

新课标下小学语文教学改革面临的问题及解决对策

王加央

(甘肃省甘南藏族自治州舟曲县江盘镇中心小学, 甘肃 甘南 746300)

摘要: 新课标是我国教育领域的一次重大改革, 是从上到下的一次全面改革, 在推行的过程当中也无可避免地遇到了许多的问题。这些问题的出现影响到了新课标的进程, 也不利于我国教育领域的发展。对于小学语文教师而言, 想要更好地推动小学语文进行新课标, 就需要找到在小学语文在施行新课标当中遇到的问题, 针对这些问题来制定出解决对策, 才能够打破障碍、顺利施行。因此, 目前小学语文教师最主要的任务就是观察课堂教学, 找到存在问题以及制定解决对策。

关键词: 新课标; 小学语文; 解决对策

小学语文作为一门实用性学科, 对于学生今后的学习和成长有着深远的作用。因此, 新课标在小学语文教学中的实施, 关乎我国教育领域的进程, 是不可阻挡的大势潮流。新课标在小学语文教学中的改革, 要从教学模式、教学方法以及教学理念多个方面入手, 让学生们在学习语文知识的同时实现综合能力的培养, 而不是单纯的成绩提升。也正是因为要进行全方位的改革, 所以在实际推行的过程当中遭遇了很多难题。一些小学语文教师因为对于新课标不是非常理解, 所以在面临问题时有些不知所措。因此, 结合实际情况来找到新课标下小学语文教学改革面临的问题, 制定解决策略, 为更多的小学语文教师指明教学方向, 从而将新课标真正的贯彻落实在小学语文教学中, 推动小学语文课程的进展。

一、新课标下小学语文教学改革面临的问题

(一) 缺乏对于学生主观能动性的激发

新课标要求教学要能够激发学生主观能动性, 要让学生积极主动地参与到学习中来, 而不是被动地接受知识。因此, 激发学生主观能动性是非常重要的。但是在很多的小学语文教学当中, 小学语文教师并没有重视起对于学生主观能动性的激发。更多的情况下, 依旧是让学生们被动地接受知识。这样的情况就导致学生学习兴趣下降、学习效率降低, 无法将新课标要求在小学语文教学中有效落实, 影响到了小学语文教学的改革进程。

(二) 教学方式过于单一

新课标明确要求要将课程内容与生活和时代紧密联系起来, 这就需要小学语文教师改变传统单一的教学模式, 在教学中加入大量现代化、生活化的元素, 开展多元化的教学。但是就目前而言, 大部分小学语文教师在开展语文教学时, 采用的教学方式依旧以填鸭式教学为主, 这就导致教学氛围枯燥、教学方式脱离实际, 影响到了学生们的理解和掌握, 也不符合新课标的相关要求。因此, 教学方式过于单一也是目前新课标背景下小学语文教学改革面临的主要问题之一。

(三) 教学目标与新课标背道而驰

新课标是相应国家素质教育而推出的课程标准文件, 是指在改革我国传统的教育模式。新课标的改革目标便是促进学生全面发展、培养学生综合能力, 打破传统以成绩为主的教育模式。这里所指的综合能力, 不仅包括培养学生相应的学习能力, 更重要的是对于学生道德品质的培养, 让学生们成为一个品学兼优的综合性人才。但是在如今, 很多的小学语文教师在教学中, 依旧将成绩提升作为主要的教学目标, 采取着传统的教学方法, 包括课文拆分讲解、题海战术等等。这样的教学目标与新课标背道而驰, 影响到了小学语文教学改革的进程。

二、解决新课标下小学语文教学改革问题的对策

(一) 构建自主学习课堂, 激发学生主观能动性

学生主观能动性的激发要遵循学生的本意, 要让学生们愿意去学习、主动参与学习, 而不是处于被动状态进行学习。因此, 小学语文教师要想在教学中激发学生主观能动性, 就要从改变学生课堂地位入手。而构建小学语文自主学习课堂, 便是转变学生课堂地位、激发学生主观能动性的有效措施之一。自主学习课堂要能够让学生做主, 实现时间与行为的自主支配, 这样学生才能够根据自己的实际学习情况来规划学习计划, 提高自身的学习效率, 从而能够实现激发学生主观能动性的目的, 推动小学语文教学改革的进程。

对于小学语文自主学习课堂的构建, 不是简单地放权, 而是需要小学语文教师能够以合理的方式让学生们开展自主学习, 从而激发学生主观能动性。否则, 一味进行放权, 很容易让一些自控力不好的学生只顾休息而不顾学习, 丧失了自主学习的效用, 也达不到新课标的要求。本人作为一名小学语文教师, 自然也明白新课标的相关理念。我在小学语文的实际教学中, 对于自主学习课堂的有效构建有一些实践经验。我在构建小学语文自主学习课堂时, 第一步是进行学习方向的确定, 帮助学生确定了学习方向, 才能够让学生们不走弯路, 能够有目标的进行学习。第二步是进行自主学习课堂的规划。单纯的让学生们闷头苦学是没有效用的, 跟传统的填鸭式教学没有太大区别, 也无法有效激发学生主观能动性。为了更好地帮助学生开展自主学习, 我设立了小组问答机制。将学生们按照四人一组进行小组划分, 然后开始自主学习。当学生们读完了整篇课文之后, 每个人要提出一个问题, 然后小组成员就组员提出的问题进行讨论交流, 得到正确的答案。这个过程是提出疑问、解决疑问的过程, 对于学生而言, 既可以通过讨论解决自己的疑惑, 也可以通过交流拓展自身的思维, 是激发学生主观能动性的有效措施。在通过这样的方式开展了自主学习课堂之后, 学生们的主观能动性得到了有效地激发, 在课堂中可以认真学习、积极讨论, 让学习变成自己主动参与, 而不是被动强迫的参与。

(二) 开展多元化教学, 提高学生知识理解能力

新课标要求了教学内容要与生活和时代紧密联系起来。基于此, 要在教学中引入更多生活元素和现代元素, 开展多元化的教学模式, 从而能够实现学生个性化需求得到满足的目的, 帮助学生更好地理解教学内容, 从而提高学生知识理解能力, 实现新课标的相关要求。

多元化教学也要根据实际情况来选择教学方式, 不能够一味进行套用, 否则就容易出现邯郸学步的情况。因此, 多元化教

学模式的开展一定要遵循相关的原则,要能够符合学生的个性化需求,同时又可以与教学内容紧密相连。这样才能够将多元化教学模式的效果充分展现,让学生们在学习和理解语文知识时变得更加容易,达到预期的教学效果。作为一名小学语文教师,我也很注重多元化教学方式的应用。在对于教学方式的选择上,我也与实际靠拢,考虑到学生们的兴趣特点,于是采取了生活化的教学方式。因为生活实际中很多元素都与语文教学内容有着密切的关联,而且引入一些生活元素可以让学生们在理解文章时能够结合实际,从而提高学生的知识理解能力。例如本人在进行《铺满金色巴掌的水泥道》这一课的教学时,便引入了一些与文章情感相呼应的的生活元素。我利用信息技术展现了生活中秋天的一些唯美场景,这些都是在我们身边的一些秋景,学生们在观看之后就可以联想到自己印象中秋天的景色。于是趁着学生们沉浸在秋景之中,我便提问学生自己心目中的秋天是什么样子的?学生们开始回忆自己印象中秋天的场景。有的学生说夕阳将自己的影子拉得很长,而且秋天的夕阳格外的金黄。还有的学生说秋天的风是凉凉的,凉凉中还带有一丝寒意,但又没有那么寒冷。通过引入生活元素,激发了学生们对于秋天的想象,让学生们开始感悟大自然的美妙,开始亲近自然、体验自然,对于这一课想要表达的内容和精神有了较为全面的理解。因此,结合实际和学生个性化需求来开展多元化教学方式,是解决小学语文教学改革难题以及推动小学语文课程改革的有效途径。

(三) 渗透立德树人理念,培养学生正确道德品质

新课标的改革目标是促进学生全面发展、培养综合性人才。因此,德育教育也是小学语文教学的重中之重,小学语文教师应该在语文教学中渗透立德树人理念,充分利用教材中丰富的德育思想来培养学生正确道德品质,让学生们在正确的思想道路上成长,实现新课标的教学目标。

立德树人理念在教学中的渗透,不仅要做到思想渗透,更要在行为上进行落实。只有如此,才能够培养出品行兼优的综合性人才,才能够实现新课标的要求。因此,设计开展德育实践活动,是促进小学语文渗透立德树人理念的有效方式,更是帮助学生落实德育行为,达到培养学生正确道德品质的有效途径。本人就有着丰富的德育实践活动经验,在小学语文教学中设计开展了多次语文德育实践活动,取得了不错的教学成果。要想更好地将小学语文教学与德育实践活动联系起来,就要围绕语文教学内容中的德育主题来设计开展德育实践活动,从而让学生们在落实德育行为的同时,更好的感悟文章思想,实现双重进步。例如本人在进行《慈母情深》这篇课文的教学时,便设计开展了一次德育实践活动,活动主题为“我为妈妈做件事”。要求学生们能够为自己的母亲做一件力所能及的事情,体验母爱的伟大。在这次的德育实践活动中,有的学生选择了帮助妈妈做一天的家务,让妈妈休息一天。有的学生选择为自己的母亲送一份自己做的手工礼物。很多的学生选择了不同的方式来为妈妈做事。在完成了这项德育实践活动之后,我便让学生们讲述自己的感想。很多的学生在实践活动中有了很深的感悟,于是进行了感悟表达。为妈妈做家务的学生表示以前他觉得家务很简单,就是扫扫地、拖拖地就好了。但是在实际的工作中才发现,家务真的有好多种,不仅要扫地、拖地、擦桌子、洗碗甚至还要洗衣服。自己做了一天就非常的累,而自己的妈妈做了十几年却毫无怨言,他觉得自己的妈妈很伟大,而自己以前不懂事的行为现在回想起来也十分后悔。还有其他很多的学生都表达了自己的感想,对于母爱的伟大有了更深的体悟,

对于《慈母情深》这篇课文也有了很好地理解。由此看来,结合语文教学内容来设计开展德育实践活动,的确有助于立德树人理念在小学语文教学中的渗透,促进了学生正确道德品质的培养,实现了新课标促进学生全面发展以及培养综合性人才的目标,解决了小学语文教学改革面临的问题。

(四) 落实读写结合教学,培养学生阅读与写作能力

对于培养综合性人才,小学语文教师除了要端正学生的品行之外,也要培养学生相应的学习能力,让学生们能够在未来的学习和成长中通过学习能力获得更美好的未来。而且新课标也十分注重对于学生学习能力的培养,这是落实素质教育的主要途径。而对于小学语文教学而言,阅读与写作能力是最主要的学习能力,关乎学生们的进步与成长。因此,小学语文教师要采取合理的教学方法,来实现学生阅读与写作能力的培养,

读写结合是一种高效教学模式,能够结合阅读与写作的共同之处,让阅读与写作相互促进、共同发展,实现学生阅读与写作能力得到双重培养的目的。当然读写结合的应用并不是简单写一些读后感就可以,还需要小学语文教师探索理解阅读与写作的关系,从而找寻有效的结合方法。在实际的小学语文教学中,我也开展了读写结合教学,在实践探索中也获得了不错的成效。我所采用的主要方式是仿写、续写以及课外阅读。仿写以及续写都是以写促读的方法。通过对于文章优秀句子的仿写,能够体悟句子中蕴含的写作情感与蕴意,实现学生阅读能力的培养。续写的作用更大,能够加强学生对于课文逻辑线索的掌握,发挥自我想象力,实现写作与阅读能力的双重培养。课外阅读则是帮助学生扩充知识底蕴、思维层面,让学生们在写作时能够有内容可写、有合理的方式表达自己的情感,对于学生写作能力的提升很有帮助。当然,不论是仿写、续写或者是课外阅读,都要以教学内容为核心来开展,否则就脱离了课本、降低了效用。例如本人在进行《陶罐与铁罐》这一课的教学时,我就布置了续写作业,我将课文结尾进行了改编,让铁罐也活了下来,让学生们根据课文主题来进行续写,从而促进学生写作能力与阅读能力的培养。在布置了续写作业之后,很多的学生都续写出了不错的结尾。有的表达出了铁罐存活下来付出了惨重的代价,锈迹斑斑,但它也认识到了自己的错误,从学生们的续写中可以看出学生们对于文章理解的深入以及写作能力的提升。因此,有效开展读写结合是在小学语文教学中落实新课标的有效方式,对于解决小学语文教学改革面临的问题起到了效用。

总而言之,新课标的出现代表着教育改革的方向,在改革的过程中自然会有相应的阻碍与问题。但是只要小学语文教师可以根据问题来制定解决对策,紧紧贴合新课标的内容与要求,便可以打破问题的约束,推动小学语文教学改革的进程,对于小学生的成长有着不可言喻的积极作用。

参考文献:

- [1] 张改霞. 新课改视域下小学语文教学的问题及改进策略 [J]. 新课程, 2022 (01): 150.
- [2] 韩亚妮. 新课改背景下农村小学语文教学存在问题及对策研究 [J]. 新课程, 2021 (51): 54.
- [3] 陈娟娟. 新课改视域下小学语文教学存在的问题及对策研究 [J]. 基础教育论坛, 2021 (24): 70-71.
- [4] 常学智. 新课标下小学语文教学改革面临的问题及对策 [J]. 课外语文, 2021 (22): 97-99.