

# 构建初中语文高效课堂的创新思路与策略

姜子怡

(威海高新区神道口中学, 山东威海 264299)

摘要: 随着教育改革深入, 初中语文教学的模式、内容等应得到进一步优化, 这样方可更好地满足新时期背景下初中生的学习需求, 提升育人效果。为此, 教师应重视对新理念、新方式、新思想的引入, 以此更好地创新现有的语文教学思路, 拓展教学路径, 从而逐渐创设一个语文高效课堂, 帮助初中生更为直观、深入地学习语文知识。在语文高效课堂中, 初中生的学习主动性会得到进一步提升, 这也是教师开展高质量语文教学的重要基础。为此, 本文将针对构建初中语文高效课堂的路径展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 初中语文; 高效课堂; 创新

## 一、高效课堂概述分析

现阶段, 我国对于高效课堂的研究成果较多, 其主要概念可以论述为: 在实施教育教学工作时, 教师用尽可能少的时间和精力, 获得更高水平的教学效果。通常来说, 高效课堂可以表现为如下两个层面: 其一, 效率最大化。在有限的课堂教学时间内, 我们要尽可能让初中生收获更多的知识内容, 并对每节课的教学容量做好控制, 保证学生能够在学习中有所收获。其二, 效益最大化。在高效课堂, 教师除了要帮助学生理解所学知识内容, 还需对他们的个人素养、综合能力等实施培养, 比如思维能力、学习习惯等, 以此提升每节课的教学效益, 突出高效课堂的育人效果。

实际上, 单一的效率最大化或者是效益最大化都算不上高效课堂, 只有两者完美融合, 方可有助于教师实现真正意义上的高效教学。简单来说, 我们需要在语文课堂内对教学任务实施合理分配, 减轻每个初中生的学习负担, 降低教学时间、精力的无端消耗, 提升教学内容的覆盖范围, 从而开展多维度、全方位的教育教学工作。用一句话来说, 高效课堂就是用最小的投入博取最大的教学收益, 其特征为: 初中生在课堂上有充分的自主性, 能够实现与教师、同学的高效互动, 在一个轻松、自主、愉悦的氛围中掌握知识。

## 二、初中语文课堂教学现状分析

### (一) 教学思路陈旧, 授课形式固化

新课改背景下, 初中语文课堂教学应变得更为高效, 但是, 很多教师并未及时转变育人思路。在语文课堂, 教师虽然在主观上希望进一步优化教学形式, 在教授知识的同时培养学生的各项能力和素养, 但是, 在客观上他们并未转变之前灌输式的教学模式。这样导致初中语文课堂的教学深度严重不足, 很多学生掌握的知识流于表面。另外, 在初中语文课堂, 学生的主体位置没有得到有效彰显, 很多教育者仍会将自己放在教育主体地位, 学生只是被动接受语文知识, 很少能结合教学内容发表自己的看法, 在讨论活动中的表现也不甚理想。从这里我们可以看出, 初中语文课堂的整体氛围、师生关系并不理想, 还有很大的提升空间。为此, 教师要从实际情况出发, 尽可能做到与时俱进, 将更为科学、有效、新颖的教学形式引入课堂中, 让语文课堂真正成为学生能力、知识的加油站。

### (二) 教学内容单一, 学生兴趣不足

当前, 初中各个阶段的学科知识类型、容量有了明显提升, 但这仍不能满足初中生构建完善语文知识体系的需求。为此, 我们要主动对语文课堂教学内容实施扩充, 这样方可提升育人效果。但在语文课堂中, 很多教师仍以教材为主要教学资源, 对信息化教学资源、课外优秀资源的拓展不足, 这在很大程度上影响了语

文教学质量提升。由于教学内容单一, 很多学生可能会出现厌学心理, 这对其主动投身到语文课堂学习十分不利。另外, 由于语文教材上的主要知识内容多以文字形式展现, 学生在理解此类内容时, 可能会遇到一些困难, 从而影响教学效率, 与语文高效课堂的构建目标不符。

## 三、构建初中语文高效课堂的前提

初中语文高效课堂的构建并非一日之功, 需要我们做好充足的准备。首先, 在思想层面上, 我们要积极学习、应用最新的教育理念, 并将其融入自身语文教学工作中, 这样方可为后续高效课堂的构建打下坚实基础。

其次, 在知识层面, 我们应树立终身学习思想, 逐渐形成终身学习的习惯, 不断提升自身的语文知识储备、文学素养、职业道德等, 这样方可在后续构建初中语文高效课堂时事半功倍。

最后, 在硬件方面, 初中院校应结合实际情况, 为初中语文课堂配备电子白板、投影仪、电脑等设备, 以此为后续构建高效信息化语文教学环境提供硬件支撑。

另外, 在信息化时代, 初中语文高效课堂的构建离不开信息化教学资源。在构建高效课堂的过程中, 我们要重视对语文数字化资源的整理, 结合语文学科的教学需求, 构建一个数字化语文教学资源库。在这个资源库中, 我们可以上传各类教学视频、微课、教学课件、网络文档等, 为后续教师开展高质量语文教学工作提供丰富的数据参考。

## 四、构建初中语文高效课堂的创新思路与策略

### (一) 借助微课导入, 激发学生兴趣

若想提升初中语文高效课堂的构建效果, 我们必须要对新课导入环节提起足够重视, 这样方可更好地吸引初中生的注意力, 引发其学习兴趣。为此, 我们可以尝试引入微课这种教学辅助手段, 以此实现更高效的课前导入。一般来说, 高质量的课堂导入能够让初中生更快地将注意力从课间游戏集中到课堂知识学习上, 从而帮助他们更快地进入学习状态。在既往语文教学中, 很少有教师能对这一环节提起重视, 他们通常只是让初中生在课前自行翻看教材, 对其中的字词、文章思想有个基本了解, 而后便开始了教学工作。这样的教学方式并不能保证初中生在课程一开始将精力集中到课堂上, 从而影响整堂课的教学效果。为此, 我们可以充分利用信息化教学手段, 在课前导入环节为初中生播放一些极具吸引力、趣味性、引导性的微课视频, 以此激发初中生对语文知识的好奇心和探究欲, 为后续教学工作高效开展打下坚实基础。

例如, 在开展“济南的冬天”这一文章的教学时, 为更好地引发初中生学习兴趣, 我们可以设计一个导入微课。在微课中, 我们可以从济南冬天的山、济南冬天的雪、济南冬天的树等层面

入手,设计一些动画、图片,以此帮助初中生更好地了解济南的冬天有什么特点,这样还能提升语文课堂的趣味性,进一步增强初中生参与到知识学习中的主动,提升育人效果。

1.明确学科目标,激发学生学习语文的兴趣 在初中语文教学中,正确引导学生明确学科目标,能够在很大程度上激发学生学习语文的兴趣。例如,教师在上第一节课时,应向全体学生讲解学好语文的重要性。这种方式看似传统,但能在很大程度上激发学生的求知欲,让学生产生积极学习语文的情感,从而使学生认识到学习语文的重要性。

2.创设情境,激发学生学习语文的兴趣 多年的初中语文教学让笔者发现,语文课堂教学,尤其是初中语文课堂教学离不开情境的创设,其关乎着对学生学习语文兴趣的培养。因此,初中语文教师在日常教学中应重视情境的创设。例如,教师应根据教学内容灵活选择合适的方式,创设教学情境(如以生活展现情境、以语言描绘情境、以图画再现情境、以表演体会情境等),让学生在情境中学习,从而激发他们学习语文的兴趣,使他们主动、积极地投入语文学习。

3.组织竞赛,激发学生学习语文的兴趣 与小小学相比,初中生的求知欲比较强,竞争意识也越来越强。教师在语文课堂教学中组织竞赛活动,引导学生树立竞争意识,符合学生的心理特点,势必能够“一石激起千层浪”,使学生在轻松的环境中学习,兴趣满满。因此,初中语文教师应在日常教学中适度组织一些竞赛活动,激发学生学习语文的兴趣。例如,教师可开展古诗背诵比赛、讲故事比赛、朗诵比赛等,根据教学需要适度选用,充分发挥自身特长,从而使学生对语文学习产生浓厚的兴趣。

#### (二) 引入媒体视频,丰富教学内容

通过对初中语文教材展开分析我们可以发现,部分文章的内容具有较强的抽象性,另外,受限于课本的篇幅,很多知识的介绍不够完善,这样会在无形中阻碍初中生语文完善知识体系的形成。但是,在语文教学中,很少有教师能主动运用信息化教学手段,从网络上寻找相应的语文教学资源,这对初中语文教学水平提升十分不利。鉴于此,我们在开展初中语文教学时,可以尝试借助媒体视频之力,从网络上寻找一些和教学内容有关的媒体视频资源,并利用多媒体设备呈现在初中生面前,以此丰富教学内容。为增强不同层次初中生对知识的理解,我们在选择视频资源时,要先将初中生展开分类,这样方可让媒体视频在初中语文教学课堂上发挥最大作用。

例如,在开展“中国的石拱桥”这一课的教学时,很多初中生对于石拱桥缺乏较为直观地认知,这会对后续语文教学工作的开展产生极大阻碍作用。为此,我们可结合文章内容,从网络上搜索一些赵州桥、卢沟桥的视频、图片,并将其引入到语文课堂中,利用多媒体设备呈现在初中生面前,以此使其更为直观地理解赵州桥的雄伟、卢沟桥上的石狮子等,丰富教学内容。通过引入媒体视频,除了能拓宽语文课堂的育人形式,还可在无形中促使初中生的语文知识储备得到进一步发展,这对其后续学习更深层次的语文知识内容有重要促进作用。

#### (三) 构建自学平台,培养自学习惯

在构建初中语文高效课堂时,我们要重视对初中生自学能力的培养。通过引导初中生发展出良好的自学习惯,可以使其更好地复习所学语文知识,从而强化他们对语文知识的掌握和应用水平。但是,在以往的语文教学中,很少有初中生能开展高质量的自主学习,其原因在于,他们缺乏一个有效的自主学习平台。以

往初中生在开展自主学习时,难以在第一时间解决遇到的问题,这样除了会影响他们的自学效率,还会对其自学心态、自学信心等产生影响,从而逐渐阻碍其自主学习习惯的形成。

鉴于此,我们可以结合本校实际情况,借助信息化教学手段为初中生打通自主学习的道路,通过为其构建一个线上自学平台的方式,帮助初中生及时解决自学过程中所遇到的问题。当初中生在自主学习遇到瓶颈时,可以将遇到的问题上传到线上自主学习平台上,而后借助老师、同学的力量将问题解决,从而保证后续自主学习工作的顺利开展。另外,在初中语文教学过程中,我们还可自主学习平台上插入提交作业的功能,并为初中生定期发布一些语文问题,让他们随时随地都能实施相应的语文练习。在初中生完成训练后,可以将自己的心得体会、错误分析等实施分享,促进班级整体初中生语文水平的提升。

#### (四) 结合网络辅助,完善知识体系

教材是教师实施初中语文教学工作的重要基石,合适的教材能够让教师的语文授课工作事半功倍。为此,教师可结合初中不同初中生的特点,为他们选择适合的信息化辅助教材,以此实现知识与教材的对接,为后续初中生学习更深层次的知识内容打下坚实基础。在选择信息化辅助教材时,教师要注重语文知识的实际应用功能,在教材中融入一些对初中生未来发展有帮助的知识内容。

例如,在构建初中语文高效课堂时,我们可从网络上寻找一些和语文知识在生活中应用的知识内容,以此帮助初中生的语文能力、综合素养得到进一步发展,为其后续知识体系的完善打下坚实基础。通过引入网络辅助教材,可以有效完善初中生语文知识体系,使其能够更为高效地解决各类语文问题,为其后续发展提供充足助力。从这里我们可以看到,结合网络辅助教材,对提升初中语文高效课堂的构建水平有重要促进作用。

#### 五、总结

综上所述,若想提升初中语文高效课堂的构建效果,我们可以从借助微课导入,激发学生兴趣;引入媒体视频,丰富教学内容;构建自学平台,培养自学习惯;结合网络辅助,完善知识体系等层面入手分析,以此在无形中促使初中语文高效课堂的构建质量提升到一个新的高度。

#### 参考文献:

- [1] 张小龙. 新课改背景下的初中语文高效课堂教学策略分析[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022(02): 185-186.
- [2] 张艳清. 智慧课堂模式下初中语文高效课堂构建——以初中语文现代文阅读教学为例[J]. 西部素质教育, 2021, 7(24): 135-137.
- [3] 刘春香. 阅读与写作相结合, 打造初中语文高效课堂[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(09): 255-256.
- [4] 陈海浪. 构建初中语文高效课堂——增强初中语文教学效果[J]. 知识文库, 2021(16): 112-114.
- [5] 崔洁琴. 基于核心素养的初中语文高效课堂的构建策略分析[J]. 考试周刊, 2021(49): 19-20.
- [6] 陈晓琴. 少教多学模式下谈初中语文高效课堂的构建[J]. 课外语文, 2021(16): 78-79.
- [7] 张华. 让语文课堂充满生命的张力——初中语文高效课堂的实践研究[J]. 新课程, 2021(17): 174.
- [8] 王丙文. 浅析如何在“互联网+”背景下构建初中语文高效课堂[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(06): 187-188.