提升他们阅读活动的质量。同时, 我国高中阶段的语文教材涉及大量的传统优秀文化元素, 能够促使学生对民族文化中的核心内容进行了解。结合我国优秀的传统文化, 语文教师能够在阅读实践活动中, 引导学生反思当前人类社会的发展情况, 比如人们的道德素养问题, 现阶段的文化发展情况等多个方面。高中语文中的这一核心素养元素, 是其他阶段语文教学活动所不具备的内容。因此, 高中语文教师需要注重在核心素养教学活动中引导学生积极探索传统文化, 对我国沉淀下来的优质文明进行传承。将这一部分内容, 作为高中语文阅读教学中的核心素养元素, 有利于紧密结合语文教材中的优质文本, 培养学生的民族情怀。

二、核心素养背景下高中语文阅读教学存在的问题

(一) 教学观念不全, 阅读教学较为片面

由于高中阶段的特殊性, 大部分语文教师将精力集中在应对考试上, 对于一些选读篇或者是非高考的篇章, 往往疏于解读, 或者寥寥几句一带而过。同时, 对于大部分高中学生而言, 他们所背负的学习压力较大, 因此也会将精力放在考试内容上。单方面灌输语文知识, 难以调动学生对语文的学习兴趣; 欠缺科学性的学习方式, 也不利于提升学生的学科素养。有的学生甚至拿着教辅材料和笔记, 老师讲什么就参照着教辅记下来, 轻视对文本的阅读, 这样会降低高中语文教材的使用率, 不利于对高中阅读思维能力的培养, 进而影响核心素养的落实质量。

(二) 教学方式单一, 影响阅读教学质量

在高中阅读教学中渗透核心素养理念, 需要语文教师借助丰富的教学模式, 引导高中生积极参与到阅读活动中。但是, 结合当前的语文阅读教学模式来看, 大部分高中语文教师都将阅读的自主权交给学生, 即便提供一些引导, 也是基于语文写作方面的需求。在这样的模式下, 一方面高中生难以得到有效的阅读指引, 另一方面会对语文中的阅读活动产生错误的认知, 使他们的阅读行为存在较强的目的性, 难以充分感受语文阅读带来的积极作用。同时, 在核心素养理念下, 高中语文教师需要进行教学改革, 以此激发学生阅读的积极性。但是在单一且较为传统的模式下, 高中语文教师难以充分发挥语文阅读活动的独特性, 导致阅读教学中所涉及的内容较为单一, 不利于渗透核心素养元素。

(三) 阅读意识淡薄, 降低阅读教学作用

就语文阅读活动而言, 高中生对其表现出来的态度存在差异性, 大部分高中生没有养成阅读的习惯, 只有极少数的学生对阅读有着较高的兴趣, 但也是出于兴趣爱好。这一问题凸显出高中

语文阅读教学中存在的问题,即缺乏语文教师的引导。同时,随着学生学习节奏的加快,大部分语文教师和家长都不愿意将时间和精力用在课外阅读中,做出这样的决策也是出于对学生未来发展的考虑,需要他们认清当前的特殊性,有效安排自己的学习时间。与此同时,这样的阅读引导模式也打击了学生阅读的积极性,不利于借助阅读教学激发学生的阅读兴趣,难以改变学生阅读意识淡薄的问题。对此,高中语文教师需要深刻意识到阅读教学中的这一问题,并积极研究有效提升阅读教学质量的方式和策略。

三、核心素养背景下高中语文阅读教学的策略

(一) 优化学生阅读习惯,促进学生综合发展

高中语文阅读教学与核心素养的结合是一种非常复杂的工作,但是其中最重要的就是要培养学生的阅读习惯。具体来说,要做好阅读课程安排,在课前安排学生进行课前预习,在课中提升学生的学习效率,引导学生积极参与到课堂学习中去,在课后布置课后复习任务,对文章主题进行升华。通过这样的引导学生们自然而然地形成正确的阅读习惯,在今后的阅读中将会更加得心应手。

以《劝学》为例,学生提前的阅读和梳理,为课堂学习活动奠定基础。课堂上引导学生通过阅读了解文章的行文思路,进而借助理解每一段所阐述的观点,深入理解文章的思想内容。再借助教师的引导,进一步培养学生理解这些内容,有利于提升他们的学习效率。因此,在阅读教学中,语文教师可以借助培养学生良好的阅读习惯,促进其全面发展与进步,从而体现语文阅读教学中的核心素养理念。

(二) 注意培养学生的表达能力,落实核心素养理念

语言表达能力是高中语文阅读教学核心素养的关键内容之一,良好的语言表达能力既是学生语文核心素养的展现,更是学生综合素质与素养的外在表现。在高中语文阅读教学中,教师应注重创设适合学生身心特点的交互活动,活动内容要丰富、有趣,且符合阅读教学的特色,在学生交互过程中其语言表达能力自然会得到提升。另外,教师也可以在阅读教学中合理融入分组进行演讲比赛的形式,让学生将阅读的作品或感想进行演讲,从中锻炼学生语言表达能力。

比如:在《故都的秋》的阅读教学中,其作为本章节重要的文本组成,需要语文教师进行深入的剖析,挖掘这篇文章的特点。作者用唯美的文字向人们展现了北平美丽的秋色,也抒发了自己的思乡之情,以及孤独、忧郁的心境。多数学生都很喜欢反复诵读这篇文章,更喜欢其中斑斓的景色与浓郁的情绪。基于此,在阅读教学中,我引导学生回想自己的家乡,尤其是自己家乡独特的景色及让学生难忘的经历。在课堂上,我选择几个学生用散文式的表达方式与唯美语言介绍自己家乡的人和事,着重抒发对家乡的情感。在这个过程中,学生的语文思维和表达能力都相应得到锻炼,并且通过自己的语言表达出了内心的真实情感,达到了很好的教学效果。

(三) 注重培养学生的思维能力,提升学生的语文素养

在高中语文教学的过程中,为了进一步贯彻核心素养的理念,应非常重视学生的主动性学习。在传统教学模式下,语文教师的教学目的较为单一,而并非重视学生的其他能力培养。当前,高中语文教学的新课标要求则需要教师将学科素养作为教学工作的主要培养内容,鼓励学生能够独立思考以及主动性学习,能够实

现在实践中进行学习。同时,还应鼓励学生培养发散性思维,而并非停留在阅读的表层中,以此充分发挥阅读教学活动的优势作用。

在进行高中语文《雷雨》的教学实践中,应该帮助学生深入理解戏剧这一传统文化形式,引导学生全面了解《雷雨》的故事情节,以此辅助节选片段的教学活动,帮助他们进一步了解人物的性格和语言特点,同时也对其中的人物关系充分了解。为此,在语文阅读教学活动中,教师应积极引导开展学生开展发散性思维,利用分析作品中的人物语言、性格行为等,能够看到文章的本质。同时,语文教师需要注重激发学生的自主思考,以便进一步体会到话剧的特点,使他们在自主学习中了解这一文化形式,深化语文阅读教学的效果。正是利用这种深层次的分析,有利于启发学生思维,保障学生的核心素养得到全面提升。

(四) 课内和课外阅读结合,开阔学生的阅读思维

在高中语文阅读教学中,课内与课外阅读结合的教学模式属于较为常见的一种,其和其他教学模式相比,可以更加快速地提高学生的审美能力与个人学习能力。在实际教学中,教师可以给学生们设定一个统一的标准,并指引学生有针对性地对不同的书目进行阅读,或者教师可以给学生们布置作业,发现课内内容和课外内容的区别。此外,教师在挑选课外作品时,需要注意避免挑选具有局限性的作品,并且需要考虑作品的民族、文化背景、时代、写作风格等等,从而有效提升学生的审美能力,开阔学生的阅读思维。这样的阅读模式可以使学生不再受到课堂阅读材料的限制,从而促进学生阅读能力与理解能力的提高。

例如,在讲解《我有一个梦想》时,教师可以组织学生结合课文内容搜集相关的资料,从而使学生可以从不同的角度对课文进行理解和把握。在实际教学中,教师需要指引学生对《我有一个梦想》具有相同中心思想的课文进行收集与归纳,加深学生了解美国黑人的历史和现状,并指引学生思考种族平等和自由民主,把课内内容与课外内容进行有效融合,从而加深学生对课文主旨的理解。

四、结语

总而言之,在教学活动不断发展的当下,基于核心素养理念的阅读教学,对优化语文教学质量是非常重要的,其属于一项需要不断完善的工程。它不仅关系着语文教学的整体质量,也关系着学生综合能力的发展,充分体现着语文阅读教学活动的重要作用。因此,在实际的阅读教学中,语文教师需要创新自身的教学模式和教学理念,把核心素养作为基础指标,将学生作为教学主体,实现主体和主导之间的有效融合,逐渐提升学生的阅读能力,从而为学生以后的发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 郑炎清. 核心素养视野下的高中语文阅读教学策略探析 [J]. 文科爱好者(教育教学), 2022(02): 26-27.
- [2] 王瑜红. 核心素养下的高中语文群文阅读教学开展路径 [J]. 新课程, 2022(1): 10-11.
- [3] 秦学智. 核心素养背景下的高中语文阅读教学 [J]. 试题与研究, 2022(1): 95-96.
- [4] 史瑞. 基于核心素养培养的高中语文阅读教学探究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2022(03): 151-152.