

基于“互联网+”时代下的小学语文教学新模式

杨传达

(宿迁学院, 江苏 宿迁 223800)

摘要:在数字技术、互联网快速发展的时代,互联网+给人们的生活、学习和工作带来了新变化。尤其是信息化平台、信息化技术、信息化教学服务的出现,互联网+已成为推动语文教育发展和创新的重要因素。互联网+不仅能够为语文课堂教学改革赋能,还能教师提升信息素养、创新教学模式提供条件。如何充分发挥互联网+教育的优势,构建和探索新型语文教学模式,是教育工作者提升教学能力需要重点关注的问题。

关键词:“互联网+”;小学语文;教学策略

在互联网+的新业态下,传统物流、医疗、商业发展迈入网络化发展的新阶段。尤其是互联网平台、多元教育技术的出现,教育方式朝着个性化、多样化的方向发展。同时,现代化教育要求教师重视学生的主体性地位,围绕学生核心素养发展设定教学目标。在互联网+时代下,如何深入分析互联网+教育内涵,构建顺应网络时代的教学新模式,以此提升教师教学质量,为小学语文教师提供有效教学方式,值得教育工作者深入分析和探究。

一、“互联网+”概述

在2014年的世界互联网大会中,李克强总理提出互联网是带动万众创新、大众创业的工具。次年,其提出了互联网+行动计划,掀开了互联网+教育的帷幕。作为一种新兴的经济形态,互联网+含义日益广泛化,辐射了多个行业、领域。尤其是在2020年,李克强总理提出,要抓住互联网+带来的转型契机,推动社会经济向数字化方向发展,注重互联网本身与其他产业的融合,为新兴产业发展注入新活力。互联网+与教育事业的融合,要求教育工作者认识到网络的泛在化、便捷化优势,结合实际教育服务需求,运用互联网改变传统教育模式,丰富教育资源,促进教育工作向高质量方向发展。

二、“互联网+”给语文教育带来的益处

(一)出现了多样化的教学形式

在传统教育模式 and 环境下,教师方式往往仅仅有以下几种:面对面的知识教学、课后一对一服务。这样的教学方式缺乏一定的新颖性,很难触动学生学习情感、学习神经。在进入互联网时代后,可供教师选择的教学方式更加多样,如多媒体教学、微课教学、远程教学、线上线下混合教学。通过录制和剪辑教学视频,教师可将相关学习资料、网站发送到指定的邮箱、群组或学习平台,让学生离线下载并进行自主性学习。同时,基于最新的在线会议软件,教师可通过在线转播的方式讲授知识。与传统化的教学方式相比,互联网+教育理念催生了诸多新颖的教学方式,支持教师在任何地方进行授课,学生也能在不同场景下获取资源、学习知识。

(二)涌现出多元化的教学资源

在常规的教育模式下,教学资源十分受限,且教师获取资源的渠道缺乏多样性。通常情况下,教师会通过阅读书籍、参加培训、观看光盘学习资料等方式,获取已成形的教学思想或教学经验。在迈入互联网+时代后,教育资源的传播、检索方式突破了传统空间限制。在网络平台、各种网站的支持下,教师可运用信息技术、计算机技术,检索海量的教学资源,从中提取先进教学思想,从而改进个人教学形式,提升教学有效性和先进性。在网络条件大范围覆盖的环境下,学生接触知识的方式也不再局限于书本,可根据爱好获取感兴趣的资源,如各种学习资料、阅读书籍,针

对性地提升个人学习成绩。

(三)提供了便捷化的分享渠道

教研活动是提升教师专业化水平重要渠道。在教师通过大量教学实践,形成全新的教学成果后,需要采用复印资料的方式,分享给其他同行或学生,这样的分享方式需要消耗一定成本,分享的即时性不足。在互联网+理念的影响下,人们可通过多种渠道分享和获取最新资料,主要依赖即时性的通信技术与网络手段。同时,教师可借助通信软件与网络服务平台,了解学生和同行对教学成果的反馈,及时地改进教学内容或形式。

(四)提供了即时性的反馈平台

教学反馈是体现学生知识掌握进度的重要环节。在以往的课堂活动中,教师会采用集中考试、课堂测验的方式,检验学生学习进度。对于其他方面的信息反馈,教师多通过座谈会、课外访谈形式了解,效率不高。基于互联网+理念,凭借便捷化的反馈通道和平台,教师可运用大数据技术、智慧平台,统计学生当堂学习表现、作业完成情况,借助软件预测学生学习进度。这些智慧平台和教学服务,有助于教师改进教学策略、接受学生反馈、优化教学模式。

三、“互联网+”助力小学语文教学新模式的思考

(一)运用多种知识呈现方式

小学语文教育的特殊性在于教育对象。由于小学生处在初步认识世界的阶段,若教师直接按照文字、语言方式,介绍课文阅读任务、朗读阅读内容。对于特定时代背景、特定景色,学生需要结合问题去想象、思考与揣摩。但小学生缺乏大量社会阅历,在阅读文本时很难深入感悟语言典型特征、文章实际背景。在转入互联网时代后,小学语文教师的教学展示形式更加多样化。对于景物描写类的文章,教师可专门调查各个阶段学生认知、学习特点,运用网络整合和制作视频、图片与声音融合的多媒体资源。这样,教师可抽象化的内容直观呈现出来,带来学生独特的学习体验。对于细节描写类、动物描写类的作品,部分学生在生活中未必关注到生活细节、遇到过真正的动物,借助是视频演示的方式,教师可将文字性内容与动物对照起来,帮助学生了解生活细节、动物特征。信息化、网络化教学模式的常出现,有助于学生了解各种细节描写,以及文章内涵。对于《富饶的西沙群岛》《美丽的小兴安岭》两篇课文,教师可专门制作教学影集、视频图录,塑造声、形并茂的课堂氛围。尽管学生无法亲自去往现场,但能够获得身临其境的美妙体验,对学生阅读学习、想象力发展具有促进作用。

(二)搭建智能学习对话平台

在传统语文教学模式下,教师与家长沟通不足,多通过家访、家长会的方式,与家长联系。尽管会进行一对一交流,但多依赖

电话交流与沟通。上述沟通方式缺乏多样性,沟通效率不高,在传递学生信息上存在一定限制。通过发挥互联网技术优势,教师可突破信息传递的空间限制,将搜罗的各种作业信息、课堂表现转化为图片,及时分享给家长,便于其了解学生在校学习情况。在常见的家校学习平台中,云校家获得了诸多家长认可,教师可将家庭作业发布在平台上,并将最新学习信息和资讯传递给学生与家长。基于学生群、家长群,教师可定期发布群公告,通知学生成绩汇总情况、成绩区间。尽管无法直接公开学生成绩,但家长可根据成绩区间分析学生发展状况与基本层次,更好地监督学生学习。可以利用群公告的方式对定期测评的结果,按照区间成绩汇总情况向班级进行公示。在家校交流平台中,对于完成作业状况好的同学,教师邀请其拍摄照片,上传公共学习平台,供学生们寻找差异和反思不足。家长之间也可根据此,交流学生书写状况。对于拥有良好学习习惯、阅读习惯和写作习惯的学生,教师可精准点评学生作业,并在班级群内公开展示,让学生获得学习自信心,增强其学习获得感。这样,在智能学习平台的支持下,教师能进一步实现家校共育目标。

(三) 生成线上线下教学模式

传统教学模式侧重教师的“主讲”地位,学生只需要被动聆听。在教育深化改革、信息化教育背景下,如还课堂给学生,彰显以学生为主的教学理念,是教育需要关注的主要方向。而互联网+语文教育的现身,为教师探索个性化、混合式教学模式提供了导向。若处在特殊环境下,学生不能正常进入课堂学习,教师就能开启云端教学,以线上会议的模式开展线上授课,这也是当前主流的在线教学模式。与传统课堂教学相比,在线教学模式不再受空间与时间限制,学生学习自由度更高,也能直接与教师或同伴互动。在此基础上,教师可将传统课堂教学与在线教学相融合,开启混合式教学模式,引导学生进行自主预习、课外复习,专门设置在线教学游戏,让学生主动参与线上学习活动,激发其了解课堂知识的兴趣。此外,教师可结合游戏教学与线上线下教学模式,注重学生学习兴趣培养,提升其学习质量和学习效果。

(四) 提供对等语文教辅资源

常规的语文课堂存在学习资源不对称的现象。学生手中仅掌握着教材作为学习资源,而教师掌握的学习资源往往数倍于学生。而在互联网+教育视域下,师生将改变学习资源不对等的现象。当前,在网络化、信息化教学时代,一些家长为学生配备了pad学习平板,学生可借此搜集国内最新教辅资源,并在网络平台的推荐下,选择多元化的优质资源。同时,手机终端在一定程度上也能支持学生获取资源,便于学生寻找合适的学习方法和学习技巧。其中,教师可提前甄别各大网站的学习资料,结合学生特点进行个性化推送,这种便捷的资料搜集和分享方式,大大提升了教学资源的公开性、共享性。对于教师的日常教学笔记、资质教学资源,可运用网盘或其他方式分享,如抖音视频号、微信视频号、个人微信等,让学生重复性地学习和复习知识。此外,对于国内其他地区教师的教学资源,教师可通过深入分析,向家长推荐一些学习网站和平台,让学生在课外有更多机会接触优质读物和作品。

(五) 有效实施语文教学赛课

受限于传统教育思想,学生之间的专题评比、教师教学竞赛效率不高,再加上面临巨大的工作量,很难大规模开展类似活动。以赛促学是激发教师继续学习热情的重要方式,对学生学习兴趣、学习质量的提高具有重要意义,教师也可借此机会分析教学中存

在的问题,反思教学不足,针对性地扩充知识储备,提升教学水平。在“互联网+”影响下,学校可采用多种方式开展竞赛活动,利用竞赛激励教师学习和提升。对于某个年级段,学校可面向年级语文教师,开展网络课件竞赛、专题课程赛课活动,通过开展教师评比活动,促使其深入运用多媒体、微课、电子白板等技术。在以赛促学的教学氛围下,教师们可不断讨论新型教学方法的可行性,在教学中创新活动形式,增强课堂教学趣味性。在竞赛中,教师需要制作教学课件,并将课件上传至公共平台,由家长、其他教师和学生进行点评,促进教师、学生与家长之间的沟通与交流。学校也可专门面向学生开展专题评比活动,以线上形式开展大范围的海选活动,通过线上海选的学生可继续创作征文作品,并由语文教师推荐优秀作品参赛。接下来,各个班级可将作品分享至校内交流平台,促进不同班级学生交流和沟通。在这样的比赛活动中,学生之间可产生对比学习的热情。此外,教师之间的比赛与学生之间的评比,学校可运用互联网突破校内范围,在县区、乡、市、省内开展跨校比赛,让更多教师与学生走出校园,与其他学校师生交流。

(六) 打破跨区域教研限制

若停留在传统教育环境下,教师教研成果很难通过跨区域的方式分享。当前,教育教研工作出现了跨区域考察、调研等形式,但是,不同区域之间的教师交流深度不足,很难在日常学习中交流学习成果。在互联网+理念下,学校可借助互联网平台,搭建跨区域教研平台,实现跨区域学习与对标。在与其他学校沟通、学习、对标的过程中,学校可采用跨区域交流办学的方式,促进教师交流学习,提升教师教学水平。例如,在与优秀学校交流办学或合作办学的过程中,学校可专门开展在线视频课程教研活动,共享上海、北京等一线城市的优秀教师的教学资源。在远程网络授课的模式下,校内学生可享受其他地区的特色化教学方式、教育资源,开阔学生眼界,促进教育资源、学习资源公平化。在跨区域对标与教研活动中,语文教师可通过承办跨区域教研改革项目,结合不同学生特质、学习环境开展各种课题研究,组建区内外优秀教师联合的研究团队,如此,不同区域的语文教师可根据校内或区内的教学难点、教学困难,登录跨区域教学论坛,向其他学校优秀语文教师请教,通过便捷化的方式开展线上教研活动、网络教研会议。如此,语文教师可打破时间、空间限制,吸收国内优秀教师的实践教学成果,将其引入教学实践中,改进语文教学模式。

四、结语

综上所述,互联网+对小学语文教学新模式的构建具有促进作用,教师可借此提升信息反馈效率、快速分享教学教研成果、丰富教学资源、呈现多样化的教学形式。在具体的教学活动中,小学语文教师应提升自身信息素养、信息化教学能力,通过拓展语文知识呈现形式、搭建智能学习平台、优化语文教学模式、分享优质学习资源、利用互联网开展教学竞赛等方式,提升语文教学有效性。在教育信息化、网络化的趋势下,语文教师也应走出固定教学的樊笼,探索各种信息平台与教学融合的途径,打造更先进的教学模式。

参考文献:

- [1] 徐艳荣.“互联网+”对推动小学语文教学发展的探讨[J]. 课外语文(上), 2017(5): 164.
- [2] 刘淑英.基于“互联网云课堂”小学语文教师信息化发展路径探析[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2021(12): 5-6.