

小学留守儿童学校适应问题及其对策研究

张欣 施雪岩 管甜甜

(云南民族大学, 云南 昆明 650000)

摘要: 伴随着全面小康社会的到来, 我国经济飞速发展, 城市化程度也不断提高, 吸引了大批农村青壮年来到城市打工赚钱, 留下他们的子女在农村, 成为留守儿童。学校是其接受教育的主要场所, 更是未来社会的雏形。近年来, 留守儿童的数量仍在不断增长, 具备良好的学校适应能力不仅有利于学生提高学习兴趣, 建立和谐人际关系; 更重要的是能够使其学习到必要的社会知识, 为更好地成长、成才打下坚实的基础。本文在综合以往研究基础之上, 梳理分析出留守儿童学校适应方面面临的问题, 深入了解造成其学校适应不良的原因, 打破以往单一的研究对策, 细致分析社会、学校、家庭以及留守儿童自身方面应该采取的措施, 旨在形成“教育合力”, 有效缓解留守儿童的学校适应问题。共同构建一张以关注留守儿童健康成长为中心的支持网络, 助其尽快适应学校生活, 健康茁壮成长。

关键词: 小学; 留守儿童; 学校适应; 问题; 对策

一、留守儿童学校适应所面临的问题分析

(一) 学业适应不良

1. 学习成绩较差

在学业适应方面, 很多时候学习成绩较为直观地反映了学生的学业适应情况。教师、家长等通过学生的学习成绩对其进行学业适应的评价, 而学生也通过自己的成绩来衡量自己在校的表现, 层次等。本文通过文献梳理得出, 在学者们的数据调查中得知: 发现大多数的留守儿童学习成绩较为薄弱, 在中下游水平, 部分还存在偏科现象。

2. 学习态度不端

留守儿童由于监护人监护不到位, 教师对其关注较少, 自身性格孤僻, 缺乏良好的家庭教育环境, 导致他们并没有形成端正的学习态度。具体表现为上课不主动回答问题, 对待学习缺乏进取心, 缺乏学习兴趣, 作业拖拖拉拉不能及时完成等。

(二) 行为问题凸显

1. 害怕畏缩行为

由于缺乏父母的情感关爱, 造成这部分留守儿童缺乏自信。胆小畏缩, 害怕他人嘲笑自己“没父母的孩子”。在学校中表现为: 与同学教师都不会有过多的交流互动, 话少沉默, 孤僻不合群, 自己默默地待在教室角落。不关心班集体活动, 难以建立起正常的人际关系。

2. 暴力攻击行为

由于缺乏父母的监管督促, 再加上自身心理较为敏感, 在面临其他同龄人的一些言语的刺激时, 选择大打出手, 与同学之间因为一些鸡毛蒜皮、小摩擦就打架、骂人, 冲动好斗。不听教师的建议指导, 面对教师的批评教育顶撞甚至反驳动手。易结交社会不良人士, 做事容易冲动走向极端。

(三) 情绪问题产生

情绪, 是对于主观认知经验的一种通称, 是由多种感觉、行为和思想综合产生的生理和心理上的状态。是指人有喜、怒、哀、乐、惧等的心理体验。小学生正处于身心发展的关键期。他们的情绪更加容易受外界环境, 同伴、监护人以及教师等的影响。

父母长期不在身边, 在突发问题时无人帮助和引导, 就会造成他们产生孤独、寂寞、无助感。没有父母榜样的引导, 缺乏教师的及时关注, 导致部分留守儿童情绪管理能力较差。产生消极情绪时, 一部分留守儿童将其藏于内心无法排解, 造成不良情绪的恶性循环。另外一些留守儿童的情绪易表露于形, 将不愉快的情绪发泄在监护人、同伴身上, 对监护人大喊大叫, 打骂同学等, 久而久之, 外界就容易给留守儿童贴上“问题少年”的称号, 反而给其造成更加不好的影响。

二、留守儿童学校适应不良原因分析

(一) 社会方面

当前, 社会对于留守儿童这一群体的学校适应问题关注还不够, 甚至还存在对部分留守儿童“污名化”的现象。在他们眼中, 就如当今的部分网络媒体报道一样: 留守儿童就是“问题少年”对于留守儿童的关注不够客观全面, 长期形成的刻板印象使得一部分人以偏概全的去看待留守儿童, 做出不公正地评价。正是因为一些社会舆论和环境的影响暗示, 使得这部分留守儿童即使没有问题, 也变成了人们口中的“问题少年”, 从而导致他们在学习、人际交往、表达情绪方面不自觉的产生压力, 给其身心发展带来负面影响, 甚至造成不良行为的恶性循环。

(二) 学校方面

农村地区各方面发展相对比较落后, 教学设备不齐全, 教学资源匮乏。例如: 无法建立健全的体育运动场去保证儿童们的基础运动, 无法搭建多媒体教学平台使得学生了解多样的文化知识。大多数的农村学校都缺乏健康心理咨询室以及相关的咨询老师。从而导致对留守儿童心理发展的忽视, 使得这些儿童在产生心理问题的时候得不到专业帮助和疏导, 从而影响着其学校适应水平。

(三) 家庭方面

1. 家庭情感缺失及沟通不足

父母长年外出打工, 空间上的距离使得监护人无法给予儿童更多的身体和心理上的关心照顾。因此, 留守儿童只能将这种情感沟通转移到同学、教师身上。然而更多情况下, 他们在遇到困难, 受到欺负时选择了默默承担, 长期下来, 就造成这些留守儿童更加打不开心扉, 出现一系列的不良情绪和行为。

2. 家庭支持力度不够

留守儿童的生活主要是单亲监护、亲属监护、隔代监护和无人监护等。单亲抚养的家庭中, 监护人一人要承担家中农活以及琐碎小事等的重担, 很难抽出足够的时间来去细致关心留守儿童的学校适应情况。隔代抚养的家庭中, 监护人大多为(外)祖父母, 年龄较大有时还常伴有疾病, 文化程度低、思想固化。他们对于留守儿童的教育监管缺乏正确的理论依据。放任不管或溺爱等行为都不利于儿童健康身心的形成。造成留守儿童出现不良学校适应现象的原因还有就是父母等监护人错误榜样的示范和引导。

(四) 自身方面

1. 留守儿童安全感缺失、自信心不足

父母外出打工, 有些因为节省路费即使节假日也都不能回家。在一些传统节日本应该团圆的时刻, 留守儿童们都是独自度过。久而久之, 在他们心中逐渐淡化与父母之间的亲情, 开始怀疑父母是否已经抛弃自己, 使得他们缺乏安全感, 心生自卑, 在与他

人交往中就容易躲避,很难与同伴、同学建立正常的人际关系。

2. 留守儿童自我评价不当

留守儿童远离自己的父母和正常的家庭教育,无法与父母进行及时沟通交流,感受不到关爱,得不到正确的引导。任何事都是独自一人承担,容易在意、担心他人的看法,想要证明自己却又怕做错,总是觉得自己比同龄人低人一等。由于没有正确而又合理的家庭教育,一次失败后,就开始否定自己,觉得自己一事无成,陷入自责,从而变得更加的胆小和不敢尝试。

三. 缓解农村留守儿童学校适应不良的对策和建议

(一) 社会应加强对留守儿童的关注和支持

政府引领,大力发展农村经济,改善农村物质文化生活。

想要真正缓解农村留守儿童的学校适应问题,政府应该着力完善农村经济发展。留守儿童最初形成的原因在于农村经济较差,父母前往外地以赚取钱财,用来补贴家用。因此,政府应该下放农村开发政策,去合理地开发农村可利用的社会资源,例如:种植蔬菜大棚,果园等。鼓励更多的企业在农村开办工厂,解决这些留守儿童父母的工作问题。这样一来,这些儿童的父母就不用外出打工,增多了与子女的沟通交流机会,从而缓解父母子女间的隔阂提高留守儿童各方面的适应能力。

(二) 充分发挥学校教育在留守儿童学校适应方面的建设性作用

1. 学校应该为农村留守儿童去除“污名”

留守儿童的学校适应能力如何,只有在校园中才能真正有所体现。因此,在对留守儿童进行学校教育时,应该以关爱这些孩子的身心健康为出发点,不要设立留守儿童与普通儿童的分类,平等对待每一位学生。处于小学阶段的学生,

他们由于约束能力较差,犯错是难免的。因此教师应该全面平等看待问题,不要总是把原因归结于父母外出打工,缺乏家庭管教等。客观公平的对待每一位学生,通过学校的力量去帮助他们去除身上所带的“污名”。

2. 建立家校合作,定期与留守儿童学生家长沟通交流

因为留守儿童的父母不能及时关注到自己孩子的学业、行为以及情绪上的变化,这就需要教师加强与学生间的联系,定期与留守儿童家长交流学生在校表现,做好孩子和家长之间有效沟通的桥梁。其次,对留守儿童的父母进行合理的培训,使其学会科学教育子女的方式方法。最后,学校教师要充分利用好假期机会,定时进行家访,了解留守儿童的家庭情况,对其进行针对性的教育和帮助。通过学校和家庭的配合,不断提高农村留守儿童的学校适应能力,从而使其健康成长。

(三) 引导留守儿童正确评价认识自己

我们应该用信任、尊重、鼓励、支持的态度来对待留守儿童。用期许的眼光看待留守儿童,使其发现自身的闪光点,正确评价自己,树立信心。对于性格内向、孤僻的孩子,要多给予关爱,使得他们走出压抑的内心,促进积极情绪的形成。对于留守儿童自身,更应该自立自强,在遇到困难挫折时,主动询问求助。学会理解父母等。

参考文献:

- [1] 刘雁飞,易阳,冯廷勇,张娅玲.当代大学生学习适应性研究进展与教育对策[J].西南大学学报(社会科学版),2010,36(02):135-139.
- [2] 田澜.小学生学习适应问题及其教育干预研究[D].西南师范大学,2002.
- [3] 许琪.父母外出对农村留守儿童学习成绩的影响[J].青年研究,2018(06):39-51+92.

[4] 李永东.论农村留守儿童学习动机与家庭背景的关系[J].学周刊,2019(05):190-191.

[5] 刘霞,赵景欣,申继亮.农村留守儿童的情绪与行为适应特点[J].中国教育科学,2007(06):6-8+20.

[6] 王丽娟.农村留守儿童学校适应及其教育对策研究[D].江苏师范大学,2017.

[7] 杨玉兰.农村留守儿童学校适应问题研究[D].华中师范大学,2017.

[8] 曹述蓉.农村留守儿童学校适应的影响因素分析[D].华中科技大学,2006.

[9] 苏玉桃.浅谈农村留守儿童心理健康教育[J].文学教育(下),2020(01):162-163.

[10] 李玺彪.农村留守儿童心理健康教育探析[J].成才之路,2020(02):24-25.

[11] 张楠,田守明.浅析农村小学留守儿童教育的现状和对策[J].亚太教育,2016(28):270.

[12] 曲甜静,郭娅,何碧君,袁影,陈露露.提升农村留守儿童学业适应性的课程改革策略[J].现代中小学教育,2016,32(06):40-44.

[13] 赵景欣,杨萍,张婷.农村留守儿童学校适应调查[J].中国德育,2015(21):22-26.

[14] 农村留守儿童现状及工作情况调研报告[J].中国妇运,2019(12):30-32.

[15] 白洁.学习障碍小学生学校适应特点研究[D].辽宁师范大学,2014.

[16] 全国妇联课题组.全国农村留守儿童城乡流动儿童状况研究报告[J].中国妇运,2013(06):30-33.

[17] 杨天棱.农村留守儿童的小学教育探析[J].现代教育科学,2011(03):19-20.[18] 朱世彦,周海龙.留守儿童的教育现状与对策探析[J].学周刊,2019(22):164.

[18] 许传新.学校适应情况:流动儿童与留守儿童的比较分析[J].中国农村观察,2010(01):76-86.

[19] 高亚兵,彭文波.基于教师评定的留守儿童学校适应特点[J].浙江教育学院学报,2008(05):35-41.

[20] 邹泓,屈智勇,叶苑.中小学生的师生关系与其学校适应[J].心理发展与教育,2007(04):77-82.

[21] 赵磊磊.农村留守儿童学校适应及其社会支持研究[D].华东师范大学,2019.

[22] 黄宁,辛涛,栗晓霞.儿童学校适应的分类及判定[J].心理发展与教育,2007(02):57-61.

[23] 杨琴.农村“留守儿童”教育问题探讨[D].华中师范大学,2006.

[24] 宫火良,张方屹.国内留守儿童的学校适应研究综述[J].保定学院学报,2018,31(04):89-94.

[25] 赵磊磊,王依杉.农村留守儿童学校适应的问题分析及治理对策[J].当代教育科学,2018(01):81-84.

[26] 曾琦,董奇,芦咏莉,陈欣银,邹泓.父母教育方式与儿童的学校适应[J].心理发展与教育,1997(02):47-50.

[27] 赵粉芸.农村留守儿童小学阶段教育问题研究[J].甘肃教育,2019(02):27.

[28] 赵磊磊,柳欣源,李凯.社区支持对留守儿童学校适应的影响——基于县域视角的调查研究[J].教育科学,2019,35(06):47-48.