

健康产业视野下运动康复专业人才培养的改革与创新

秦立军

(安徽省六安市裕安区妇幼保健院, 安徽 六安 237000)

摘要:在大健康理念深入人心的时代,健康产业不断发展和壮大,如何输出符合社会需求的健康康复人才,成为社会、学校和相关人员关注的重要问题。通过加强运动康复专业人才培养力度,相关人员可抓住健康产业发展契机,合理调整人才培养目标,优化课程设置,提升专业人才培养的实践性。基于此,本文从社会与教育角度入手,分析运动康复专业发展现状、人才培养中存在的问题,探索具体改革策略。

关键词:健康产业;运动康复专业;人才培养

在社会经济转型发展的时代下,当代人消费能力、生活水平日益提升,大众也越来越关注身体健康情况,乐于通过各种途径,提升个人身体健康素质。在二十一世纪以来,大众对健康的消费需求不断增加,推动着我国健康产业的发展,健康服务行业、企业的市场规模不断扩大。再加上我国已呈现出老龄化趋势,越来越多老人需要专业的康复治疗人员。但是,当前我国康复人才整体培养水平、培养规模不足,难以满足市场对运动康复人才的需求。对此,为加快社会经济、和谐发展,社会和高校应加大运动康复人才培养力度,合理改进人才培养方案,提升运动康复人才培养质量。基于此,本文结合运动康复专业发展情况,分析康复专业人才培养现状,针对性地提出人才培养举措。

一、我国运动康复专业发展与地区分布

(一)运动康复专业的发展历程

作为新兴、前沿学科,运动康复专业融合了医学、健康、体育事业。在最早时期,运动康复专业与体育保健康复专业具有一定渊源,后者也是出现在1989年全国普通高等学校专业目录中。在1990年,首都体育学院、上海体育学院,在获得原国家教委批准后,开始面向国内招收体育保健康复专业的学生。在1998年,教育部门将体育生物科学专业、体育保健康复专业结合,建设了运动人体科学专业。在康复类本科专业迅速发展的时代下,康复治疗、康复医学也开始面向社会招生,为此,教育部门在2004年专门设置了运动康复与健康专业进行试点。为彰显专业的运动特征,教育部门在2012年替换了专业名称,为运动康复专业,这一专业也成为学制四年的特设专业。为培养高层次、高素质的运动康复人才,相关部门在2015年召开了会议,专门讨论运动康复硕士学位的设置与运动康复二级学科开设问题。从主要发展历程来看,尽管运动康复属于新兴专业,但在教育发展中已拥有至少二十年以上的历史,呈现出良好的专业建设和发展背景。

(二)我国运动康复专业的地区分布

根据全国第四轮体育类学科评估结果,截止到2022年,全国开设运动康复专业的学校有54所高校,包含师范类、体育类、医学类高校,分布十分广泛。从具体分布来看,运动康复专业学校较多的地区是北京、上海、辽宁,三者经济和教育发展水平处在国内前列,再加上拥有优质医疗和教育资源,人们在提升经济水平的同时,对健康服务需求日渐旺盛。同时,基于市场需求导向,部分陕西、广东、四川等地高校,也开设了运动康复专业。

二、运动康复专业人才培养的现实问题

(一)学校招生规模较小

尽管当前开设运动康复专业学校数量在不断增加,但相较于其他专业,设置该专业的学校数量较少,招生规模不大。当前,我国高校运动康复专业尚未达到较高普及程度,诸多大众对专业

的了解不足,甚至不能发现专业存在。这样的情况下,自愿报考该专业的学生数量不多,更多是从其他专业调剂而来。所以,受限于招生数量,高校人才培养状况难以满足健康产业的持续发展需求。同时,从招生要求角度看,为了达到招生人数指标,部分高校会下调运动康复专业的招生标准。这一情况的出现,不利于运动康复人才培养、专业建设和发展。运动康复专业也属于体育学范畴,重在培养专业方向的人才。所以,人才不仅要了解康复课程知识,还应掌握基础的体育知识,为顺利入学学习和发展打下基础。

(二)人才培养目标有待明确

为满足行业、企业发展需求,社会对各个领域、行业人才提出较高要求。而培养目标的设定,正是为满足社会生产需求,为培养人才提供教学方式、教学内容、课程设置等方面的依据。在培养过程中,部分人员认为运动康复类似于康复治疗学专业,认为后者的人才培养目标也适用于前者。实际上,从服务对象和治疗手段来看,二者存在明显区别与差异,并不能一概而论。康复治疗专业主要是面向老龄、慢性疾病、损伤带来的功能障碍者,采用医学和现代医学技术,提供康复综合治疗服务。运动康复专业主要是面向因后天或先天身体损伤出现功能性障碍者,主要采用运动疗法,帮助相关人员恢复健康。在当代高校的人才培养中,尚未能明确区分上述内容,难以体现运动康复专业的特色。这样,相关人员未能充分认识到这一疗法主要采用运动治疗手段,存在服务方向、服务领域混淆的现象。由于缺乏明确、清晰的专业定位,运动康复专业在学习方式、教学方案、课程内容等方面,欠缺一定的合理性,在培养专业人才、开展就业规划时,容易遇到阻碍。由此,若高校不能明确定位人才培养目标,将无法为运动康复专业发展提供保障。

(三)课程设置合理性有待提高

从整体角度看,由于专业的特殊性,诸多高校会结合培养目标、学校综合实力,合理构建专业课程体系。所以,在不同地区、不同学校,课程内容存在显著的差异,缺乏合理化的课程结构。从某种程度上看,高校可体现专业建设的创新性和特色性,但若缺乏统一的人才培养标准、课程建设标准,无法形成统一的管理规范,容易影响具体教育实施情况,限制专业课程发展,导致专业无法朝着正确方向发展。

(四)课程教学实践性不足

对运动康复人才而言,是否掌握康复技能,直接影响今后的就业竞争力。所以,在建设专业课程的过程中,应突出专业课程教学的实践性特点,打造实践性环境,让学生能够将理论与实践融合起来,帮助其掌握和强化实践能力。但是,当前部分高校设置的专业课程理论性较强,尽管会提出技能要求,但仅停留在课

程内容层面,难以真正形成课堂教学实验活动。由此,若不能合理地设置课程内容,只注重基础性教学,难以有效提升运动康复专业人才培养质量。

三、关于运动康复专业人才培养的改革策略

(一) 提升社会推广力度,扩大招生规模

当前,尽管社会对康复保健需求不断增加,但人们尚未能清晰、全面地认识康复保健。在现代医学领域,医护人员更侧重人员临床治疗,对后期康复治疗重视程度有待提高。同时,由于运动康复专业属于新兴专业,大众对康复治疗学与该专业缺乏正确认识,不了解二者区分标准。同时,在选择与报考专业时,诸多考生更乐于选取就业率高、热门专业。根据调查发现,诸多专业学生,往往是热门专业调剂而来。上述因素,也是影响运动康复专业招生的重要原因。对此,国家、社会和高校应建立起密切的联系,共同加强社会宣传力度。基于现代网络技术、新媒体等手段,向大众普及运动康复专业的相关知识,让更多大众认识该领域知识,加深他们对专业的认识,从而提升大众对这方面的重视程度。其次,学校应通过网络、纸质宣传手段,将专业的师资力量、就业信息、课程设置推广到各个平台,吸引更多高中生。在招生地区上,高校应打破地域限制,合理调整招生政策,向录取人数少、不发达地区倾斜,扩大招生规模与来源。

(二) 定位人才培养目标,明确服务领域

作为一门特色型、独特性强的康复专业,运动康复专业对学生核心技能具有一定要求,其与康复治疗专业存在显著差异,面向着不同的服务对象和领域。在健康服务产业化的趋势下,越来越多人希望获得优质、专业的健康服务。所以,如何拓宽产业服务范围,增加服务种类,是提升健康服务产业的关键。凭借专业建设和发展的独特性,运动康复专业对现代康复医学事业发展具有积极意义,将对人们生命健康与恢复作出巨大贡献。在设置运动康复专业人才培养目标时,高校不应混合其他专业培养目标,而应坚持专业本身建设的规律,展现专业发展的特色性,为该领域培养专业化的精英人才。只有这样,专业学生才能真正将理论运用到实践中,展现自身专业优势,为更多人提供服务。基于教育部门统一的标准,高校应结合办学特色和条件,调研社会需求,制定合理、明确的人才-培养目标,让学生了解具体服务领域,使其能够学习大众健康服务相关领域的知识和技能,成为适应社会健康服务产业需求的人才。

(三) 重点培养实践能力,提升学生实践水平

实践性是影响人才发展的核心要素。为增强专业教学实践性,各个高校应重视实践教学环境创设,引入必备的实践教学工具,联合社会、社区、健康企业,搭建实践性平台,满足专业教学实践需求。在实施专业实践教学活动时,学校应构建系统化、合理性强的能力评估体系,形成具体的实践考核、评估标准,检验学生实践水平。在开展实践、实验教学的过程中,教师应强调专业发展与实践能力的关联性,并重点讲解实践性知识与技能,引导学生实现理论与实践融合。此外,教师应规范实践性教学考核机制,调整实践性学习的考核比重,提升学生重视程度,激发其实践学习热情。

(四) 立足专业发展需求,优化课程结构

当前,由于不同高校市场调研情况不同,所设置的课程内容、结构也会存在差异,部分学校专业核心课程、实践技能课程占比较小,公共课占比较大,难以满足学生技能提升需求。同时,部分学校在体育技能课程建设上存在不足,很难让学生形成系统化

的专业知识体系,提升其专业水平。所以,对于开设运动康复专业的高校,应认真研究专业国家标准,调整课程结构,合理设置课程课时。基于此,高校应从办学特点和优势入手,不断改进和更新课程知识。在具体课程结构上,应设置实践教育课程、专业教育课程、通识教育课程。在通识教育课程的设置上,要包含公共任选课、公共基础课,学校应结合相关政策、文件,设置计算机应用基础、思想政治理论与道德修养、大学英语、创新创业教育等课程;专业教育课程包含专业核心课程、专业拓展课程、专业基础课程。专业基础课程主要包含运动医学、体育科学的知识,如体育科学研究方法、健康教育、运动生理学、运动解剖学、体育心理学、体育社会学等;专业拓展课程需要学校从办学特色、学科前沿入手,拓展多方面的知识,如康复评定学、运动技能评定、运动体适能、康复护理学基础等;专业核心课程应体现学生核心技能、核心知识,如运动康复治疗技术、肌肉骨骼康复、理疗学、康复医学概论等。在完善课程结构的同时,应引入跨学科、跨专业理念,合理融入跨专业课程,形成多元化的课程形态、弹性化的课程结构,打造出具有学校特色的课程结构体系。

(五) 加强创新创业教育,促进学生发展

为培养高素质、高层次的运动康复人才,我国不断完善运动康复专业教育体系,形成了大专生、本科生、研究生三个人才培养层次。面对激烈的社会竞争,健康产业的发展不仅需要高素质运动康复人才支持,还要求人才具备一定创新能力和创新精神。因此,无论是何种人才培养层次,都需要建设长效性的创业教育机制,从各个方面给予政策、物质支持,而不是阶段性开展创业教育活动。首先,高校应明确创新创业的核心要素,具体包含创业技能、创新思维、创新意识和创业知识,围绕走上创业实践道路这一终极目标,可开展各方面的教育活动和实践活动。其次,要加大理论研究、物质基础投入,开发专门的素质拓展课程、创新创业教育课程,由专业指导教师、企业专家负责授课。同时,为激发学生创新精神和创业潜能,高校应联系企业、行业成功人士,搭建基于创业技能、创业知识分享的平台,为创业人才提供智力和资金支持。此外,还要获取企业赞助、政府政策扶持、学校和教师支持,只有各个领域相互协作与配合,才能帮助学生走上创业实践道路,锻炼其创业实践能力。

四、结语

综上所述,尽管运动康复行业发展时间相对较短,但是,在人人重健康的时代下,运动康复专业具有广阔的发展前景。同时,在新媒体、互联网的支持下,运动康复与大数据技术走向融合,有助于提供更多远程服务,满足不同地域、不同群体的运动康复治疗需求。但是,在持续的专业建设和发展中,难免会出现部分问题,如实践教学力度不足、招生规模不理想、专业课程体系不完善等。对此,学校应与社会各界合力,不断提升运动康复专业推广力度,优化人才培养目标和课程结构,加强创新创业教育,培养出具有竞争力和创新力的专业人才。

参考文献:

- [1] 王国祥,邱服冰,杨剑.中国运动康复专业人才培养体系的构建[J].中国康复理论与实践,2020,26(10):1133-1141.
- [2] 贾为华.高校运动康复专业发展现状与对策研究[J].灌篮,2021(24):45-46.
- [3] 马壮.以服务社会为导向的运动康复专业建设的探索与实践[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2021,19(4):34-36,41.