

应用型高校“双创”教育与专业教育协同育人探究

许 涛 孙江艳

(湖北恩施学院, 湖北 恩施 445000)

摘要: 为破解应用型高校人才培养实践中双创教育与专业教育面临融合路径不清晰、二者“两张皮”发展等困境, 本文从双创教育与专业教育融合的研究背景, 可行性分析角度出发, 概括了双创教育与专业教育协同育人现状, 并提出对应应对措施。以推进应用型高校双创教育与专业教育“共融、共享、共建”的协同育人目标, 探索构建独具特色的地方应用型高校双创教育与专业教育协同育人体系。

关键词: 应用型高校; 双创教育; 专业教育; 实施策略

一、研究背景

双创教育是我国高等教育的理论和实践的热点。高水平人才必须学精专业的同时, 具备创新创业素养与能力。随着我国经济的发展的提质, 社会竞争加剧, 创新已成为经济发展与社会进步的“引擎”。我国综合国力的提升离不开自主创新能力的驱动, 国民经济的发展离不开创业带来的资源整合与收入提升带来的消费升级。自主创新能力的背后来源于社会创新创业文化氛围潜移默化中带来的持久影响, 而文化氛围与创新思维的形成离不开学校教育。高等教育是与社会接壤的素质教育, 这一环节更显重要。因此高等教育要明确人才培养目标: 培养创新创业思维, 激发双创自主意识, 提升创新解决问题的能力。据目前已知情况分析, 许多高校的双创教育与专业教育存在脱节现象。双创教育流于表面。具体表现为注重双创项目的统计, 场地建设情况, 双创导师的引进, 重专业理论轻实践等。这与双创教育教育本质相距甚远。教育者们如何发挥双创教育的积极正向赋能作用, 是教育行业应该探究的问题。实现真正的素质教育, 让学生在知识掌握的基础之上, 内化创新动力。有利于青年的全面发展的同时有效分散大学生就业压力, 真正实现“大众创业, 万众创新”新常态, 从而推动我国高等教育在新时期取得更好成绩, 为大众创新注入源源不断的内生动力支撑。

二、双创教育与专业教育融合的可行性分析

(一) 高等教育发展的客观需要

专业教育与双创教育的协同育人是高等教育提质的客观需要。专业教育在双创教育的协同下能迅速转发为生产力。双创教育是人才培养目标的重要组成部分, 贯穿于全过程。思政教育、双创教育、专业教育是新时代高校发展和“一流”建设的主题。回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一新时代人才培养的根本问题, 专业教育与双创教育的有机协同, 推动着高校教育教学的改革, 助力构建高水平人才培养体系。

(二) 人才培养目标一致

首先, 双创教育与专业教育的教学对象都是大学生, 按照国家对高等教育的要求, 我们要把培养德才兼备的综合型人才作为高等教育的目标。从本质上来说, 双创教育与专业教育的人才培养目标是一致的, 都是培养的复合型创新型人才, 使其毕业后可以更好地融入社会, 成为社会建设者的一员, 使其成为符合我国国情的高素质人才。二者人才培养目标顺应人才市场需求, 有效缓解大学生就业压力, 创业推动就业, 维护社会安定。有鉴于此, 因此进行专业教育背景下的双创人才培养有较大的可行性。

(三) 人才培养内容共通

通过研究可以发现, 双创教育与专业教育的内容也是共通的。首先, 近年来我国高等教育部相继开展了一系列双创活动, 如“互联网+”、市场调研赛、“挑战杯”等, 同时在专业教育

方面也有多层次、多维度的专业赛事。双创教育里有很大一部分源于管理学、经济学、法学方面的专业知识。这反映出专业教育元素可以充分融入双创教育工作中去。其次, 高校专业教育的目的在于鼓励大学生树立崇高理想, 鼓励学生积极投身社会, 为国家富强和民族振兴做出应有贡献, 这其中也蕴含着“创新、创业”的内涵, 充分反映出两者之间存在较强的共通性。

(四) 两项工作相互促进

二者目标一致, 教学内容共通, 两项工作在实践中必然会起到相互促进的作用。首先, 双创教育工作中牵涉大量的专业元素, 通过学生主动参与实践, 在潜移默化中使得专业教育取得更好效果, 有一个有趣现象, 参与实习实践活动多的同学, 注重学习知识的积累, 因为实践带来了知识匮乏产生内生学习动力。由此可见双创工作对专业教育工作的开展起到有力的促进作用, 专业教育推动双创教育, 双创教育更好促进专业教育的发展。其次, 与专业教育有关的讲座、会议、社团和校园活动都有利于大学生培育正确的三观, 塑造健全人格, 这有利于他们充分认知和参与双创活动。二者协同影响, 共同发挥育人作用。

三、应用型高校双创教育与专业教育协同育人现状

(一) 参与主体重视程度不够, 协同育人共识不强

首先, 高校自身忽略双创知识教育以及检测评价机制。在课程建设上, 大多高校把双创教育作为考查课, 忽视其对学生全面发展的重要意义。考评设置方面, 很多高校未实现师资协同、课程协同、资源协同有机融合, 从高校制度建设维度推进协同育人体制完善的推动力度不够, 相关激励考核机制缺失, 对授课教师协同育人成效以及学生综合素养达成的评价体系尚未形成, 体制的不完善难以激发参与主体的创造性与积极性, 进而影响协同育人的时间进度与育人质量, 最终影响学校办学质量以及学生的终生可持续发展。

其次, 在师资匹配上, 一些对应课程的授课老师, 可能未接受过系统的创业知识培训, 也从未有创业实践的经历, 甚至缺乏管理学、法学等专业知识体系, 因为师资的不匹配, 带来的是课程流于形式。虽然近年来高校教师的招聘基本条件已经普遍大幅提高, 但设置双创教育专职教师岗位的院校却依旧较少, 大多都是兼职教师。由于师资力量薄弱, 直接造成了双创专业教师无法满足学生的创业指导需求, 因此双创教育在大学生群体中并不受欢迎。另外, 众多高校没有注重聘请双创教育专业人士开展此方面的培训, 导致专职教师无法指导学生的双创项目, 从而转化为生产力。

最后, 传统注重应试教育的人才培养的背景下, 学生缺乏对双创教育的全面认识。虽然高校相继开设双创及辅助课程, 但相当一部分学生参与创新创业实践的主动性和积极性不高, 对专业教育与创新创业教育协同功能认知不够。因此, 应用型高校创新

创业教育与专业教育协同育人的校园文化环境的形成还有待加强。

（二）课程设置不合理，资源整合与配置效用不足

目前，各大高校的双创教育都是针对本校双创的具体情况制定教学计划，而且内容以理论为主，缺乏现实案例教学，无法对学生的创业需求提供可行性指导。同时，双创教育模式尚未搭建成熟，学生只能借此获得相关理论知识，缺乏与社会之间的实质性互动，导致对学生创业可以起到指导作用的实践技能匮乏。

应用型高校在资源有限的条件下，专业教育与双创教育的协同整合不足，共享措施不力的问题凸显。主要表现在以下三个方面。一是，共享平台未建设或者建设后配置效用不高。教育培育的尊重劳动、崇尚创造，奉献社会的共享配置效能未能在二者的有机结合中得到充分体现。二是，课程资源整合不够。很多应用型高校将创新创业教育与专业教育作为两个维度，专业与双创教育完全割裂，专业授课老师往往忽略专业知识如何推动双创知识讲解，双创老师因为自身知识架构方面的问题，也缺乏讲解如何将专业与双创有机结合，创造价值维度知识讲解。三是，平台资源、师资建设往往各高校自成系统，在目标、内容、方式等方面缺乏统一性、可比性建设。实际授课中，双创教育师资主要是专任双创教师担任，专业教育师资主要由专职教师担任，师资资源共享配置的政策和措施严重不足。

四、应用型高校双创教育与专业教育协同育人的实践路径

（一）确定培育创新创业人才培养理念

作为协同育人的主体，高校、教师与学生这三维核心的创新创业意识的培育对融合的效能具有十分显著的影响。

首先，应用型高校在顶层制度设计上要树立创新创业人才培养理念，培育协同育人校园知识氛围，构建协同育人价值认同。并在人培方案制定中融合协同育人思维设计，将创新创业素养明确作为大学生成才的必备核心要素，并把培养大学生创新型劳动能力作为应用型高校深化教育教学改革的逻辑起点和最终落脚点。

其次，教师的教育更多地表现为主动渗透式的教学，在潜移默化中培养学生的创新创业思维与能力。专业教师主动参加有关创新创业的知识培训，如SYB、ESB等培训，提升自我能力。同时高校教师可以利用节假日进行双创实践，丰富个人实践经验的同时沉淀个人理论。教师保持积极开放的心态实现专业教育与双创教育融合。专业教师在授课中，培育学生从专业维度探索从事创新创业活动。双创教师授课中，既注重创业知识讲解，同时注重培育学生如何从专业角度出发实现创新创业。培育学生学以致用能力。

最后，对于教育客体学生来说，对创新创业要和专业知识学习一样保持积极自信状态，运用专业知识技能积极参加各类的创新创业大赛，投身于各类创业活动，敢于质疑、勇于创新，发挥专业优势指导创新与实践。深度融合巩固运用专业知识和双创知识。

（二）探索专业教育与双创教育融合的教学模式

目前，学者们都在对专业教育的育人理念进行探究，主要从教学目标、价值、内容、形式等方面展开专业教育与双创教育的融合探究。我们必须对专业教育与双创教育融合理论与实践之间的关系展开深入探究，让实践活动在科学、合理的理论指导下进行，要从理论与实践活动的有效互动中促进专业教育与双创教育有效融合。从目前我国双创教学的发展实际来看，创新创业理论尚不成熟，还没有形成自己的教学理念和模式，与专业教育尚未实现有机融合，导致我国院校开展的双创教学在理论和实践教学方面

的成果不显著。尽管我国的双创教学已经取得了一定经验积累，但下一步必须强化专业教育与双创教育融合研究，针对我国目前的就业形式，建立起我国特有的专业教育与双创教育融合教学模式，以推动我国双创教学向纵深发展。

（三）构建多主体协作、多元评价共同体

通过明晰职责，构建多元评价机制，保障应用型高校双创教育与专业教育协同育人工作有效开展。一方面，构建协同育人的组织架构。将双创教育与专业教育有机结合发挥人才培养功效作为学校的根本任务，培育职能部门、二级学院多位一体，全方位协同育人的健全机制。另一方面，同步构建协同育人评价考核机制。将双创融合到通史、专业课程及实习实践中来，将学生的创新创业素养与专业素养培育放在同等地位，打通专业培育与双创育人的学分评价机制。主动链接外部评价机构。建立健全第三方评价机制，对协同育人开展时效性评价。

（四）校企联动共建实训基地

应用型高校应强化自身功能输出，运用灵活机制，与企业共同商讨达成协议，围绕企业的切实需求，一是开展企业高管与高校教师管理与授课有机互动，通过健全机制，让企业高管走进校园，用实际案例为学生讲解双创知识；同时教师通过到企业沉淀式学习，强化实践技能，积极转型双师型教师，为专业教育与双创教育持久赋力。二是设置产业学院，学生理论学习的同时参与实践，在实践中强化对专业知识的学习，同时实践促进学生双创教育的重视。只有理论与实践相融合，才能对标人才市场的真实需求，才能更好地促进经济社会的发展，实现企业与高校人才供需上的双赢。

五、总结

大学生创新创业是当前高校教育的重要任务，与高校专业教育工作在目标、内容方面有着高度的一致性，这就要求我们采取有效措施，深挖专业教育的内涵，把专业教育与大学生创新创业有机融合起来，并结合生活实际充分发挥其优势。应用型高校双创教育与专业教育协同育人有利于推进高校与社会各界的交流合作，吸引社会优质资源，共建共享，内在提升应用型高校的办学质量与社会影响力。同时培育的专业性强且具备创新能力的高素质人才有效促进产学研相结合，更好服务与社会经济。

参考文献：

- [1] 邓白君.服务乡村视域下高校双创教育教学改革研究[J].中国果树,2022(06):110-111.
- [2] 黄兆信,王志强.论高校创业教育与专业教育的融合[J].教育研究,2013(12).
- [3] 张景胜,储旭东.创业教育与专业教育关系研究[J].教育教学论坛,2012(9):3+5.

基金项目：本课题受湖北恩施学院校本研究招标课题《产业学院背景下的“双创”教育与专业教育协同育人研究》（编号：ZB202108）、湖北省教育科学规划课题《依托产业学院的“双创”教育与专业教育协同育人探索与实践》（编号：2021GB099）等项目资助。

作者简介：

许涛（1994-）男，会计师，湖北恩施学院会计专业教师，研究方向：税务管理，公司会计，制度审计。

孙江艳（1983-），女，高级管理会计师，湖北恩施学院会计专业教师，研究方向：管理会计、战略管理。