

高校观赏园艺学实践教学改革的改革研究

吴彦庆

(扬州大学农业科技发展研究院(国际联合实验室), 江苏扬州 225009)

摘要:在当前城市化发展进程中,人们的文化娱乐需求水平不断上升,观赏园艺作为优化城市环境、创造绿色氛围的重要技艺,其相应的人才需求大幅提升。而在高校观赏园艺学教学中,当前却呈现出课程内容过多、教学节奏较快、实践结合不足、教学手段单一、考核方式落后等问题,因此高校必须全面推进观赏园艺学实践教学的改革,通过明确培养目标、创新教学形式、实践融合教学、完善考评机制等策略,构建全新的观赏园艺人才培养体系,满足当前社会对该类人才的需求。

关键词:高校;观赏园艺学;实践教学;改革

观赏园艺学在高校园艺花卉类专业中属于核心专业课程,其具有全面、综合的教育价值,是学生学习园艺类专业的基础所在。但由于其所涉及内容广泛、要素繁杂,使得当前的课程设计存在理论性过强而实践性不足的问题。对此,高校需要针对当前观赏园艺学教学过程中实际存在的问题,提出实践教学改革的策略,以提高专业人才培养的质量。

一、观赏园艺学教学改革背景

自党的十九大以来,高校教育进入了新的发展阶段,一方面要全面落实双一流建设,培育更优质的复合型人才;另一方面则要依据新农科的建设要求,培育杰出的园林类专业人才,以此为实现乡村振兴贡献力量,并打造真正的“绿水青山”。与此同时,在当前的社会发展环境下,人们对于生活与环境品质的要求也在不断提升,在持续追求绿色生活与美丽家园的过程中,园艺花卉类专业水平成为影响生态文明建设的重要因素,而相关人才的培育更是推动园艺花卉产业发展的根本力量。此外,在市场发展进程中,园艺花卉类企业对人才的需求标准也在不断提升,不仅要求学生具备更高层次的技能水平与科研能力,而且要求学生具有突出的发现、分析、创新、解决问题的能力。因此,高校必须全面推进观赏园艺学教学改革,以此满足宏观与微观多层次的人才需求,让本专业学生拥有更好的发展路径。

二、观赏园艺学教学中面临的问题

(一) 课程内容过多,教学节奏过快

观赏园艺学是园艺花卉类专业的核心课程,也是基础课程,其结合了植物学、设施园艺学、植物生理学、土壤与肥料学等多门学科的内容,因此其课程体系结构展现出纷乱复杂的形态,相应的教学内容也非常广泛。但在本课程的实际教学过程中,课时数与课程内容之间却明显无法匹配,为保证按照课时规划完成教学任务,教师必须对课程大纲进行全面调整,进而通过赶进度的方式,快速将课程推进。这样的教学设置下,不仅会有大量学生无法跟上学习进度,而且课堂教学节奏过快,教学的实际效果较差,学生并不能留下深刻的学习印象。

(二) 理论应用脱节,实践教学较少

观赏园艺本身是一门实践性极强的学科,要求学生能够掌握花卉相关的培育、养殖、保护等知识与技能。但当前的课程内容与方式却体现出重理论而轻实践的形态,一方面,教师在教学过程中,由于进度安排过快,只能围绕理论知识展开,而关于生产实践的内容无法展开进一步探讨与分析。另一方面,教师在教学方法上,也常采用讲授类方法,既没有为学生提供实践练习的平台,也没有组织学生进行课外实践活动,影响了学生将所学知识与实践生产建立联系的学习过程。

(三) 教学手段单一,学生兴趣不足

在教学手段方面,教师所习惯采用的讲授法具有较高的被动

性,学生既没有主动参与活动的机会,也没有自主表达与讨论的空间,只能被动听从教师的指导,呈现出单向灌输的教学形态。这就使得实际教学过程中学生缺乏自主思考的时间,师生之间的互动效果不佳,学生之间的讨论活动较少,而学生的学习兴趣与积极性就会由此受到较大影响。

(四) 考核方式落后,评价效果不佳

在考核与评价层面,观赏园艺学课程一般选用闭卷理论考核的形式展开,不仅考核方式单一,而且对学生的评价成果也无法科学呈现学生的真实水平,甚至在如此的考核与评价模式趋向向下,学生还会更偏重知识的死记硬背,而忽略了专业知识的实践应用,进而严重影响了专业人才培养的质量。对此,高校必须改革与拓展评价模式,通过多元化、过程式的评价考核机制,引导学生综合能力的健全发展。

三、观赏园艺学实践教学改革的改革路径

(一) 明确培养目标,确立课程改革方向

构建人才培养目标是观赏园艺学实践改革的重要基础。根据当前高校园艺花卉类专业的发展与社会需求,本专业人才需要达到以下几个方面的要求:第一,应具备杰出的创新意识与实践应用能力。第二,能够掌握园林、花卉实践生产过程中的系统化知识与专业技能。第三,具备从事花卉生产、栽培管理、植物配置、花期调控、遗传育种等相关教学、科研、生产、管理等工作的能力。由此,观赏园艺学课程的教学目标也要进一步调整与优化,第一,要关注学生创新能力、独立学习能力、个人发展意识、团队协作能力的发展。第二,要注重学生园艺、花卉专业知识与理论的应用实践水平,提高学生分析并解决实际问题的能力。第三,要根据学生能力设置课程内容,采用多元教学模式提高教学信息量与载容量,将花卉生产管理、经营等内容融入课程之中,促进理论与生产实践的有效接轨。

(二) 创新教学形式,优化兴趣建设效果

对于观赏园艺学目前存在的教学问题,改变教学形式是教师最关键的改革手段与措施,更是大幅度提高本课程教学质量与水平的核心要素。对此,教师可以采取如下几种手段落实改革。

1. 构建网络教学平台,突出信息化资源的应用价值

随着信息化教学的持续发展与建设,网络教学平台展现出更优秀的应用功能与价值。针对当前观赏园艺学课程内容多而课时少的问题,教师即可借助网络课程建设解决该问题。一方面,教师可以借助 MOOC 慕课系统平台构建网络课程体系,将课程中实践性强或实践性要求较高的课程内容进行信息化资源改造,通过教学视频配合实践案例,让学生可以在课下进行自主学习。另一方面,教师应进一步开发网络教学平台的功能,突出信息化教学的优势。比如可以在平台中建立课程通知、教学大纲、课程安排、教学课件、习题资源、知识拓展、课程模拟考核、学生评价、在

线测试等功能模块,进而达到更全面的信息化教学效果。此外,教师还可以搭建网络交际平台,让学生在线上也能自由讨论交流,分享自己的学习成果或研究内容,达到同辈互助的学习效果。

2. 推进多元教学方法的融会贯通

首先,教师要优化教学导入环节,并掌握生活化理念的有效应用。以影响花卉生长发育的环境条件探索这一课程内容为例,教师在教学中就可以结合实际并创设情境,通过多媒体依次呈现生活中的真实自然现象,比如校园路灯下的银杏树叶比其他位置的树叶掉落要更晚,而这一现象就成为学生讨论与分析的重要对象,由此可以形成不同的观点与看法,比如灯光的直接照射影响、灯光照射所带来的温度影响等,由此既将生活中的问题融入了课程之中,又引起了学生自主探究与思考的积极性,进而可以达到良好的课程导入效果。

其次,教师要善用案例教学法。在观赏园艺学课程教学中,很多课程内容与实践生产有直接关系,而仅仅说明其理论内容并不能让学生达到理解的水平。因此,教师可以结合实际问题,将抽象的教学内容具体化,通过实际案例进行揭示,引起学生的探究意识与讨论活动。以“嫁接方法”相关课程的教学活动为例,教师在本课教学中即可引入古人提出的“橘生淮南为橘,生淮北则为枳”的观点,并由此提出问题,引导学生结合嫁接方法思考这一现象的根本原因。由此结合实际案例展开的教学活动,不仅可以满足学生讨论与探究的学习需求,而且还能形成更深刻的学习体验,让学生从现实中理解嫁接方法对提升园艺植物抗寒性的相关知识与原理。又比如在分株繁殖相关课程学习时,教师则可以选择常见俗语作为案例内容,要求学生理解并说明“春分芍药,到老不开花”的原因。在这样的案例中,同样可以让学生展开自主学习活动,达到更好的教学效果。

其三,教师还应掌握翻转课堂的教学模式构建技巧。MOOC慕课系统平台作为一种便捷的线上教学途径,其同样可以为课下教学提供重要服务。当前教育环境下,翻转课堂模式展现出更高的教学效率与质量水平,而教师可以借助慕课平台落实翻转课堂,并由此达到提升课程质量,调整课程结构的目的。一方面,教师可以在课前利用慕课为学生提供自主学习的资源,通过视频的方式呈现课程相关的基础知识,并采用趣味化设计、情景化呈现、实践化总结的方式,帮助学生能够通过自主学习理解相关知识。另一方面,进入线下课堂教学过程后,教师则可以将更多的时间用于开放性实践活动之中,让学生构建小组展开合作探究活动,比如探究盆栽栽培管理的注意事项、探讨土壤与肥料对花卉成长的影响、探究酸碱性土壤对不同花卉的影响等,让学生在实践活动中得到全面成长。

此外,教师还可以开展更多形态的教学活动设计。比如可以开展师生角色互换模式,让学生以小组为单位进行自学,并将所学内容按照教师的教学设计制作PPT或其他内容,进而由小组代表扮演教师角色上台讲课,由此既可以让你改学生思考并体会教师教学的难处,又可以加强学生的学习体验。又比如可以开展学科前沿拓展、知识竞赛等活动式课程,让学生在前沿知识探析、实验研究分析、知识抢答比赛中达成理论与实践的融合学习目的。

(三) 实践融合教学,提升学生综合能力

在观赏园艺学教学改革中,教师还应进一步强化课程的实践性培育要求,让学生的专业能力与综合实践能力得到进一步发展。

首先,教师应推进教学、实验与实习课程的有机结合。当前高校在园艺花卉类专业建设中,实验课程与实习教学模块建设尚不完善,使得学生的动手能力较差,难以直接适应企业或岗位的要求。因此教师可以在课堂教学、实验教学以及实习教学三个环

节中渗透实践内容,以此达到体系化的实践课程建设。第一,在课堂教学环节中,教师应让学生了解当前世界范围内的观赏园艺产业发展现状,并具体分析我国的观赏园艺行业发展形势,比如前沿技术、销售途径、生产链条等,让学生了解社会行业背景。第二,在实验教学过程中,教师则要依托产教融合展开教学设计,将课程知识与实验项目进行融合。一方面要开展企业参观学习活,让学生了解企业实际的生产环节与流程,另一方面要将企业实际需要解决的问题创设为实验项目,并要求学生通过构建实验小组的方式,自主探索、猜想、研究、管理、操作、实验与总结,进而达到以实验落实实践的目的。第三,是实习学习环节中,教师则要让学生了解更多的生产实践信息。一方面学生要了解本行业的发展形势,对企业的工作环境、内容以及企业文化等建立初步认知;另一方面要通过现代学徒制,跟随企业导师进行学习实践,将自己所学的理论知识应用于实践工作之中,达到专业综合能力训练的目的。

其次,教师还要促进教学、科研以及学生兴趣的有效结合。其一,教师可以构建“工作室”,以科研为基础方向,选择优秀生进入工作室进行深入研究与发展,甚至可以与外部客户建立商业合作,研发符合需求的花卉产品。其二可以建立学生兴趣社团,让学生自主开展植物园学习活动,或者参加双创大赛等,进一步拓展学生的综合素养。

(四) 完善考评机制,构建多元评价体系

在考核与评价方面,同样需要教师进行改革优化。在考核方面,教师则要采用“期末考试+单元测试成绩+课程论坛讨论+线下课程学习”的组合模式,并构建6:1:1:2的分值比重,由此更全面地展现学生在各方面的能力表现。在评价方面,教师则以慕课平台系统为基础支持,构建多元化的评价体系。根据学生的线上学习数据、线下合作能力表现、论坛活动参与情况、学生讨论小组表现、实践活动成果、测试成绩、作业完成情况等因素,构建更完善的学生评价指标,进而依据指标对学生的观赏园艺学课程进行最终评价。

四、结语

综上所述,在当前高校园艺花卉专业人才培养模式下,观赏园艺学课程面临着诸多教学困境与问题,高校与教师应全面推动观赏园艺学实践教学改革的优化,进而通过明确培养目标,确立本课程的基本改革方向;通过改革多元化教学手段,为学生提供线上线下相结合的高质量课程体系;通过实践融合教学,促进学生专业知识与技能的协同发展;通过完善考核机制与评价体系,科学地呈现学生学习成效,由此达成专业人才培养体系重建的目的,满足当代社会对观赏园艺创新人才的需求。

参考文献:

- [1] 尹传华,石秋梅,李长洲.观赏园艺专业技能训练教学改革——以武夷学院为例[J].武夷学院学报,2022,41(03):100-104.
- [2] 杜长霞,罗平,陈雯.家庭园艺课程教学改革初探——以浙江农林大学观赏园艺(专升本)专业为例[J].安徽农学通报,2022,28(04):165-166+173.
- [3] 黄河,洪艳,戴思兰.观赏园艺专业“花卉分子生物学”课程教学改革——以北京林业大学为例[J].中国林业教育,2021,39(06):64-67.

基金项目:国家自然科学基金青年基金项目(32102411);江苏省自然科学基金项目(BK20200924);江苏省农业科技自主创新资金项目(CX(20)3021);江苏省高校自然科学面上项目(20KJB210005)。