

“互联网+”驱动下高校“课程思政”改革路径研究

刘 蔓

(广东工商职业技术大学, 广东 肇庆 526200)

摘要: 本文围绕互联网+背景下高校课程思政展开详细阐述, 并且深入剖析了互联网+背景下高校课程思政存在的主要问题, 最终总结了互联网+背景下高校课程思政改革的有效路径, 以期能够切实为创新高校课程思政工作提供新思路与新方法, 争取为社会主义现代化建设培养更多德才兼备、全面发展的接班人。

关键词: 互联网+; 高校; 课程思政; 改革路径

随着互联网+教育理念的不断深入, 已经为教育领域带来了诸多的变革, 尤其是对于高校的课程思政改革, 互联网一定会发挥出巨大的功效, 为高校的课程思政贡献新思路与新方法。互联网其最显著的优势特点就是传播范围广、渗透度高、时效性强, 同时还受到了广大年轻人的青睐与喜爱。鉴于此, 就需要相关教师充分结合互联网的优势, 争取为学生打造新时代下效果更显著的思想教育新形式。

一、互联网+背景下高校课程思政概述

课程思政的概念究竟是什么, 不同的学者根据研究方向的不同, 给出了侧重点完全不同的答案。有的将其视为一种思想政治教育的新形式, 有的则将课程思政视为一种更契合时代发展要求的课程观, 还有的认为课程思政在科学与人文之间构筑了良好的沟通桥梁。本文则认为课程思政是以课程为载体, 通过将丰富多彩的思政元素融入各类课程教育教学的每一个环节之中, 从而实现不同育人要素之间的相互碰撞, 有机整合, 协同运作, 进而促使各类课程与思想政治课程形成合力, 共同服务于立德树人目标实现的崭新观念。互联网+驱动下高校课程思政主要特征表现可以归结为以下几个方面:

其一, 是互联网与课程思政主动且深度融合。如果我们将课程比喻为“汤”, 将思政比喻为“盐”, 那么互联网+的作用便与“助溶剂”相当, 也就是说互联网+背景下高校课程思政能够很好地通过“助溶剂”发挥作用, 促使课程的“汤”与思政的“盐”完美融合在一起, 二者的深度融合更进一步促进了高校课程思政改革的有序推进。

其二, 是落实立德树人根本任务的重要途径。高校的课程思政巧妙借助互联网的优势, 能够进一步实现润物细无声的思政教育任务, 同时还将为实现思政教育线上+线下混合式教育目标创造有利的条件, 是落实立德树人根本任务的关键途径, 也是培养新时代既具备高尚的品德修养, 同时又掌握扎实专业知识基础时代新人的必由之路。

其三, 有利于创新教学设计模式。要想促使互联网+背景下高校课程思政工作有序开展, 那么首要任务就是做好以互联网为导向的教学设计。互联网+背景下高校课程思政的教学设计通常来说主要包括三方面的主要内容, 分别为信息技术、课程与思政三个要素。要想促使这三个元素达到深度融合, 势必需要创新互联网背景下的教学设计模式, 最终推进思政、课程以及互联网三个要素的紧密融合, 相得益彰。

二、互联网+背景下高校课程思政现存在的主要问题

(一) 多元化网络思想带给学生多维度的冲击

传统思政教育形式较为单一且传统, 但是基于互联网+课程思政, 思政教育模式将转变的更为复杂, 网络上多元化的资源信息带给学生越来越多种类以及形式的学习选择以及思维引导, 同时, 多元化的信息也将进一步对当代大学生思想政治思维模式以

及价值观、人生观、世界观产生着冲击。在知识交织复杂且不断变化的网络环境中, 尤其是随着经济全球化进程的日渐深入, 很多不良思想信息企图通过网络渠道向大学生渗透, 促使大学生的思想觉悟面临着前所未有的挑战。部分学生由于自我定力不足, 很容易偏离思想政治教育的正确方向。另外, 虽然从表面上来说, 大学生的年龄基本已经达到了成年人的水平, 但是实则他们的心理与认知可能更接近于未成年人的水平, 有些时候, 他们并不能准确的判断出来信息的真伪, 导致学生的思想观念很容易受到外来因素的影响, 进而会影响学生更长远的发展。

(二) 信息技术对高校课程思政提出的新挑战

实际调查数据表明, 现如今我国很多高校思政教育仍然采用的是比较传统的模式, 即使在信息技术的帮助之下, 部分教师也只是会简单地使用PPT教学。尽管这种教学模式有助于教师树立权威, 但是这种单一且枯燥的教学方式对处于网络时代的学生来讲, 已经不容易被接受。学生的学习兴趣被慢慢磨灭, 学生参与到课堂教学过程之中的积极性与主动性不凸显, 最终思政教育的效果很难令人满意。现如今, 时代的发展已经基本与互联网接轨, 其最突出的优势就是信息的传播量与传播速度是相当惊人的, 这就要求不论是教学模式还是知识传授方法都应发生巨大的变革。其中, 尤其是传统的教学模式已经不足以满足新时代学生对思想政治教育的最新要求了, 基于互联网的课程思政势必需要始终坚持以人为本的教学理念, 将学生内在的潜能完全激发出来。由此, 学生才可能会对思想政治教育产生独特的情愫, 最终学生学习的积极主动性也将被充分调动起来。

(三) 信息技术对高校思政教育体系的新挑战

当前, 在很多高校, 尽管信息技术已经成了主流的教育教学工具, 同时也十分重视利用互联网+进行思政宣传以及传播, 但是现在仍旧存在着较为明显的问题就是对于高校思政体系网络建设而言, 这种宣传方式明显存在着不足, 而且不深入。从根本上来看, 其最主要的原因就是高校的思政教学体系与互联网之间没有产生任何直接的联动, 导致思政教育信息多方面不统一。学生接受思政教育信息最常用到的方式便是移动终端, 很多时候, 难以和学校的课程思政频率一致。在此背景之下, 势必需要对高校的课程思政体系进行重新规划, 重新梳理, 更为重要的是要紧密联系高校学生的生活习惯以及信息接收方式, 最终真正促使网络平台成为高校课程思政的重要渠道, 成为思政教育的重要载体。

三、互联网+背景下高校课程思政改革的有效路径

(一) 巧用信息工具, 优化思政教学顶层设计

在互联网+的背景之下, 对高校的课程思政进行顶层设计, 其实并不是一件简单且容易的事情, 其涉及的范围较广, 内容较多, 从宏观角度出发, 优化思政教学顶层设计, 应该是一件系统且复杂的工作。在实际工作的过程之中, 首先需要明确教学体系的大纲以及教学大纲布局, 然后将二者进行有效的融合, 最终促使难

以理解的思政知识以更加生动且形象的方式展现出来。更为重要的是学生能够在丰富多彩的图片、视频等其他方式的帮助之下对教学重难点有更加深刻的理解与认知。除此之外,还需要教师做的是要尽可能建立与网络部门的稳定合作关系,并且联合教研课程研发部门共同开展以线上线下为主要渠道的综合实践教学活 动,将互联网技术灵活应用到教学大纲的制定过程之中,以便学生在学习与思政相关的理论时,能够做到及时践行,最终有助于实践教学活动的有序开展。

最后,教师还可以与学生一同构建微信公众号、运营短视频账号等,以此来进一步丰富思政教育的内容,构建更具个性化、一体化特征的教学结构。当相关的思政教育内容结束之后,教师可以鼓励学生充分发挥出来自身的积极主动性,最好是能够切实通过学生自己对思政知识的理解进行文章写作,以便能够吸引更多群众前来评论。学生便可以由此来吸收其中更具营养价值的评论内容,转化为学生内在的学习动力,借助互联网+课程思政的重要渠道向社会输出我国优秀的思政理念,进而将大学生的思想政治觉悟完全提升上来,最终促进互联网与课程思政的完美融合。

(二) 创新学习方式,借力线上线下双平台

职业本科课程思政最终的目的便是帮助学生形成正确的价值观、人生观与世界观,最终为国家与社会培养出更多德才兼备且全面发展的现代化人才。这一目标的实现,离不开互联网发挥出来的积极作用,而且负责相关教育的教师必须灵活应用好学校赋予的线上+线下双平台教学优势,最终为学生构建更为和谐、轻松且自由的学习氛围。

例如,专业课教师应积极主动的创新课堂教学模式,与国家或者省级开放的丰富的线上教学资源做好有效衔接,积极开展以互联网+课程思政为导向的云思政教学模式,进一步拉近学生与教师之间的距离,促进师生之间、生生之间形成良好的沟通交流模式。加之职业本科自身具备的丰富红色、历史等文化资源,为拓宽学生的知识学习视野奠定了坚实的基础,同时还能进一步丰富线上学习内容。

除此之外,职业本科的专业课教师与思政课教师还应合力搭建多维度的育人平台,不仅仅是要将与思政相关的知识传授给学生,更要直击学生的内心,促使学生从内心深处深刻的感悟到思政内核,并且紧密联系专业课程的教学内容,借助线上+线下混合教学模式,进一步促使学生深刻的感知、感动以及感悟。

具体说来,像职业本科一些人文社科类的专业由于这些专业知识本身就具备一定的人文背景,例如教育学、历史学、中国语言文学等专业,因此在授课的过程之中,学生的思想观念、情感态度在潜移默化之中便会受到影响。相对于其他专业课程,这类专业的课程思政实施起来比较容易,最重要的是需要通过教师的正确引导,那么课程思政的效果便较为明显。此外,教师还应灵活应用网络上的课程教学资源,除现有知识之外,为学生科普更具时代气息的思政知识,以便尽早实现专业课程与思政教育协同育人的美好愿景,促使职业本科的学生不仅进掌握扎实的技能本领基础,而且在思想政治方面也更契合新时代对职业技能人才的要求。

(三) 重视示范引领,评选互联网+课程思政优秀案例

要想促进课程思政工作的有序推进,高校负责人势必需要重视示范引领的作用,毕竟优秀的案例将切实为教师实施思政教育带去新思路与新方法,同时还可能成为高校其他专业课程思政的良好借鉴。

高校应积极推进互联网+课程思政优秀案例评选。由于课程

思政是近几年才新型的一种育人理念,因此对于高校的很多教师来讲,可能很多都是摸着石头过河。和思政课程相比,课程思政的方式非常多,这就需要专业教师在不断摸索中前行,争取结合自己所教的专业特点,来探索出一条更适合自己的课程思政之路。尤其是当课程思政融入互联网之后,不得不说对教师的综合教学能力提出了更高的要求,例如信息化教学能力、思政教学能力、专业课程教学能力等。在此背景下,如果能够将有关互联网+课程思政的优秀案例评选提上日程,那么从某种程度来讲,一定会为专业课教师开展课程思政,提升课程思政的效果提供良好的借鉴,当然,也将更好的助力互联网背景下专业课程的教学改革。

评选互联网+课程思政优秀教学案例,关键在于评价指标体系的构建。现如今,评选存在的最明显的问题就是大多数的课程思政评价指标只是集中于课堂教学评价方面,而我们都知 道,其实除了课堂这一课程思政的主要阵地之外,还有其他阵地也值得格外关注。在评选的过程之中,要特别注意筛选既包括显性又包含隐性的课程思政教育优秀案例。在设计评价指标的时候,不仅要考虑到课堂教学设计与效果,更要考虑到的是网络教学资源以及网络教育教学平台的设计与应用,是否拓展了学习场所,是否最终很好地达到了思政教育效果内化的目标等,当然思政教育与专业课程教学二者的融合深度与程度也在评价指标的考虑范畴之内。

(四) 高屋建瓴,借助大数据完善思政效果评价机制

关于思政教育效果的评价,一直以来都存在着一 定非议与问题,例如评价的主观性较强,评价数据采集难等,都直接制约着课程思政工作的有序推进。尤其是在职业本科教育的领域中,对课程思政教育效果的评价,势必需要教师、辅导员与学生主动接触,并且进行深入了解,才能全面地对思政教育效果进行客观的评价。照此看来,应用大数据评价课程思政效果,其研究价值异常凸显。

可以借助互联网的优势,为高校的每一位学生都建立课程思政档案袋。具体说来,可以从主观以及客观两个方面对学生展开评价,评价内容分别可以聚焦为知识、情感、行为以及思想四个方面。在具体的评价过程中,其中主观评价的主体为专业课的教师、辅导员等,在移动设备的有效辅助之下,对接课程思政电子档案袋,在一定周期内随机对学生展开评价。客观评价的主要来源则为教育大数据,主要包括的内容为出勤情况、课业成绩、奖励情况等。除此之外,借助舆情监控等功能,还能进一步实时监测到学生在网络上的各种动态,然后将其作为客观评价的主要参考标准之一。只有将主观与客观评价数据有机的整合在一起,最终才能全面反映出来课程思政的效果。

四、结语

总而言之,要想从根本上打破原本高校思想政治教育与专业课程两座孤岛的现状,势必需要紧密结合互联网技术,落实新思想,挑战新机遇,灵活运用互联网技术争取使得高校的思想 政治教育工作活起来,最终形成思政教育与专业课程相辅相成,协同育人的有利局面。

参考文献:

- [1] 陶源泉.“互联网+课程思政”融入高校数学教学的研究[J].科学咨询,2021(30):56-57.
- [2] 杨晓宏,郑新,梁丽.“互联网+”背景下高校课程思政的价值意蕴与实践路径研究[J].电化教育研究,2020,41(12):71-78.
- [3] 肖贞祥.“互联网+”时代高校课程思政实践路径探讨[J].科教导刊,2021(9):80-82,90.