

基于学生主体的高职排球教学改革

黎庆锐

(广州城建职业学院, 广东 广州 510925)

摘要: 排球课程属于高职院校体育课程的重要组成部分之一。以学生为主体的改革是当今乃至今后体育课程教学改革的重要方向,同时也是充分践行素质教育的重要举措。本文将围绕学生主体论展开阐述,详细分析并且总结了现如今高职排球教学现存在的主要问题,最终提出了基于学生主体的高职排球教学改革有效策略,以期能够为促进教学改革的有序推进贡献绵薄之力。

关键词: 学生主体; 高职; 排球; 教学改革; 有效策略

在新课程标准的背景之下,高职院校排球教学改革的关键之处就在于一定要提升学生在课堂教学过程中的主体地位,不管是教学活动设计、教学内容安排还是教学评价都应遵循以学生的实际所需为总体原则。如此一方面能够全面提升教学改革的成效,另一方面对拉近师生之间的关系,营造和谐、愉悦的课堂教学氛围都将产生积极的作用,最终有助于学生排球技能水平的提升,更重要的是能够全面提升学生的综合素质与体育能力水平。

一、学生主体论的概念

学生主体论,从表面上来看,就是坚持学生的主体位置不动摇,简而言之,在任何教育活动过程之中要从学生较为感兴趣的内容着手,教学一定要坚持由浅入深、由外到内的理念,切实突显出来学生在课堂上的主体位置。针对高职排球教学改革,要更在意学生的主体感受,同时,在设置教学内容的时候,一定要从学生的兴趣爱好出发,认真考虑学生的身心发展特征,并且要对学生的具体状况以及身心发展特点进行全面掌握,以此为前提,以学情为基础,要促使学生对教学策略更加认同。如此才会促使课程教学效果更显著,在教师全面改变教学观念的同时,还能辅助学生扎实掌握与排球相关的知识与技能,将为排球教学改革的有序推进奠定坚实的基础。

二、高职排球教学坚持以学生为主体的重要意义

创新是发展的重要动力,因此,一定要将更多的精力与时间放置于创新方面,并且加大力度改变思想,改变行为,最终将引发一系列的连锁反应,致使目标更容易实现。针对高职院校排球教学,传统的教学理念、教学方法、教学内容已经不足以切实满足当今时代学生学习以及体育教育所需的所需了。这时候,最首要的做法就是强化改革,用改革来完善现阶段的教育情况,争取获得更为明显的教育教学效果。

高职院校排球教学创新性改革,要切实强化学生的主体作用指导,并且还能够更好的督促与辅助学生更加扎实地掌握排球相关的知识与技能,学生的整体体育技能水平也将得以显著提升。创新是人才培养的重中之重,在高职院校排球教学的过程之中,应加大力度培养在排球运动方面综合实力较强的体育人才,增进学生对排球这项运动的了解,并且从根本上改进与创新教学模式。总而言之,基于学生主体的排球教学改革对于教学质量、学习效果的提升都将发挥出重要的积极作用。

三、基于学生主体的高职排球教学现存的主要问题

(一)从教学目标角度出发

排球课程对场地器械的要求并不算很高,基于此,在实际教学的过程之中,学生将更多的注意力放置在了对排球动作的把握以及战术理解方面。在教师系统的指引之下,学生的运动能力将得以显著提升,学生的动作也将慢慢向着规范化的方向发展,最终使得排球并不仅仅停留于运动方面,而上升到了娱乐方面。然而,在实际教学的过程之中,存在的最为显著的问题就是部分教

师教学完全依赖于教材,将更多的教学注意力放在了排球动作的讲解与排球技巧的传授方面,且一堂排球课学生仅仅是在反复训练排球基础动作。尽管如此,学生的基本技能会有大幅度的提升,基础能力也将被强化,但是这也随之引发了排球教学周期较长的问题,最终排球课的娱乐性特征被完全埋没,学生的学习与练习兴致也不会很高,将直接降低教学效果。

(二)从教学内容角度出发

排球,其实是一门集体类的运动,高质量的排球团队,不仅能够进一步拉近队员与队员之间的距离,营造和谐、愉悦的团队氛围,而且还能强化学生的体质。不仅学生的身体素质、身心健康有了进一步的提升,而且对于培养学生的正确价值观、人生观、世界观,同时帮助学生建立自信心也将产生积极的重要作用。很多时候,学生更希望通过实际教学来切实检验自身的身体素质以及运动状况到底怎样,进而制定更长久且高效的运动计划。现实情况却是教师在实际教学过程之中并没有细致且全面的分析学情,也并没有从学生的实际情况出发制定恰当且灵活的教学计划。致使教学内容、教学目标与学生现实情况相差甚远,学生在上课的过程之中无法感受到学习的乐趣,也不能完全调动起来学习的兴趣以及积极性,最终也将使得教学质量与教学效果并不尽如人意。

(三)从教学方式角度出发

学生选择排球课程,大部分都是以兴趣为基础的,学生非常希望能够通过系统的教学过程来学习到更多更深层次的排球知识,在详细了解到排球基本规则的基础之上,将更多规范性的动作串联起来,进而开展丰富多彩、形式多样的排球娱乐活动。但是,纵观现今如今的排球教学,教师往往采用的都是单一的教学方法,简而言之就是教师亲自示范,学生被动模仿与接受知识,不仅教学方式单一枯燥,而且更为重要的是没有联系学生实际,教师并不知道学生的实际学习需求是什么,进而学生的学习兴趣渐渐丧失,运动动力不足,也将直接关系着排球教学最终的效果呈现。

四、基于学生主体的高职排球教学改革有效策略

(一)激发学习兴趣,树立终身体育意识

部分高职院校教师在开展排球教学的时候,运用的教学方式且坚持的教学理念过于古板,教师只是一味地想要传授给学生更多与排球相关的知识与技能技巧,却没有仔细聆听学生内心的真实想法。忽略了学生的内心活动,学生学习排球的兴趣与欲望也将被最大限度的限制起来,学生学习的热情没有被充分调动起来,自然教学实效性、有效性并不显著。以学生为主体的排球教学改革,更倡导的是以学生为主体,在实际教学的过程之中,应尽可能从学生的学习兴趣出发,真正让学生感受到排球这项运动的快乐,切实感知其魅力所在,进而有助于学生树立终身体育意识,喜欢上排球,并且爱上体育运动。

例如:高职院校的排球教学改革可以开设以“排球进校园”为主题的排球文化课,在课上,教师可以循序渐进地向学生讲解

排球这项运动的由来与发展,以奥运会上中国女排姑娘们奋勇争先的真实案例来切实将学生学习的兴趣与欲望完全激发出来,进而有利于部分学生完全由不喜欢排球到感兴趣直至爱上排球的转变,学生学习排球的自信心也将被完全树立了起来,更有利于接下来教学过程的有序推进。

(二) 合理安排进度,巩固排球技能

排球是一项对技术要求极其严格的运动,通常来说,从宏观角度出发,排球教学进度的安排主要分为三个主要模块,单项基本技术训练,排球技能强化以及教学比赛。从实际调查数据得知,在排球教学的过程之中,一般都是从基本的移动步法教起,接下来就是技术,最后才会为学生安排相应的教学比赛。加上每节课教师还要督促学生进行身体素质练习,一般来说,这就是竞技排球的思路。

其一,增加教学比赛课时数,并且提前教学比赛运用的时间。对排球技术、战术以及比赛三个环节的课时进行合理安排。由于排球运动具有非常明显的实践性特征,在增加实践教学比赛课时的时候,可以适当从学生的实际情况出发,尽可能满足学生的实际需求。通常来说,在实际排球课程教学的过程之中,学生首先要学会的是传球与垫球,有些时候在学会抛接球之后就会组织学生进行比赛,学生的学习兴趣将被大大激发,学生将更加深入的了解技术。具体的教学步骤为:可以在教学之初,在学生基本掌握排球运动基本规则的基础之上,就组织学生进行简单的排球比赛。随着技术的广泛深入,可以适当增加比赛的复杂性,例如增加技术人员、将规则变得复杂化等。

其二,可以在比赛过程之中进一步强化学生的排球技术,这样排球的战术意识就会提前进入排在教学进度面前。通常来说,高职院校的排球教学进度与教学思路可以按照以下来安排:在第1-3个学时,可以采用的是诱导性游戏以及抛接球的比赛。它需要学生掌握的技术动作有跑、跳、接以及抛,同时还将战术意识整个贯穿在教学过程之中。到了第4-6个学时的时候,可以开展的是一对一的比赛。主要的教学内容围绕的是比赛学习以及应用技术。随着课时的增加,教学内容的深入,指导学生的排球技术也在进一步向着专业化的角度迈进。最后要做的就是组织学生开展综合技术考试,进行教学对抗比赛,在比赛中学习,在学习比赛中,最终促使赛与学的协同发展,全面提升。

(三) 创新教学模式,调动学生求知欲

传统的教学模式主要是以教师为主导,学生为辅助,要想改变原有的教学模式,必须要重视的是学生的主体位置,并且要从学生更感兴趣的内容出发,结合相应的教学模式开展教学。在学生对基本的排球相关技巧都有所了解之后,可以从学生的学习水平出发,制定更适合的教学对策,并且将现有的教学模式与传统的教学模式进行有机整合,从而让学生的主体地位得到进一步彰显。学生的学习主动性得到充分发挥,激发出来学生全部的能量与潜力,通过创新教学模式来进一步促进学生综合能力的全面提升。

例如:在对学生进行垫球教学以及训练的时候,教学的关键主要在于让学生进一步掌握垫球的技术要点,教师在教学的过程之中要进一步通过问题或者趣味性教学法导入,来进一步提升学生的学习兴趣,便于学生更加牢固的掌握垫球技术要点。

此外,排球是一项趣味性非常高的运动,但是与篮球、足球、乒乓球等其他球类运动相比,排球运动的受欢迎程度并不是很高。为了充分调动起来学生的求知欲,教师要学会因势利导,采用更加贴合的方法来对学生进行适当的指引,完全调动出来学生的学习积极性与主动性,促使学生以更加饱满的热情配合教师的教学工作,

以此来全面推进教学改革工作的有序推进。在实际教学开展之前,教师可以通过一些趣味性小游戏先适当做一些热身运动,让学生处于更加兴奋的状态之中,为接下来正式教学奠定良好的基础。

例如:教师可以利用课前的5-10分钟,组织学生面向墙面站立开展一些类似“打壁垒”的排球游戏,以平时排球练习的对墙扣球来训练手型,按照顺序一一接龙,直到有一人没有接住球,便要表演节目。或者教师在墙上可以划出一个小方框,组织学生进行对墙垫球的练习游戏,每个球面落点都要在方框内,比一比到底哪位学生击中方框的多,教师可以给予这位学生小小的奖励,以进一步调动起来所有学生练习的积极主动性。在这些小游戏带动之下,课堂教学氛围将变得更为轻松、活跃,学生的兴趣点以及教学任务可以达到一个平衡点,最终的教学质量与教学效率也将得以显著提升。

(四) 丰富教学内容,完善教学体系

随着教育体制的不断改革,各种体育教学项目都在进一步增加,除了排球之外,还有篮球、足球、羽毛球等,多样化的教学项目将大大压缩教师的指导时间。因此,在实际教学过程之中,需要教师做的就是合理且恰当的安排教学内容,完善教学体系,最终确保每一节体育课程都有所获,有所得。排球教学除了要传授给学生基本的垫球、传球专业知识与技能之外,还有非常重要的一个训练项目就是团队作战。由于排球运动不是学生单枪匹马就能完成,更需要的是在团队之中,各个队员之间的相互协同,相互配合,相互弥补,同时还要敢打敢拼,有头脑、有技巧,这是团队在比赛过程之中获得胜利的关键。

具体说来,在开展教学的之前,为了学生对本节课的教学内容有更加全面的了解,教师可以借助信息技术将教学内容制作成若干个微视频下发给学生手中供学生观看、学习与自主练习。之后,在正式课堂教学的时候,教师在讲解完重难点知识之后,可以从网络上下载与排球相关的比赛视频让学生一边观看,一边引导学生对比赛进行讲解。讲解的内容包括丢分与得分的原因,运动员使用的技巧与方法,最后总结运动员哪些地方做得非常好,哪些地方还有待于改进等等。一方面拓展了学生的视野,另一方面使得排球教学课堂的氛围变得异常活跃与轻松。除了使得教学体系更加完善之外,还进一步促使学生在课堂上真正有所收获,有利于促进学生的长远全面发展。

五、结语

总而言之,排球教学改革是高职院校体育教学改革的重点内容之一,教学改革可以立足于学生的兴趣点,在合理制定教学目标的基础之上,灵活安排教学内容,从而促使学生进一步认识到学习排球知识的重要性。以学生为主体的教学改革,将使得课堂教学与练习氛围更轻松,也将对学生综合体育技能的全面发展产生至关重要的意义。

参考文献:

- [1] 黄斌.基于学生为主体的高职排球教学改革途径[J].灌篮,2019(31):41-42.
- [2] 王彩红.基于学生为主体的高职排球教学改革途径[J].文体用品与科技,2019,8(8):174-175.
- [3] 袁振丰.基于学生为主体的高职排球教学改革途径[J].当代体育科技,2020,10(28):92-94.
- [4] 王玲.基于学生主体角度论的高校排球课教学改革研究[J].轻纺工业与技术,2020,49(5):148-149.
- [5] 高海鹏.基于学生主体论的高校排球教学对策研究[J].活力,2019(22):208.