

新时代背景下 OBE 理念下大学英语课程思政教学路径 创新建设研究

王福锁

(鹤岗师范高等专科学校, 黑龙江 鹤岗 154101)

摘要: 本文立足于大学英语教学现状, 尝试从教学目标、教学方式以及教学评价三个维度深入探讨新时代背景下, 在 OBE 理念的基础之上大学英语课程思政教学路径创新建设的有效策略, 以期能够真正为促进大学英语课程与思政教育二者的深度融合提供新思路与新方法。

关键词: 新时代; OBE 理念; 大学英语; 课程思政; 教学路径; 创新策略

立德树人是课程思政的核心, 其更重要的是强调以英语课程为载体, 提升教师英语课程思政元素的挖掘能力, 继而凸显英语课程独特的育人价值, 最终为实现三全育人目标奠定坚实的基础。尤其是随着 OBE 这种崭新的以成果为导向的教育理念的提出, 不断深入与英语课程融合, 更为英语课程思政创新建设指明了前进的方向。

一、新时代背景下 OBE 理念下大学英语课程思政教学设计原则

由于大学英语课程思政建设并不是一蹴而就的事情, 更需要的是提前规划、长期坚持。因此, 基于 OBE 教育理念下的大学英语课程思政建设应注重能力本位、知识传授以及思政教育三位一体的教学设计原则, 将英语知识讲解、英语技能培养与思想政治教育有效融入英语教学课前、课中以及课后三个阶段中, 尽可能实现全过程、全方位育人的英语课程思政教育目标。

首先, 大学英语课程属于大学阶段非常重要的一门语言类课程, 其本身彰显独特的工具性与人文性的特征。从这个角度出发, 需要教师充分发挥英语课堂思政教育主渠道的作用, 充分挖掘英语教学内容之中蕴含着的丰富思政元素, 实施精准思政教育。简而言之, 基于 OBE 教育理念指引下的新时代大学英语课程思政教学设计应首要遵循的原则即为语言 + 思政二者的深度融合。这里需要特别强调一点的是, 这二者的融合并不是简单层面的相加, 更需要教师充分考虑融入手段、融入深度, 尤其是在融入质量与融入效果方面下功夫, 如此才能真正实现所谓的润物细无声的教育效果。

其次, 新时代背景下 OBE 理念下大学英语课程思政教学设计原则应遵循以生为本。简而言之, 就是在进行教学设计的时候, 要尽可能将学生的学习所需作为设计的起点与终点, 要将整个教学设计的核心集中在知识输入与技能、素养输出两个端口。也就是说, 在实际教学过程之中, 需要教师紧密联系学生具体情况, 进行语言文化知识传授与价值观念引导。之后, 教师需要设计一系列丰富多彩的英语教学活动来作为成果的主要输出渠道, 巩固与深化思政教育内容。通常来说, 常见的教学活动包括演讲、写作、辩论、讨论等等。由此, 学生能够很好地将知识内化为价值观念, 并且有助于学生跨文化沟通交流能力与英语素养的显著提升, 最终为实现立德树人教育目标奠定良好的基础。

最后, 应遵循课前、课中以及课后三段式教学设计原则。简而言之, 在课前预习环节, 教师可以将与思政教育目标相关的思政素材与思政任务下发到学生手中, 并且鼓励学生自行搜索与英语教学内容相关的素材。也可以通过线上讨论、实际调查的形式来为学生营造良好的英语课程思政学习环境。到了正式课堂教学

环节, 主要教学形式更侧重于学生积极讨论与交流, 教师则作为课堂的引导者与思政教育的直接实施者, 寻找恰当时机渗透思政教育元素。课后则主要以巩固教学成果为主, 进一步深化思政教育思想, 并且全面促进学生语言运用能力的显著提升。

二、新时代背景下 OBE 理念下大学英语课程思政教学有效策略

(一) 科学设定高校英语教学改革宗旨

对于高校英语教学来说, 为了增强课程思政建设工作的效果, 需要科学设定高校英语教学改革宗旨, 具体来说: 其一, 提升大学生的爱国精神, 增强学生的核心素养, 拥有熟练且流利的英语口语交际能力; 其二, 英语基础知识掌握扎实牢固, 拥有较强的跨文化交际意识, 以便达到自身长远发展的要求, 带动经济的不断增长。其三, 教师开展课程思政建设工作的过程中, 应该紧密联系教材中的内容, 严格要求自己, 不断提升职业素养和专业教学水平, 做好针对学生的思想引导和教育工作, 凸显出英语教材中思想政治教育元素的良好作用, 真正帮助广大高校的学生掌握更多的英语知识, 提升个人的道德素质, 形成正确的三观, 完成对大学生德育教育工作的任务。

(二) 重构英语课程思政培养目标

首先, 基于 OBE 教育理念的背景之下, 需要教师明确国家、社会以及企业对学生提出的更高要求。尤其是英语能力方面, 随着英语应用范围的扩大, 英语这门语言已经成为国家与国家之间、人与人之间沟通与交流的重要手段。英语作为国际化沟通交流的重要工具, 各个行业、不同企业都对英语胜任力提出了更高的要求。如果是精通英语听、说、读、写各方面的综合性人才, 势必有着相当明显的竞争力, 并且如果人才具备良好的英语素养, 那么对于学生的长远发展将产生至关重要的积极作用。基于此, 在大学英语日常教学过程之中, 势必需要一改以往以应对英语四六级考试为主的教学模式, 加强对英语综合应用能力的培养, 并且以提升学生的跨文化沟通交流能力为课程主要教学目标, 促进学生英语素养的显著提升。

其次, 基于 OBE 理念导向的大学英语课程思政教学目标的确立, 应从社会与行业对具备英语能力人才的具体要求与需求进行反向思考并且细化教学目标。由于不同行业其英语特色也是不尽相同的, 例如外贸公司更倾向于了解外贸知识与熟练应用外贸英语类人才的挑选, 而工业部门更需要的是扎实掌握产业术语的综合性人才。鉴于此, 大学英语课程思政教学目标的确立应可能满足不同行业对多元化复合型人才的需求, 并且有针对性地在实际教学过程之中向学生渗透多元化的职业素养培养, 以促进学生的全面发展。建议在进行大学英语教学的时候, 可以实施分模块、

分主题的教学,将与课程思政相关教学目标分时段地渗透于英语课程教学的全过程之中,促使二者融合之后的教学目标更彰显立体化与全面化特征。

(三) 革新英语课程思政教学模式

传统大学英语教学模式,更注重的是教师讲解,学生死记硬背,不仅不利于学生学习主观能动性的充分调动,直接影响到学习效果,而且更为重要的是不利于学生英语思维与英语素养的形成与建立,这与当下推崇的立德树人教育理念完全背道而驰。因此,大学英语与课程思政的深度融合,在创新教学模式方面,首要任务就是应找准英语教学内容与思政教育相互融合的主要切入点,并且在 OBE 理念的指引之下,应遵循将成果目标明确化,教学设计逆向化类似的教学设计原则。

同样,为了促进课程思政理念与大学英语教学的有效融合,教师可以采用三位一体的教学模式,即将课堂讲授、技能训练以及素质提升作为贯穿教学过程的中心环节,以此来充分确保能够顺利实现既定教学目标,促进学生知识、技能与素质的全方位提升。

具体说来,在实际教学单词、重点词句的时候,教师可以渗透对学生创新能力的培养,并且引导学生养成坚持记忆、摘抄好词好句的英语学习习惯,这对于工匠人才的塑造与培养是意义重大的。接下来,在总结英语文章中心大意的时候,教师可以采用角色扮演、口语训练等方式来进一步引导学生身临其境的感受文章的中心主旨。同时,教师还可以适当为学生拓展与英语文章相关的背景知识,渗透相关文化内容。在显著提升学生英语知识综合应用能力的同时,还能更好的渗透与教学内容相关的特色文化,有助于学生英语文化素养的全面形成。最后,教师应适当增加与教学内容相关的课外拓展训练,充分激发学生自主学习的积极主动性,运用探索式学习、小组合作互动式学习等教学模式,来进一步增强学生的自主学习意识与能力,同时还利于帮助学生形成正确学习英语的理念,进而提升学生应用所学英语知识分析与解决现实问题的能力。

(四) 加强专业教师的培养

教师作为教学工作的组织者、实施者,教师的能力水平很大程度上影响到了教学质量。课程思政理念下,对大学英语教师提出了更高要求,这种要求不仅体现在专业能力、职业素养上,还体现在人文素养上,而要想有效开展英语教学,让学生在英语学习过程中获得知识,形成良好的品质,提升教师的能力和素养尤为重要。首先,学校要加强现有教师的培训,引导教师深入学习课程思政,了解思政教育与英语教学之间的关联性,找准两者的切入点,进而有针对性地开展教学;其次,教师要对外引进高素质、专业的英语教师,壮大教师队伍。作为教师,更要主动去学习,不断完善自身职业素养,提高师德水平,进而更好地指导学生学习,帮助学生树立正确的价值观。

(五) 建立英语课程思政考核体系

传统针对大学英语课程考核与评价大多以笔试为主,考核的主要内容集中于学生对英语知识与技能的掌握情况。然而在新时代的背景之下,从宏观角度来讲,基于 OBE 教学理念的大学英语课程思政考核评价体系应对思政内容的评价纳入考核体系之中,以便最大限度地提升学生与教师对思政内容学习的重视程度,显著提升学生的综合素质与技能水平。

考核评价的方式建议采用以过程式评价为主,结果式评价为辅的考核方式,最重要是对大学英语学习过程之中产生的思政元素进行量化并且检测思政教育是否超额完成了事先制定的思政教

育目标,最终促使思政要素评价与英语知识评价二者有效融合在一起,共同构成完整的评价体系。在过程考核之中,尽可能将思政元素渗透于英语教学内容之中,并且教师要做好引导作用,引导学生对渗透的思政元素进行分析与讨论,并且鼓励学生大胆发表自己内心最真实想法。最终教师可以对学生问题分析能力、解决问题的能力以及升华主题的能力进行立体与全面的评价,将评价结果纳入最终对学生的整体考核评价体系之中,促进学生自主学习能力的显著提升。

除此之外,在考核学生英语知识与技能掌握的过程之中,千万不要局限于表面,更重要的是对学生在技能输出过程之中所体现出来的职业精神、职业素养、价值引领等思政元素进行全方位的评价考核。

三、结语

综上所述,课程思政属于一种崭新的教学理念,其核心为促进英语课程教学与思政教育的同向同行。大学英语课程作为学生的公共基础课程之一,加之学科本身具备思政教育的先天性优势,因此,在新时代背景之下,基于 OBE 理念的大学英语课程思政建设引起了各界人士的广泛关注。

参考文献:

- [1] 聂庆娟.OBE 理念下大学英语课程思政教学改革探索实践——以青岛农业大学为例 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34 (24): 119-122.
- [2] 李洪锐, 苟晓琴. 基于课程思政理念的大学英语 OBE 自主学习模式探索 [J]. 海外英语, 2022 (05): 136-137.
- [3] 周怡.OBE 理念下大学英语“课程思政”混合式教学模式设计与实施 [J]. 校园英语, 2021 (15): 92-93.
- [4] 霍娜. 新时代下基于 OBE 理念的大学英语课程思政研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021 (03): 86-88.
- [5] 杨洋, 庞薇薇, 倪志刚.OBE 理念下《大学英语》课程思政的路径探索与实践 [J]. 北华航天工业学院学报, 2020, 30 (03): 54-56.
- [6] 蒋梦菲. 新时代下基于 OBE 理念的大学英语课程思政研究 [J]. 现代英语, 2020 (15): 121-123.
- [7] 王小金. 课程思政育人理念下大学英语线上线下一流课程建设策略研究 [J]. 现代英语, 2021 (05): 120-122.
- [8] 王洪宁, 陈佳. 基于 OBE 理念的大学英语教学模式改革与创新——评《大学英语教学模式改革与发展研究》[J]. 热带作物学报, 2021, 42 (12): 3751.
- [9] 张志杰, 李月莹, 张楠, 王艳霞. 基于 OBE 理念的“大学英语”混合式教学课程思政设计与实施——以通化师范学院为例 [J]. 通化师范学院学报, 2022, 43 (01): 140-144.
- [10] 孔玉花, 薛海萍.OBE 教学理念下大学英语课程思政素材的挖掘与探索——以《全新版大学进阶英语综合教程》为例 [J]. 校园英语, 2020 (45): 18-19.
- [11] 剧叶玲. 基于 OBE 理念的大学英语课程思政教育的研究 [J]. 校园英语, 2020 (34): 38-39.
- [12] 李玉先. 课程思政教育理念下的大学英语教学探索 [J]. 校园英语, 2021 (10): 4-6.

本文系课题“新时代背景下基于 OBE 理念的高职高专院校《大学英语》课程思政建设研究”课题编号 ZJB1422087。